
IDENTIFICACIÓN DE JÓVENES CON CARACTERÍSTICAS RESILIENTES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DE PACHUCA, HIDALGO

REYNA DEL CARMEN MARTÍNEZ RODRÍGUEZ / EMMA LETICIA CANALES RODRÍGUEZ

RESUMEN:

El propósito de este documento es presentar un avance del trabajo de campo de la investigación “Factores protectores que promueven funcionalidad en la vida de jóvenes en su educación secundaria”. Aborda los planteamientos teóricos que la fundamentan y el proceso de construcción del cuestionario para identificar a estudiantes con características resilientes en tres secundarias del estado de Hidalgo. Se utilizó una metodología mixta cuantitativa-cualitativa-. El instrumento forma parte del enfoque cuantitativo, y su fundamento teórico parte de la propuesta de Edith Henderson Grotberg, (2006). Se presenta el proceso de piloteo, validación, aplicación e identificación de estudiantes resilientes de una muestra de 126 jóvenes de tercer año de secundaria en las modalidades técnica, general y telesecundaria.

PALABRAS CLAVE: resiliencia, factores protectores, factores de riesgo.

INTRODUCCIÓN

Cuando establecemos relaciones con los demás podemos darnos cuenta de que es común vivir situaciones problemáticas, sin embargo lo que algunos o algunas perciben como adversidad (problemas difíciles) puede tener un significado diferente para los demás.

Estos problemas que viven los jóvenes están asociados a la complejidad de los procesos de modernización, a la desigualdad económica característica de nuestro país que se traduce en marginación e inequidad, lo que implica la necesidad del desarrollo de otras competencias para insertarse al mundo del trabajo así como ser funcional en su contexto.

La resiliencia estudia el proceso dinámico de adaptación positiva en contextos de adversidad, tales como vivir en situación de extrema pobreza, enfermedad mental de los progenitores, malos tratos o catástrofes naturales. Situaciones que los profesores encontramos a diario entre nuestros estudiantes (Grotberg, 2003).

Los jóvenes estudiantes de secundaria se encuentran en un periodo del ciclo vital durante el cual los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, deben elaborar su identidad y se plantean el sentido de su vida, de su pertenencia, su responsabilidad social y sus metas orientadoras. Se caracteriza por diversas transformaciones, tanto físicas, como emocionales, sociales y psicológicas; con momentos de crisis, duelos y transiciones, que pueden ser percibidos por los propios adolescentes como situaciones vulnerables o de riesgo (Krauskopf, 2007).

Al hablar de construcción de factores de protección se toma como base la subjetividad del estudiante desde su propia perspectiva, como un proceso que se reconstruye continuamente a partir de una actividad racional y crítica sobre sus condiciones de existencia, que a la vez producen en él nuevas posibilidades subjetivas. Es aquí donde cobran importancia sus significados verbales y como los relacionan con los factores protectores que promueven funcionalidad a pesar de vivir con factores de riesgo (Melillo, 2004).

El propósito central de este trabajo es presentar la problemática de la resiliencia en la educación secundaria, para lo que se ofrecen los siguientes apartados: fundamentación teórica, el planteamiento del problema, la metodología, los resultados y conclusiones.

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

Factores protectores y resiliencia en jóvenes de secundaria

El término de *resiliencia* fue adaptado a las ciencias sociales para caracterizar aquellas personas que, a pesar de vivir y crecer en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos (Rutter, 1993). Se han realizado investigaciones desde diferentes enfoques los cuales han hecho aportaciones

importantes como: la psicología positiva, sociología, epidemiología, psiquiatría, trabajo social y/o educación especial; sin embargo, por la complejidad del concepto y los factores que intervienen en ésta, resulta necesario investigar aún más, por ello se enlaza el concepto de resiliencia con los factores protectores y de riesgo, con el entorno educativo a través de las aportaciones de (Grotberg, 1996).

