



SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL INSTITUTO HIDALGUENSE DE LAS MUJERES

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2010

MODELO INTEGRAL DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

“LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS DE LAS MUJERES Y HOMBRES JÓVENES”

PREPARADO POR
PSIC. ALMA ROSA REYES, CONSULTORA

*“Los jóvenes necesitan de nuestra comprensión,
ayuda, confianza y amor, todavía podemos cambiar y
empezar de nuevo, valorarnos como somos y reflexionar
que queremos de la vida para nuestros hijos”.*

**Leobarda Hernández Álvarez
mamá San Bartolo T.)
Octubre, 2010**



“Este programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes. Está prohibido el uso de este programa con fines políticos, electorales, de lucro y otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este programa deberá ser denunciado y sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente”

INDICE

Introducción

Objetivo General y objetivos específicos

Metodología

Reporte de resultados por municipio

San Bartolo Tutotepec

Análisis Cuantitativo

Análisis Cualitativo

Tenango de Doria

Análisis Cuantitativo

Análisis Cualitativo

San Esteban, Huehuetla

Análisis Cuantitativo

Análisis Cualitativo

Discusión

Conclusiones

Recomendaciones sobre las necesidades detectadas.

INTRODUCCIÓN

Este modelo describe una propuesta psicoeducativa sobre salud sexual y reproductiva para las mujeres y hombres jóvenes de la región Otomí-Tepehua del Estado de Hidalgo. Los resultados de este estudio guiarán el desarrollo de una propuesta que promueva la salud sexual y reproductiva de las y los jóvenes del Estado de Hidalgo, a través de una mejor comprensión de sí mismo, de sus conocimientos, actitudes y prácticas, tomando en cuenta la influencia de la construcción social de los diferentes temas que engloban la salud, sexual y reproductiva en el Estado de Hidalgo.

La Zona Otomí-Tepehua se organiza políticamente en 6 municipios enclavados en la región de la sierra Hidalguense, formando parte la Sierra Madre Oriental, donde viven y habitan más de cien mil hidalguenses. Forma parte de una región que parte de los límites de Tulancingo y se extiende hasta los límites de los Estados de Puebla y Veracruz. Como tal, esta región está asociada a la fecundidad de la naturaleza. Ese es su paisaje.

La dispersión, la falta de medios y vías de comunicación han sido la mayor limitación para el desarrollo en estas tierras. Pese a ello, los Otomí, Tepehuas y Nahuatl, buscan la modernización mediante renovadas relaciones políticas, económicas y sociales entre los protagonistas de la producción, la ciudadanía y la administración pública, en un marco de convivencia y concertación.

El contexto social, económico y cultural que viven los jóvenes de la Sierra Otomí-Tepehua del Estado de Hidalgo, en múltiples ocasiones los induce a asumir su sexualidad antes de estar listos para ello; esto trae como consecuencia un número creciente de jóvenes madres y padres, la deserción escolar, el aumento de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), la fármaco-dependencia, la violencia y el abuso sexual.

La Sierra Otomí-Tepehua del estado de Hidalgo es símbolo de la desigualdad, la marginación y el abandono. Tan sólo el municipio San Bartolo Tutotepec tiene índices de desarrollo por debajo de los países africanos más pobres.

De acuerdo con los registros del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), la región está integrada por cinco municipios: Acaxochitlán, Agua Blanca de Iturbide, Huehuetla, San Bartolo Tutotepec y Tenango de Doria. Sin embargo los tres últimos son los más aislados porque forman una especie de península territorial, insertada entre los estados de Veracruz y Puebla, y son los puntos más alejados con relación a la capital del estado.

Con población predominantemente indígena, donde un alto porcentaje habla otomí, náhuatl o tepehua, con escasos ingresos y gran parte de sus viviendas carece de los servicios básicos, una de sus principales necesidades son vías de comunicación seguras, adecuadas a la región.

Sin embargo por otro lado es una región rica en su biodiversidad, con fuentes naturales de agua, cultura indígena, sus lenguas y sus ruinas arqueológicas

Como respuesta a lo anterior la estrategia de desarrollo propuesta en el Plan Estatal de desarrollo (2005-2011) y en el Programa de Desarrollo Regional Otomí-Tepehua, tiene como objetivos: fortalecer la infraestructura económica de la región, a través de inversiones en los sectores industrial y cultural, así como mejorar integralmente la calidad de vida de los habitantes, por medio de nuevas inversiones en infraestructura básica, equipamiento urbano y vivienda.



