

Escuela Primaria Multigrado Juan Escutia
Comunidad de Totoapita, La Herradura. Mpio de Acatlán, Hidalgo.

Datos del centro de trabajo

Esta experiencia se lleva a cabo en la escuela primaria multigrado Juan Escutia con C.C.T. **13DPR0103X** ubicada en el poblado de Totoapita “La Herradura” en el municipio de Acatlán, del Estado de Hidalgo.

La temática de la esta experiencia se refiere a los valores, mismos que la enmarcan en el contexto del diálogo constructivo, en **la asamblea escolar** de este plantel multigrado.

El centro escolar involucra los seis grados de primaria iniciando actividades interculturales en 2007, circunscribiendo su ámbito al aula escolar, aunque por la documentación (textos y fotos) presentada se constatan actividades escolares en el campo.



Contexto y problemática.

La escuela primaria “Juan Escutia” es una institución multigrado unitaria en la que se atiende a 22 alumnos de primero a sexto grado (12 niños y 10 niñas), lo que implica la convivencia de niños de 5 a 12 años en un mismo espacio. En esta escuela, la diversidad es valorada y reconocida por los integrantes del grupo.

Problemática: la necesidad de crear en el aula un espacio en el que a través del diálogo y la participación activa de los alumnos, se diera solución a conflictos y se organizaran actividades escolares.



El docente vio la necesidad de crear en el aula un espacio en el que a través del diálogo y la participación activa de los alumnos, se diera solución a conflictos y se organizaran actividades escolares.

Propósito y fundamentación

Según los datos presentados, la experiencia carece de un propósito definido. Sin embargo, fundamenta sus actividades docentes, en la pedagogía de Freinet en la que: “la democracia del mañana se prepara con la democracia en la escuela. Un régimen autoritario en la escuela no podría formar ciudadanos demócratas”. El mismo Freinet describe técnicas como la “asamblea escolar” y el “periódico vivo” (mural de opiniones).

La asamblea escolar

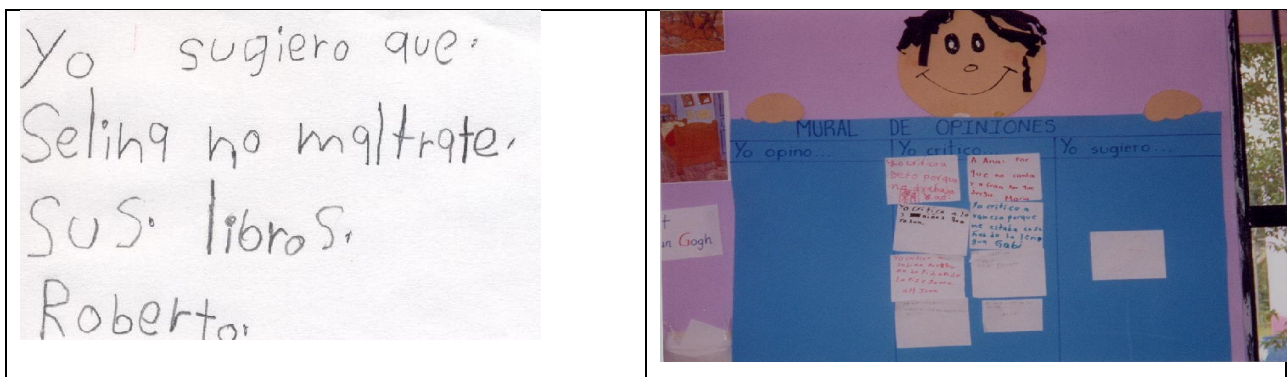
Son las 12:30 del día viernes, este es un momento especial, poco a poco los alumnos de primero a sexto grado, que integran mi grupo, acomodan los asientos para formar un círculo y van tomando sus lugares, todos se preparan para iniciar la **asamblea escolar**. Gaby, una niña de 6° que al inicio del ciclo resultó electa como secretaria de la Asamblea escribe en el pizarrón los puntos que los demás miembros del grupo proponen tratar durante esta sesión.



Experiencia desarrollada en la Escuela Multigrado Unitaria “Juan Escutia”, ubicada en la Comunidad de Totoapita, La Herradura, Municipio de Acatlán, Hidalgo.

Eduardo de 5° es el presidente y por tanto es quien da inicio formal a la actividad diciendo. –*Compañeros se inicia la sesión del día de hoy, primero Gaby va a leer los comentarios que cada uno ha escrito en el mural de opiniones-* Ella interviene y comienza la lectura.