El trabajo de E. Werner (1982), quien estudió la influencia de los *factores de riesgo*. Éstos se presentan cuando los procesos del modo de vida, de trabajo, de la vida de consumo cotidiano, de relaciones políticas, culturales y ecológicas se caracterizan por una profunda inequidad y discriminación social, inequidad de género e inequidad etnocultural que generan formas de remuneración injustas, con sus consecuencias: la pobreza, una vida plagada de estresores, sobrecargas físicas, exposición a peligros que caracterizan a determinados grupos humanos. La autora menciona que todos los estudios realizados en el mundo acerca de los niños desgraciados, comprobaron que la influencia más positiva para ellos es una relación cariñosa y estrecha con un adulto significativo. De tal manera que la aparición o no de la resiliencia no es innata, se promueve en los sujetos a partir de la interacción de la persona y su entorno humano.

Señala Rutter, (1993) que un mismo factor puede ser de riesgo y /o protector (por el desarrollo de nuevas actitudes y destrezas según las circunstancias. Esto es, la reducción del impacto a la vulnerabilidad se produce al comprender más ampliamente el significado del peligro, haber tenido gradual exposición a este tipo de situaciones con posibilidad de responder efectivamente o contar con el respaldo necesario y aprender a desarrollar alternativas de respuesta que no sean destructivas, recibir de adultos significativos los modelajes apropiados para el desarrollo de respuestas para la solución de problemas que son parte del devenir humano. En un pequeño estudio efectuado en Costa Rica se pudo constatar que los adolescentes en cuyos hogares se comentaba los problemas que cualquier miembro afrontaba y se comentaba habitualmente sobre alternativas reales de solución o enfrentamiento, desarrollaban un mayor

sentido de competencia para conducirse en situaciones adversas (Krauskopf, 1994).

Por tal razón se continúa investigando los factores protectores para los seres humanos, más allá de los efectos negativos de la adversidad, para estimularlos una vez que son detectados. Así surgen diferentes propuestas como son la de Wolin & Wolin, 1993, Grotberg, 2003, Rutter, 1993 y Melillo, 2002, de los que se retoman los siguientes factores protectores para indagar en los estudiantes: asertividad, creatividad, capacidad de relacionarse, capacidad de pensamiento crítico, introspección, independencia, iniciativa, autoestima, ética y locus de control.

Por otra parte Edith Grotberg (1996), nos habla de las fuentes interactivas de la resiliencia para hacer frente a las adversidades, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado. A partir de las expresiones verbales de los sujetos (niños, adolescentes o adultos) que organiza en las siguientes fuentes:

- “Yo tengo” en mi entorno social.
- “Yo soy” y “yo estoy”, hablan de las fortalezas intrapsíquicas y condiciones personales.
- “Yo puedo”, concierne a las habilidades en las relaciones con los otros.

Las preguntas más importantes que los adolescentes se formulan son: ¿quién soy yo?; ¿cómo me veo con respecto a los otros de mi edad?; ¿cómo son mis nuevas relaciones con mis padres? y otras figuras de autoridad; ¿qué he logrado? ; a partir de aquí, ¿hacia donde continuo mi camino?

El pilar de la construcción de la identidad completa los pilares fundamentales de la resiliencia. Toma los factores resilientes importantes de cada etapa evolutiva y los integra para utilizarlos en las situaciones donde debemos enfrentar las adversidades de la vida.

Muy pocos adolescentes y adultos pueden describir con precisión sus sentimientos y contarle a alguien cómo se sienten exactamente. Algunos desconocen cómo ser un buen amigo y necesitan ayuda para lograrlo, mostrar lealtad, compartir, ayudar, confiar.

Gran cantidad de adolescentes necesitan ayuda para llegar a un acuerdo sobre su tendencia a involucrarse en actividades que los sobreestimen.

Tal como señala Thomsen, 2002 en Fullana (1998), la investigación sobre resiliencia nos invita a pensar que la escuela tiene un impacto importante en la vida de niños y de jóvenes, por el número de horas que pasan en ésta.

Las investigaciones de resiliencia contribuyen a enriquecer la mirada sobre el campo educativo, al apoyar la orientación y reorientación de los procesos formativos que se desarrollan en las instituciones de educación, fundamentándolos no sólo en lo que las instancias externas prescriben, sino a partir de las verbalizaciones que los propios estudiantes hacen al respecto, por lo que resulta importante identificar y comprender los factores que actúan en calidad de protectores y, por tanto, pueden proteger o mitigar los efectos que producen las situaciones adversas, promoviendo funcionalidad o permanencia para concluir el ciclo escolar.

Las escuelas como organizaciones y la educación en general pueden promover aptitudes resilientes, después de la familia, la escuela es el lugar más propicio para que los alumnos experimenten las condiciones que promueven la resiliencia. Por ser ambientes clave para que los individuos desarrollen la capacidad de sobreponerse a la adversidad, enfrenten las presiones y problemas para adquirir las competencias social, académica y vocacional, necesarias para salir adelante en la vida.

PROBLEMATIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

De acuerdo con la SEP, en el ciclo escolar 2002-2003 el porcentaje de deserción en secundarias de Hidalgo fue de 5.2%; para el ciclo 2005-2006 el indicador se

mantuvo prácticamente igual, pues se ubicó en 5.0%. El objetivo en este indicador es acercarse a 0%, por ser el dato que se presenta en prácticamente todos los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Los problemas que rodean al estudiante de secundaria en su contexto familiar, círculos cercanos de amigos, contexto escolar y social implican riesgos que en ocasiones, si no son afrontados convenientemente, provocan la suspensión o abandono escolar que impide concluir el ciclo escolar básico. No obstante, la literatura de las investigaciones realizadas en resiliencia nos han mostrado que jóvenes que viven en situaciones de riesgo han sido capaces de desarrollar factores protectores que les han permitido superarlos para ser funcionales y en este caso específico permanecer en la secundaria para concluir su ciclo de formación.

En la actualidad se habla de instituciones educativas de calidad, en las que se debe fomentar una educación para la vida, por ser imprescindible para este siglo XXI, en el que las relaciones, comunicaciones, conocimientos, descubrimientos e interacciones sociales, sufren constantes cambios.

Los jóvenes de secundaria viven rodeados de factores de riesgo como adicciones, familias disfuncionales, delincuencia, etcétera.

El enfoque de la resiliencia hace evidente que a pesar de que un joven vive en situaciones adversas desarrolla factores protectores que permiten que sea funcional e incluso exitoso en su vida.

Hasta ahora, la metodología que predomina en las investigaciones realizadas es principalmente cuantitativa, centrada en calcular la prevalencia y descubrir correlaciones entre algunas variables. Se identifica como principal tendencia metodológica cuantificar las prevalencias y la relación entre variables, así como identificar y tipificar los factores protectores.

Lo anterior nos muestra que para comprenderla se necesitan investigar los factores protectores puesto que a partir de éstos se desarrollan aptitudes

resilientes; sin embargo se observa un vacío teórico del análisis de la subjetividad del estudiante de secundaria.

Por otra parte, en 1993 inicia una reforma en la educación secundaria de México así como su participación en la OCDE. Por ello el nivel educativo de secundaria cobra mayor importancia por ser una etapa de transición en el desarrollo de los jóvenes, en la que por un parte establecen los cimientos de su identidad y por otra se encuentran vulnerables al estar inmersos ocasionalmente en situaciones de riesgo como pueden ser divorcio de sus padres, adicciones, pobreza, maltrato, desnutrición, etcétera. Riesgos o problemáticas que si no son abordadas de forma conveniente para su desarrollo provocan disfuncionalidad entendida como reprobación, conflictos interpersonales, inasistencias, adicciones, que pueden provocar el abandono de sus estudios y no concluir la etapa de formación escolar.