El primer mensaje dice: Yo sugiero que Selina (2°) no maltrate sus libros. Roberto (2°) – Se solicita la participación del alumno que escribió la nota, Beto explica que él escribió eso porque ha visto que Selina no es cuidadosa con la forma en que trata a sus libros, indica –*A veces los raya o los jala de las hojas-* Selina pide la palabra al presidente de la Asamblea, se nota apenada por la situación, acepta que algunas ocasiones no es cuidadosa con sus libros y haciendo caso a la sugerencia de Roberto se compromete a tratar bien sus materiales de trabajo. Algunos otros niños piden la palabra para hacer comentarios a Selina respecto al por qué es importante cuidar los libros –*Ellos nos ayudan a aprender, por eso debemos quererlos.*



La asamblea escolar y el desarrollo de la autonomía

Cotidianamente los docentes nos enfrentamos a diversas “quejas” por parte de los alumnos, por ejemplo: “maestra(o) me han robado mi lápiz”, “alguien rompió la hoja de mi trabajo”, “Andrés me dio un golpe”; ellos esperan que seamos nosotros los que apliquemos la sanción y demos una solución inmediata al problema.

Para la mayoría de las personas (padres, alumnos y compañeros maestros), eso es lo que nos corresponde hacer, esa es nuestra labor, dejando de lado la función formadora del maestro y convirtiéndolo en sancionador de las faltas de los alumnos, en único responsable de la disciplina en el aula. Esta idea ha alejado del salón de clases la posibilidad de que sean los propios niños quienes participen en la regulación de sus acciones, sean conscientes de sus actos, reflexionen sobre ellos y sobre las implicaciones y consecuencias de los mismos.

Por otro lado, la enseñanza en la escuela está centrada generalmente en el estudio de contenidos conceptuales –con frecuencia de manera memorista-, escasamente en los procedimentales y en muy raras ocasiones se ocupa de los contenidos actitudinales.

Las causas de esto son variadas, el papel preponderante que se le ha dado a los mecanismos de evaluación estandarizados y la necesidad de elevar los resultados obtenidos en ellos hace que los docentes en muchas ocasiones prioricen lo conceptual-memorista sobre lo actitudinal, sin percatarse que la formación conceptual no tiene por qué estar peleada con el desarrollo moral de los alumnos. Es de vital importancia reconocer que, como afirma Freinet: *“la adquisición de conocimientos es, a pesar de todo, una función menor de la escuela. Por el contrario, lo importante es la formación en el niño del hombre que será mañana, del hombre moral y social, del trabajador consciente de sus derechos y deberes, suficientemente valeroso para enfrentarse a ellos, del niño y del hombre inteligente, investigador, creador, matemático, músico, artista”*¹

La escuela entonces debe constituirse como un espacio en el que puedan ampliarse las experiencias de los estudiantes en relación al desarrollo personal, un lugar en el que niños y niñas tengan la oportunidad de vivir y reconocer la importancia de los principios y valores que contribuyen a la convivencia humana, a la construcción de una sociedad democrática en la que las opiniones y los aportes

¹ Freinet. En *Las invariantes pedagógicas*, Ediciones Morata, España, pág. 253

de todos sean considerados y valorados como elementos que consoliden y garanticen la libertad, la igualdad, el respeto, la solidaridad, la empatía, la correcta aplicación de la justicia, así como el derecho a participar activamente en asuntos de interés general que favorezcan el bienestar colectivo.

En este sentido una tarea fundamental de la escuela es promover el desarrollo de la autonomía de los alumnos, entendiéndola como la capacidad de regularse a sí mismos, tomar decisiones propias y asumir responsablemente las consecuencias de sus actos. Ser autónomo también implica actuar por iniciativa propia, ser creativo, generador de propuestas, constructor de proyectos, persistente en el logro de objetivos.

En todos los centros educativos es indispensable promover la autonomía de los alumnos, pero en la escuela multigrado esta tarea se convierte también en una necesidad imperiosa, pues el trabajo simultáneo del maestro con alumnos de diferentes grados, la organización del grupo, así como de las actividades de enseñanza se convierten en un reto, mismo que puede ser superado si se realizan actividades específicas dirigidas al desarrollo gradual de la autonomía de los alumnos, lo que permite que éstos sean partícipes de la organización de la clase, de la construcción de normas de convivencia, de la regulación de su propia conducta, promoviendo un ambiente propicio para el trabajo colaborativo y el aprendizaje. Pero, ¿cómo generar en el aula procesos específicos en los que los alumnos construyan su autonomía? La Asamblea Escolar es una actividad promotora de esa construcción, se trata de una técnica Freinet, en la que se practica la expresión libre, en la que el aula se constituye como un lugar de actividad y de intercambios, en donde saber hablar, comprender y decidir se convierte en una necesidad. Este medio favorece además de los aprendizajes escolares, la evolución afectiva y el desarrollo intelectual de niños y adultos.