Lo que nos llevó a formular las preguntas:

- ¿Cómo relacionan los jóvenes sus significados verbales con los factores protectores en el último año de su educación secundaria?
- ¿Qué factores protectores generan funcionalidad en la educación secundaria desde la perspectiva del estudiante?

Objetivo general

Identificar y analizar cómo estudiantes de secundaria desarrollan factores protectores que promueven funcionalidad en su entorno escolar de secundaria, a partir del análisis de sus significados verbales y su articulación con los factores protectores en tres secundarias de Hidalgo.

METODOLOGÍA

Se utilizó una metodología mixta (cuantitativa–cualitativa) organizada en tres etapas a saber; 1) elaboración y aplicación de cuestionario para identificar posibles jóvenes estudiantes con características resilientes; 2) trabajo de grupo

focal para retroalimentar conceptos y experiencias de los participantes; 3) entrevista a fondo para abordar la subjetividad en los estudiantes de secundaria. De las cuales se abordan dos.

Muestra

El total de secundarias en Pachuca es de 60, distribuidas en: escuelas generales y para trabajadores (19), telesecundarias (8), técnicas (6) y particulares (27) (gráfico 1, ver anexo).

El total de estudiantes en las secundarias de Pachuca es de 18,141 en las diferentes modalidades (gráfico 2).

Se eligieron tres secundarias, una por cada modalidad: secundaria general No. 8, secundaria técnica No. 40, y telesecundaria de Acayucan, Hidalgo.

De éstas se eligió al azar un grupo de tercer año con 45 estudiantes, considerando que son los que han permanecido para finalizar su educación media básica.

Primera etapa

El objetivo fue identificar los factores de riesgo o situaciones problemáticas que impiden la funcionalidad escolar, entendida como la permanencia que permite al estudiante concluir sus estudios de secundaria.

Inicialmente se diseñó un cuestionario con preguntas abiertas para identificar los problemas de los jóvenes y el lenguaje que utilizan.

Se realizó un segundo cuestionario para pilotearlo en tres grupos de primero de secundaria, uno de cada institución: (secundaria general 8, secundaria técnica 40, turno vespertino, telesecundaria de Acayucan).

Se analizan los resultados y se forma una matriz con los problemas identificados (tabla 1, ver anexo).

Segunda etapa

El objetivo fundamental fue el diseño de un cuestionario con los indicadores para identificar a los estudiantes resilientes:

Con los factores de riesgo identificados se integró la primera parte del cuestionario.

Se elaboró la escala de cuatro opciones de respuesta tipo likert con las siguientes opciones:

- 1) Es responsabilidad de otros (no hago nada para solucionarlo).
- 2) No es mi responsabilidad.
- 3) Yo soy responsable.
- 4) Yo puedo solucionarlo (hablando con otros, autodisciplinándome, demuestro afecto, pido ayuda, puedo decir *no*).

Con las aportaciones de Wolin y Wolin, 1993, Grotberg, 2003 y Melillo, 2002 se complementan los indicadores y se formulan los ítems del cuestionario.

RESULTADOS Y CONCLUSIÓN

El cuestionario se aplicó a 126 estudiantes de tercero de secundaria en las escuelas mencionadas. (tabla 2), se procesó la información con el programa SPSS para obtener el alfa de Cronbach mediante la varianza de los ítems y se verificó la validez del instrumento en el cual se obtuvo 0.91 de una escala de 0 a 1 lo cual es un grado aceptable de validez.

Mediante la aplicación del cuestionario CDRES se detectaron 30 estudiantes con características resilientes por su nivel de respuesta, calificaciones y tipo de problemática reportada. Iniciando así el trabajo de grupos focales para seleccionar a los candidatos para ser entrevistados a profundidad. El primer paso para la identificación fue relacionar los puntajes más altos de respuesta

con los factores de riesgo que refirieron los estudiantes considerando un rango de 3 a 5 problemas para que fueran representativos.

Los factores de riesgo identificados se clasificaron en: personales, con un 40.3%; familiares 33.8%; escolares 15.8% en los que predominan distracción, mal comportamiento, problemas con sus compañeros, económicos, peleas y abandono de los padres.

Entre los factores protectores más importantes se identificaron el locus de control interno, la asertividad, la capacidad de relacionarse, introspección e independencia.

Con el trabajo de los grupos focales se observó la utilidad de socializar los conceptos y problemáticas para promover una toma de conciencia que generó diferentes propuestas para enfrentar problemas o situaciones adversas.

Se puede concluir que la promoción de la resiliencia es un área de oportunidad para que los estudiantes de secundaria puedan retroalimentar sus propios procesos en el enfrentamiento de diferentes problemáticas de forma creativa. Es indudable que podemos promover la resiliencia en los demás y en nosotros mismos analizando cada factor protector, utilizándolos en un proceso dinámico de interacción y evaluando los resultados acerca de nuestros logros en la superación de la adversidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Sullana, Noel (1998). *La búsqueda de factores protectores del fracaso escolar en niños en situación de riesgo*, España: Depto de Pedagogía Universidad de Girona.

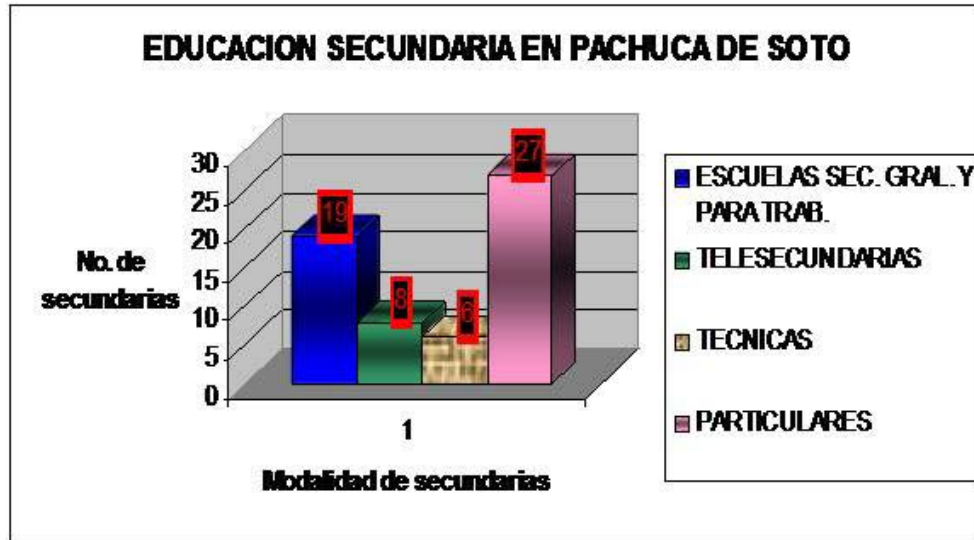
Grotberg, Edith (1996) "The international resilience project finding from the research and the effectiveness of interventions", *Paper presented at the International Council of Psychologists, 54th*, Banff, Canadá.

Grotberg, Edith (2003). *La resiliencia en el mundo de hoy*, España: Gedisa.