En la escuela en la que laboro, un grupo unitario conformado por alumnos de los 6 grados de educación primaria, se ha implementado la Asamblea Escolar como

una actividad permanente en el aula desde hace poco más de tres ciclos escolares, a lo largo de ese tiempo he sido testigo de la evolución de la autonomía de los alumnos: hace poco mientras trabajaba con el grupo una actividad en la que construiríamos figuras con cuadrados de papel se suscitó un incidente, Sergio (un alumno de tercer grado) tomó un cuadrado de un compañero de segundo y lo partió con las tijeras, los miembros del grupo que se percataron de la acción le indicaron que no era correcto lo que había hecho, pues había dejado incompleto el material de su compañero, lo había perjudicado.

Sergio se sintió apenado, ofreció disculpas al agraviado y repuso el material dañado. Parecía que todo quedaría allí, sin embargo, al llegar la hora del recreo, luego de revisar el trabajo de Sergio le indiqué que podía salir a jugar, él me respondió –*No maestra. Algo sorprendida le pregunté: ¿Por qué no vas a salir? ¿No te pusieron comida para el almuerzo?* Sin vacilar me respondió: *-Comida sí traigo, pero recuerde que cometí una falta, en la Asamblea quedamos que quien dañara o tomara los materiales de los compañeros sin pedirlos, debía reponerlos. Lo justo es que me quede a comer en el salón, mientras reparo el trabajo de mi compañero, pues hice algo que no me gustaría que me hicieran a mí.* Sobra decir que su respuesta me dejó aún más sorprendida de lo que estaba al inicio, y es que Sergio bien podía haber ido al recreo, nadie lo obligaba a permanecer en el salón, sin embargo, por iniciativa propia decidió quedarse y cumplir su sanción.

La anécdota anterior da muestras del proceso de formación desarrollado en la Asamblea Escolar, los alumnos gradualmente transitan de una visión de razonamiento moral basado en el respeto unilateral (lo bueno o malo está determinado por la autoridad, sólo hay obediencia) a una visión basada en el respeto mutuo (capacidad de comprender el punto de vista de los demás). Al respecto Kohlberg considera que: *“la capacidad de asumir el rol de otro es una habilidad social que se desarrolla gradualmente desde los seis años y que propicia el crecimiento del juicio moral, pues permite a los niños actuar con empatía, es*

*decir, ponerse en el lugar del otro y comprenderlo*², pero como hemos visto esto es algo que se construye sólo en la práctica, en los intercambios sociales y mediante la reflexión ética.

La Asamblea Escolar no se limita a la construcción de una escuela más democrática, sino que va mucho más allá, modifica la práctica social de los actores tanto dentro como fuera de la clase. Formando niños que participan de manera activa en los asuntos de la familia y de la comunidad en busca del bienestar colectivo.

¿Qué es la Asamblea Escolar?

La asamblea escolar es una reunión periódica que permite a los alumnos la solución de conflictos y la organización del trabajo, donde los niños aprenden a través de la práctica que es primordial saber hablar y escuchar con respeto lo que los otros nos quieren decir; es una actividad donde se ponen en juego valores como la tolerancia, la empatía, la solidaridad, la democracia al momento de realizar acuerdos por medio del consenso, la responsabilidad cuando se asumen las consecuencias de los propios actos y cuando se realiza lo que a cada uno corresponde para el buen funcionamiento del grupo.

La Asamblea es un espacio de construcción, de solución y de organización, pues con la participación de todos se toman acuerdos que permiten mejorar desde la colectividad del grupo. La solución a las problemáticas y las propuestas de trabajo provienen de todos, dejan de ser una imposición, pues surge del acuerdo general.

¿Cómo implementar la Asamblea Escolar en el aula?

² Richard H. Hersh. *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*, España 1988, p. 44-70

Es recomendable que al momento de decidir la implementación de la Asamblea Escolar en su grupo el docente tome en cuenta que se trata de una actividad permanente y que el desarrollo de la autonomía de los alumnos será resultado de un trabajo constante con la misma. Para iniciar deberá definir el día y el horario en que se realizará la actividad en el aula, se recomienda realizarla una vez a la semana, -algunos docentes la realizan el viernes- para recuperar los comentarios de los alumnos en un periodo reciente, de lo contrario puede suceder que los niños pierdan el interés u olviden lo que deseaban aportar o criticar.

Otro aspecto a tomar en cuenta es la confianza, se debe confiar en los alumnos; hay que considerar que ellos al principio quizá no se animarán a expresar sus opiniones, sugerencias o críticas, pues no están acostumbrados a hacerlo, no es común que en la escuela existan espacios para ello, por eso aunque durante las primeras sesiones de la Asamblea los alumnos hablen poco se debe ser persistente y confiar en ellos, lograrán comunicar con claridad sus opiniones siempre y cuando el docente les muestre que pueden hacerlo con libertad y en un marco de respeto.

Es importante considerar también que el maestro deberá dejar gradualmente la conducción de la asamblea en manos de los niños, sólo así podrán asumir realmente su rol y se conducirán con responsabilidad. Si más alumnos del pasado hubiesen sido formados en espacios como éste tendríamos más adultos responsables y autónomos en la actualidad. Pero estamos a tiempo...

¿Y yo qué hago? Función del docente en la Asamblea

El docente es quien propone al grupo la conformación de la Asamblea Escolar, explica en qué consiste, qué se puede hacer en ella y su utilidad, promueve la participación de los alumnos. Al inicio es el coordinador de la asamblea mostrando a los niños en qué consisten las actividades y qué corresponde hacer a cada miembro del grupo, así como al comité de la asamblea. Se trata de un ejercicio de

ensayo, de demostración para que los alumnos se familiaricen con la actividad. Luego promueve la elección del comité, “*mesa directiva*”³, o mesa de los debates de la Asamblea y permite que los alumnos coordinen las sesiones de trabajo, se integra como un miembro más de la Asamblea, y como tal debe pedir la palabra cuando desee opinar, proponer o hacer algún comentario.

El maestro como integrante de la Asamblea aportará sugerencias para resolver los conflictos sin que éstos sean castigos, con la idea de que se repare el daño ocasionado e invitando a los alumnos que han cometido alguna falta a mejorar su conducta. Debe también estar atento para intervenir cuando es solicitado por el grupo, además de propiciar que el clima de la reunión invite a los niños a expresarse con libertad y respeto.

3. Técnicas Freinet de la Escuela Moderna, pág. 62.

Las primeras Asambleas

Durante los primeros encuentros en asamblea corresponde al docente coordinar las participaciones e invitar a los niños a expresar su sentir respecto a las actividades realizadas en el aula o acerca de las problemáticas presentadas en la convivencia diaria. Con el paso del tiempo y ya que los alumnos se han familiarizado con la actividad, se les explica que ahora ellos serán los encargados de organizar y coordinar las asambleas y que para ello es necesario elegir de entre el grupo a un presidente, escrutador y secretario, quienes tendrán las siguientes funciones:

- ❖ **Presidente:** Dar inicio y cierre a las sesiones de la Asamblea, coordinar las participaciones otorgando la palabra a sus compañeros.
- ❖ **Secretario:** Encargado de escribir el orden del día correspondiente a cada Asamblea, leer los comentarios vertidos en el mural de opiniones y registrar por escrito –en el pizarrón y posteriormente en el acta de asamblea- los acuerdos a los que llega el grupo.
- ❖ **Escrutador:** Su función es contabilizar los votos emitidos por los miembros de la Asamblea cuando es necesario llevar diferentes propuestas a votación.

Con el establecimiento del comité o mesa directiva se da mayor formalidad a la Asamblea, los niños eligen por medio de votación a los compañeros que asumirán cada uno de los cargos antes mencionados.

Durante las Asambleas participan todos los alumnos, desde los más pequeños hasta los mayores porque todos tienen cosas importantes que decir, en este espacio se habla y se escucha, se presentan opiniones, desacuerdos, quejas,

sugerencias para mejorar el trabajo, propuestas sobre temas de estudio e investigación o ideas para organizar algún evento, cada alumno tiene la posibilidad de expresarse y de dar a conocer sus puntos de vista desde su personal manera de interpretar el mundo y eso es lo valioso porque a través de ese intercambio se reconocen y conocen lo que piensan y sienten los otros.

Al existir diferentes propuestas derivadas de la asamblea, los alumnos acordarán cuáles se realizarán durante la semana y asumirán compromisos respecto a lo que les corresponde hacer para efectuar la actividad.

El periódico mural. El Mural de opiniones

Éste puede ser un papel bond, una pequeña pizarra, una cartulina, en fin, un espacio destinado para que los alumnos escriban en él sus comentarios. El mural de opiniones está dividido en espacios correspondientes a “Yo sugiero...”, “Yo critico...”, “Yo opino...”, “Yo felicito”. Los alumnos podrán escribir en él cuando lo consideren, es importante destacar que siempre que plasmen un comentario en el mural de opiniones deberán firmarlo, de esta manera el comentario tendrá validez, pues se sabe quién lo sustenta. Los comentarios anónimos no tendrán valor para el grupo.



Los mensajes escritos en el mural de opiniones serán leídos al finalizar cada semana, o cada periodo según se realice la asamblea, para ello se retiran del mural de opiniones, mismo que queda libre para nuevos comentarios.

Los niños de todos los grados incluyendo a los de primero pueden escribir sus sugerencias, opiniones, críticas o felicitaciones con el apoyo de sus compañeros mayores o de su maestro(a), ésta actividad promueve el uso funcional de la lectura y la escritura.