-
- Krauskopf, Dina (1995). *Las conductas de riesgo en la fase juvenil, resultados preliminares del estudio en púberes costarricenses*. Colaboración con el proyecto internacional, CIVITAN/ International Center, División de Educación Básica de la UNESCO/ OPS.
- Krauskopf Dina y Melillo, Aldo (2004). "Resiliencia", *Psicoanálisis ayer y hoy*, Buenos Aires Argentina: AEAPG.
- Krauskopf, D.; Munust, Mabel; Néstor Suárez Ojeda y José Silber T. (2007) *Adolescencia y Resiliencia*, Buenos Aires: Paidós.
- OCDE (2000). *Conocimientos y aptitudes para la vida resultados PISA 2000 Educación y aptitudes*, México: Santillana.
- Quiroz, Rafael (2002). *Reforma integral de la educación secundaria*, México: Subsecretaría de educación básica y normal.
- Rutter, M. (1987). "Resiliencia psicosocial y mecanismos de protección", *America Journal of Orthopsychiatrisc*. 57 (3).
- Werner; Smith y Ruth (1982). *Vulnerable pero invencible: un estudio longitudinal de niños y jóvenes resilientes*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Wolín, S. y Wolín S. (1993) "The resilient self: how survivors of troubled families rise above adversity" [El ser resilientes: como sobrevivientes de problemas familiares pueden estar por encima de la adversidad] Nueva York: Villard Books.
-

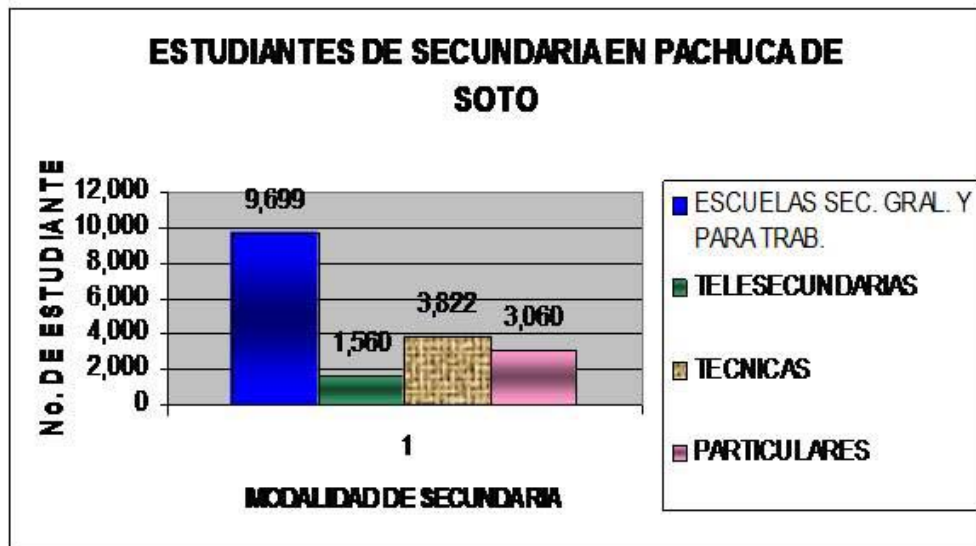
ANEXO

Gráfico 1



Número de secundarias por modalidad (SEP, 2008)

Gráfico 2



Número de estudiantes por modalidad de secundaria (SEP, 2008)

Tabla 1
FACTORES DE RIESGO IDENTIFICADOS EN TRES SECUNDARIAS, PACHUCA, HGO.

Problemas personales	%	Problemas familiares	%	Problemas escolares	%
Me distraigo mucho	17.4%	Pelear de mis padres	8.7%	Problemas con algún profesor	7.1%
Problemas con mis amigos	9.5%	Desempleo de mis padres	4.7%	Me ofrecen drogas a fuera de la escuela	0
Discriminación	2.3%	Golpes en mi casa	2.3%	Problemas con mis compañeros	8.7%
Me porto mal	11.1%	Infidelidad de alguno de mis padres	1.5%		
		Alguno de mis padres se fue de casa	6.3%		
		Mi familia no tiene dinero	10.3%		
Totales	40.3%		33.8%		15.8%

Tabla 2
MUESTRA EN LA QUE SE APLICÓ EL CUESTIONARIO CDRES EN PACHUCA, HGO.

Escuelas	Hombres	Mujeres	Total
Secundaria general No. 8	19	24	43
Secundaria técnica No. 40	21	24	45
Telesecundaria de Acayucan	21	17	38
Totales	61	65	126