Orden del día

Previo a cada Asamblea se establece un orden del día, en la mayoría de las ocasiones dicho orden se deriva de los comentarios que los alumnos han vertido en el mural de opiniones, también se pueden agregar otros puntos sugeridos por los alumnos o propuestos por el maestro, como la realización de una actividad específica: Una excursión, la organización de una festividad, algún concurso o competencia deportiva, el estudio de un tema o el desarrollo de un proyecto, la realización de trabajos de mejoramiento de la infraestructura escolar o de campañas de apoyo a la comunidad.

El orden del día se escribe en el pizarrón por la secretaria o el secretario de la asamblea a fin de tenerlo presente durante el desarrollo de la misma y de evitar que existan olvidos al momento de tratar los diferentes puntos.

Comisiones de trabajo

Dentro de la Asamblea Escolar es posible organizar comisiones de trabajo a las que los alumnos se integran de forma voluntaria; algunas de estas comisiones pueden ser las siguientes:

- Comisión de Biblioteca Escolar y de Aula; cuyos miembros coordinan el préstamo de libros a domicilio, vigilan que estos sean devueltos a tiempo,

revisan que los libros estén organizados en los espacios correspondientes y supervisan el buen uso de los materiales.

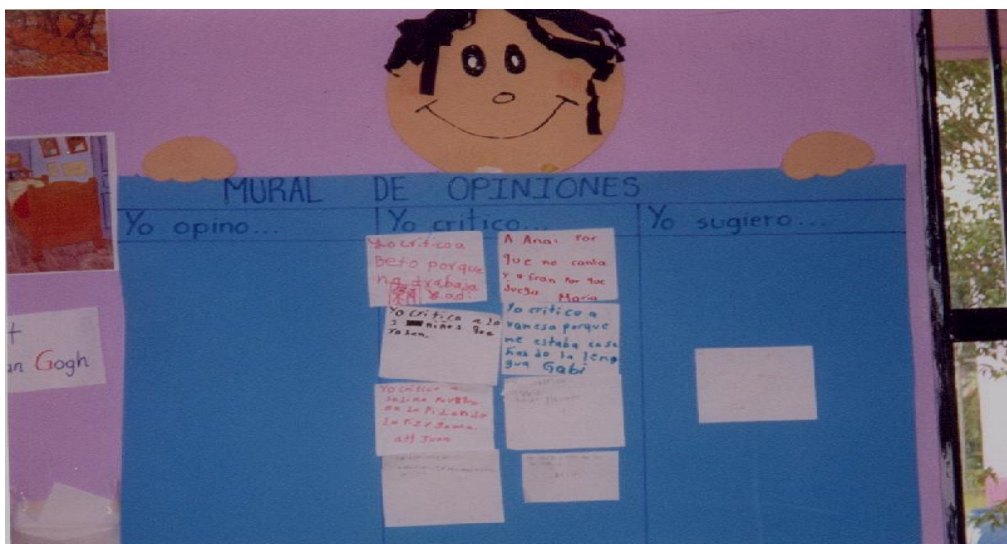
- Comisión de Rincones de Trabajo: Encargados de realizar el préstamo o distribución de los materiales integrados en estos espacios, mantener ordenados los rincones y vigilar que cuando los compañeros desocupen los materiales vuelvan a depositarlos en el sitio correspondiente.
- Comisión de Registro de Asistencia: Su función consiste en estar pendiente de que existan los materiales necesarios (tarjetas, plumones, cinta adhesiva) para que los integrantes del grupo puedan realizar su registro en la lista de asistencia y al finalizar la semana retirar los registros realizados para dejar libre nuevamente el espacio, apuntar el mes y los días de la siguiente semana a registrar.
- Comisión de Cuidado de la Naturaleza e Higiene: Su labor consiste en supervisar que los responsables de las jardineras les den los cuidados necesarios, además vigilan que la basura se deposite en los contenedores y no en el piso.

Es importante destacar que cada comisión puede estar integrada por alumnos de diferentes grados y cada uno de los niños y niñas deben asumir responsabilidades a cumplir de acuerdo a su edad.

Dentro de la asamblea los niños y el docente pueden acordar el establecimiento de las comisiones que consideren pertinentes según las características de la escuela y las necesidades del grupo.

Cada comisión de trabajo puede realizar un plan de actividades a desarrollar en un periodo determinado por el grupo: mensual, bimestral, semestral o anual, en él plasmarán las acciones a realizar según su comisión: Promover la siembra de

hortalizas, promover la lectura de textos informativos, reparar los materiales de trabajo, etc. Al finalizar el periodo de trabajo cada comisión presenta un informe de actividades y resultados ante la Asamblea.



Técnica Freinet: llamada originalmente “periódico vivo”

El siguiente punto a tratar es el informe en el cual los niños que integran cada una de las comisiones (Registro de asistencia, rincones de trabajo, biblioteca y cuidado de la naturaleza e higiene) dan cuenta de las actividades realizadas durante el mes y dan a conocer algunos proyectos que han planeado para cumplir con las responsabilidades de su comisión, entre ellos: Traer más artículos para los rincones de trabajo, tener listos los materiales necesarios para realizar el registro de asistencia, restaurar los libros que debido al uso se han maltratado, vigilar que los equipos encargados de los árboles los rieguen regularmente para que no se sequen.

Como punto final en el orden del día, iniciamos el diálogo respecto a la cristalización de un proyecto que hemos venido trabajando en la escuela, la divulgación de las producciones escritas de los niños a través de una publicación bimestral; el objetivo es que durante la Asamblea acordemos el diseño de la

portada del primer número, el título que llevará la publicación y la estrategia de distribución de la misma dentro y fuera de la comunidad.

Este es un proyecto que entusiasma mucho a los niños, el hecho de visualizarse como escritores y autores de diferentes textos, con el poder creativo de narrar a través de la escritura sus vivencias y sueños, les hace ver que lo que escriben los puede comunicar con otros sin importar lo lejos o cerca que se encuentren.

Es por ello que al abordar este punto dentro de la Asamblea las participaciones no se hacen esperar, una a una comienzan a levantarse las manos pidiendo la palabra. Eduardo da la oportunidad de hablar a cada uno respetando los turnos de participación.

María, de 4º grado, propone que ya que terminemos de organizar la publicación se le reparta a cada uno de los niños un número determinado de ejemplares para que los distribuya con sus familiares y menciona que incluso los podríamos mandar a nuestros amigos por carta o a los familiares que están en Estados Unidos. Todos aceptamos la propuesta.

David, quien está en 5º grado, sugiere que podríamos fijar un costo a la publicación y así recuperar el dinero invertido en los materiales, para después volver a comprar hojas y tinta para la impresora, pues luego lo necesitaremos para las demás publicaciones. A todos nos parece buena la idea, así que lo apoyamos. Eduardo indica que si la venta de la publicación resulta exitosa tendremos más dinero para otras cosas, como arreglar las lámparas que están descompuestas o adquirir materiales que hagan falta en la escuela.

Lo que los niños proponen es muy interesante y el hecho de que surja de ellos la iniciativa para realizar las actividades lo hace aún más valioso. Tengo algo que decir, por eso pido la palabra a Lalo y ésta me es concedida, comento – Me parecen muy buenas sus ideas, pero considero que si la publicación se lleva a la

venta es necesario que elijamos a un tesorero o tesorera que tenga el control de los recursos y así garantizar que las cuentas sean claras para que después no existan problemas.

Los niños están de acuerdo y comentan que quien cumpla con esa función debe ser alguien muy responsable que no se vaya a gastar el dinero en dulces o en cosas distintas a lo que se determine en las asambleas. Mediante una votación acordamos que la indicada para llevar dicho control es Gaby, pues siempre ha demostrado dedicación y responsabilidad en lo que hace.

En lo que respecta al nombre de la publicación se proponen varios, entre ellos: el libro de la escuela Juan Escutia, la rosa de los niños, el grillo, textos de niños y la flor de cuentos, anécdotas y poemas. Este último es el que obtiene mayor número de votos y por lo tanto el que se asignará a la compilación. También se presentaron diversos dibujos como propuesta para la portada, resultando los favoritos del grupo los realizados por Roberto de 2° y el de Gabriela de 6°.

Los puntos establecidos en el orden del día se han agotado, por lo tanto el presidente nos pregunta -¿Hay algún otro asunto que tratar?, pero como no es así da por concluida la sesión, es de esta manera como termina la Asamblea.

Objetivos y metas

Entre los objetivos y metas que presenta se enumeran los siguientes:

1. Desarrollo de actitudes y valores para la autonomía, en un ambiente de respeto.
2. Crear un espacio donde los niños expresen sus ideas y opiniones sobre las relaciones cotidianas con sus compañeros.
3. Que los alumnos pongan en práctica sus derechos y deberes, valorando el comportamiento de todos.
4. Hacer que los niños argumenten acerca de algún tema o punto de interés.

5. Que se dé solución a los problemas que se presentan en el aula.
6. Generar normas aplicables a la convivencia y desarrollar actitudes que favorezcan un trabajo colaborativo.



La profesora de este plantel nos informa que los padres de familia no participan en las actividades de la escuela.

Estrategias

Las principales estrategias para llevar a cabo esta experiencia son el Mural de Opiniones y la Asamblea Escolar.

Evaluación

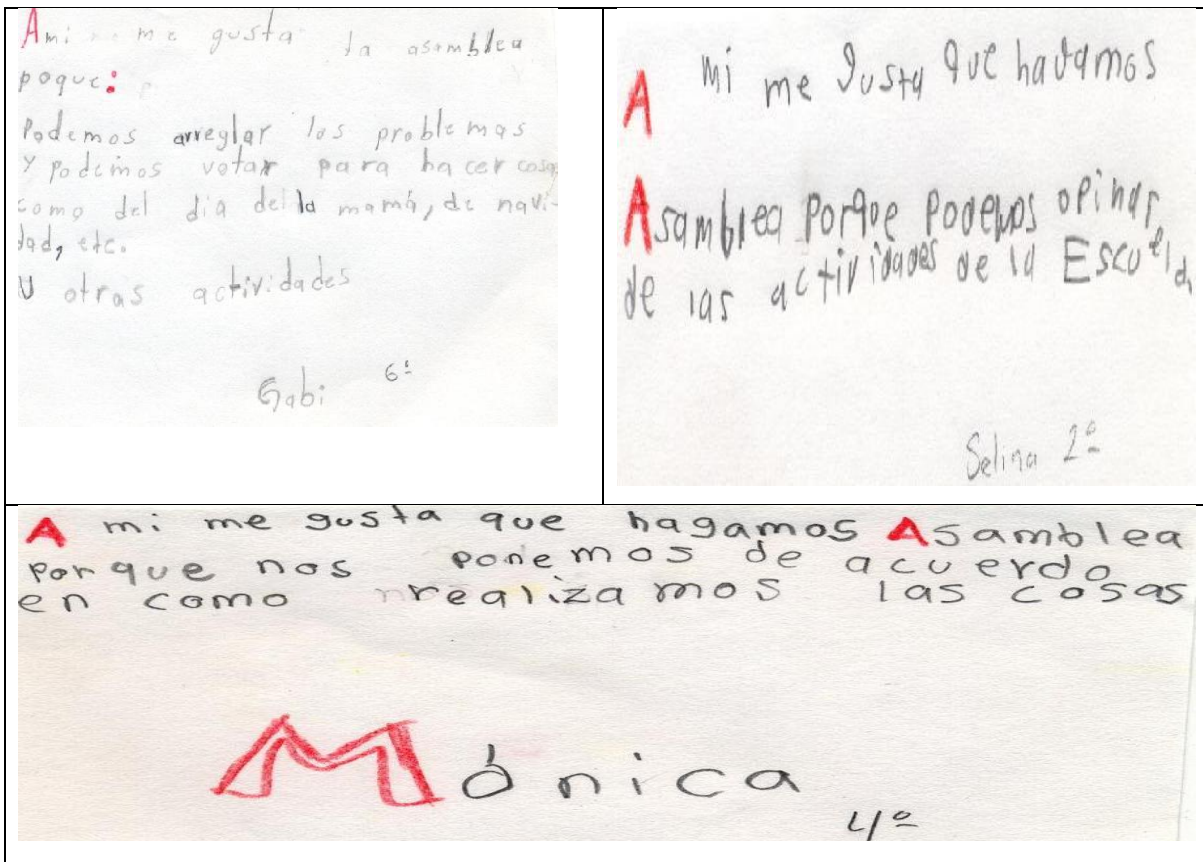
Semanalmente los niños y la profesora valoramos los resultados de la asamblea y registramos por escrito los aspectos a mejorar así como los avances obtenidos.

Impacto

La Asamblea Escolar ha permitido la integración del grupo, la valoración y el respeto a la diversidad: Los alumnos participan activamente en la organización escolar haciendo actividades culturales, de aprendizaje, de cuidado del medio ambiente y mejoras en la institución, entre otras.

Testimonios: Una mirada de niños y padres

1. Por qué los niños y niñas consideran importante la Asamblea Escolar?



“La asamblea es una reunión que hacemos en círculo, arreglamos problemas que hay entre nosotros o en la escuela, aprendo de mis compañeros, he aprendido que es importante respetar”. Berenice 2do. Grado.

“En la asamblea nos reunimos los alumnos y la maestra, hablamos de varias cosas: yo soy la secretaria y me gusta que entre todos participemos en cosas importantes como solucionar los conflictos o decidir lo que vamos a estudiar o a hacer. Me gusta registrar los acuerdos a los que llegamos, así no se nos olvidan y todos ponen su firma”. Verónica 4to. Grado

“Me gusta de la asamblea que aprendemos a reconocer nuestros problemas y a resolverlos hablando, también me gusta que podemos organizarnos para que nuestra escuela se vea más bonita”. Fernando José 5to. grado

“En la asamblea he aprendido que podemos convivir mejor y a organizar el trabajo. Si uno no está haciendo las cosas bien se puede criticar a uno mismo y los otros le aconsejan”. Javier 4to. Grado.

2. Los padres de familia consideran que:

- La Asamblea escolar es muy interesante ya que estimula positivamente el crecimiento personal de los niños.
- He visto que los niños se entusiasman cuando se estudian temas que ellos proponen, buscan información, investigan, consiguen materiales.
- Me gusta que en la escuela haya Asambleas en las que los niños participen, porque así opinan y se organizan.
- La Asamblea escolar ha mejorado las relaciones de convivencia en el grupo, pues es una manera de que los niños aprendan a interiorizar nuevas formas de convivir.

- Yo he notado que desde que mi hijo participa en las asambleas, se ha hecho más responsable, respeta los acuerdos que toman, se porta mejor también en la casa.
- El comportamiento de mi hija ha cambiado gracias a las asambleas, su manera de pensar ha cambiado, ya que pone interés en las críticas aportadas por el grupo y ha hecho que su manera de convivencia con los demás mejore.

En el futuro se busca integrar a los nuevos alumnos a la actividad, extender el trabajo de la Asamblea Escolar hacia los padres de familia y la comunidad. Finalmente, promover la Asamblea Escolar en otras escuelas de la región.

Proyecciones: la Asamblea Escolar como generador de propuestas de trabajo

Además de favorecer el desarrollo del juicio moral, la Asamblea Escolar promueve la iniciativa de los alumnos para proponer proyectos o el estudio de temas que surgen del interés o de la necesidad del grupo.

Hace poco, mientras trabajábamos en un proyecto de español relacionado con la elaboración de un recetario de cocina, estudiamos la estructura de las recetas y la función que tiene cada una de las partes que la integran, para vivenciar la importancia de seguir instrucciones de forma ordenada se propuso realizar un par de recetas en la escuela y elaborar algunos dulces.

Luego del desarrollo de la actividad, una alumna escribió en el mural de opiniones *“Sugiero que dediquemos un espacio al final de las clases para elaborar más dulces, las recetas son sencillas y los ingredientes baratos, podemos hacer los dulces y luego venderlos en la comunidad, con el dinero que ganemos podemos comprar más ingredientes y cosas que hagan falta en la escuela” Yadi.*

La propuesta se dio a conocer durante la asamblea de la semana, a los demás alumnos les pareció que era buena idea y decidieron llevarla a cabo; eligieron a un tesorero, propusieron que en la clase de matemáticas realizáramos los cálculos para determinar el número de dulces a elaborar, los ingredientes que necesitaríamos, el costo de los mismos, así como el precio que tendría el producto, considerando que con la venta de todos los dulces debíamos recuperar la inversión y obtener ganancias.

Se planteó que también era importante elaborar anuncios publicitarios para promover el producto. Entre todos acordamos los momentos en que se realizaría cada una de las actividades y las responsabilidades que corresponderían a cada quien. Se realizó la venta del producto, el tesorero recuperó los recursos, se reinvertió lo necesario y con el dinero sobrante los alumnos decidieron comprar marcadores para el pizarrón pues ya no teníamos.

En otra ocasión, a raíz de la visita de unas maestras japonesas a la escuela los alumnos sugirieron en el mural de opiniones que realizáramos un proyecto sobre Japón: propusieron la investigación de aspectos como la ubicación geográfica del país, costumbres, religión, moneda que utilizan, vestimenta típica, juegos que practican los niños japoneses, alimentación, entre otros. Durante la asamblea acordamos las fases de la investigación, los materiales de consulta a utilizar, las producciones a elaborar para organizar la información obtenida y difundirla a la comunidad.

Ejemplos como estos hay suficientes para demostrar que la Asamblea Escolar resulta una actividad muy provechosa, una actividad que posibilita nuevas formas de relacionarnos con el grupo, con los contenidos. Se observa también que es posible lograr en los alumnos una formación integral, en la que los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales se entrelazan, se estructuran de manera dinámica y son utilizados en situaciones reales.

Ésta es una invitación a los maestros, invitación a darse y darle a sus alumnos la oportunidad de construir juntos, de crecer juntos. En muchas escuelas, actividades como la asamblea escolar, dejan de ser implementadas ante la falsa creencia de que son actividades que quitan tiempo, que lo importante es trabajar únicamente con las asignaturas y los contenidos, que ya de por sí la carga de trabajo es bastante como para dedicarse también a esto.

La idea es que los docentes exploren los beneficios que el trabajo con la asamblea aporta a la organización del grupo, al trabajo con los contenidos de manera significativa, a la formación de ciudadanos responsables y autónomos. No se trata de hacer más sino de hacer mejor.