En este marco, y con el propósito de contribuir a la formación de adolescentes escolarizados con una concepción integral de la salud sexual y reproductiva, el Instituto Hidalguense de las Mujeres a través del Modelo Integral de Intervención Psicoeducativa *“Los Derechos Sexuales y Reproductivos de las Mujeres y Hombres Jóvenes”*, efectuó una intervención psicoeducativa en tres municipios de la región Otomí-Tepehua: San Bartolo Tutotepec, San Esteban, Huehuetla y Tenango de Doria, en sus Colegios de Bachiller del Estado de Hidalgo (COBAEH) con la siguiente intención:

OBJETIVO GENERAL

Validar la propuesta metodológica “Los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres y hombres jóvenes”, como insumo para la elaboración del Modelo de Atención sobre la temática.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Favorecer la reducción de riesgo en la salud sexual y reproductiva, concientizando y fortaleciendo el cuidado, autocuidado y el cuidado mutuo.
- Promover la toma de conciencia sobre la importancia de un manejo adecuado y satisfactorio de su sexualidad, impactando su desarrollo y plan de vida.
- Incorporar las demandas y necesidades de las y los jóvenes, respecto del ejercicio de sus derechos humanos.
- Considerar como ejes transversales la perspectiva de género y la igualdad de oportunidades.

METODOLOGÍA

La **sensibilización en género** de acuerdo con Massolo (2004), significa poner a disposición y aceptar recibir información y conocimientos en un contexto determinado sobre la realidad de la desigualdad social entre hombres y mujeres, en diversos ámbitos y actividades. Pretende estimular la toma de conciencia sobre la problemática de género y la injusticia que suponen la desigualdad, la discriminación y la subordinación de las mujeres, en las estructuras, relaciones y espacios de las sociedades, municipios y países.

La intervención con las mujeres y hombres jóvenes, maestras y maestros, así como con madres y padres será a través de grupos de reflexión, los cuales retoman aspectos de la metodología participativa de la educación popular que consiste en tres momentos: de lo concreto pasa a lo abstracto y regresa a lo concreto.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicional han establecido mecanismos que refuerzan las condiciones de desigualdad de las mujeres ya que, promueven la internalización de la desvalorización social de la mujer al crear dispositivos que impiden y obstaculizan el reconocimiento de las mujeres de sus necesidades y sus expectativas.

Los procesos reflexivos y toma de conciencia en las personas, pueden surgir al considerar las siguientes condiciones:

1. Analizar un tema con ayuda de ejercicios que permitan identificar la experiencia personal sobre dicho tema, es decir, teorizar sobre la práctica mediante un proceso sistemático, ordenado, progresivo al ritmo de las y los participantes, de tal forma que vayan descubriendo los elementos teóricos que permiten profundizar según las características de la población participante.
2. Sintetizar y concluir cada momento del proceso.
3. Reflexionar sobre la manera en que se pueden aplicar los conocimientos y/o habilidades adquiridos, es decir, realizar un ensayo o proyecto que permita regresar a la realidad con una propuesta transformadora que mejore y dé soluciones a la problemática planteada.

4. Asumir conscientemente algún compromiso o tarea de acuerdo a las necesidades de la situación personal y colectiva, planteando acciones a corto y mediano plazo.

Para la instrumentación.

Para el planteamiento de esta propuesta se consideró la relacionada con acciones afirmativas, definidas como el conjunto de medidas de carácter temporal encaminadas a acelerar la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres, eliminar los obstáculos que impiden a las mujeres participar plenamente en la vida económica, política, social y cultural del país, y garantizar el ejercicio, goce y disfrute de sus derechos.

Derivado de lo anterior se consideraron los siguientes puntos como elementos centrales para el desarrollo del proyecto:

1. Que contemple los mecanismos para el desarrollo de procesos de empoderamiento de las y los jóvenes indígenas respecto de sus derechos sexuales y reproductivos y proyecto de vida;
2. Que proporcione elementos para favorecer procesos de sensibilización con las maestras y maestros, las madres y padres de familia respecto de las necesidades y demandas de las y los jóvenes para el ejercicio de de sus derechos sexuales y reproductivos.

Descripción de los trabajos realizados:

I. Intervención integral, con mujeres y hombres jóvenes estudiantes del nivel medio superior, maestras, maestros, madres y padres, considerando como muestra 3 escuelas en 3 municipios de la Región Otomí-Tepehua: San Bartolo Tutotepec, Tenango de Doria y San Esteban localidad del municipio de Huehuetla.

Por escuela:

Curso-Taller a mujeres y hombres jóvenes

Objetivo

Favorecer la reducción de riesgo en la salud sexual y reproductiva, concientizando y fortaleciendo el cuidado, autocuidado y el cuidado mutuo, al proporcionar a las y los jóvenes, el tomar conciencia de la importancia de un manejo adecuado y satisfactorio de su sexualidad, impactando su desarrollo y plan de vida.

1 grupo de 20 mujeres y hombres jóvenes. Un taller de 24 horas dividido en 6 sesiones de 4 hrs. cada uno.

Temas:

1. Identidad, estereotipos y roles de género;
2. Derechos sexuales y reproductivos.
3. Las modalidades y los tipos de violencia.
4. Componentes de la sexualidad: afectividad, género, erotismo y reproducción;
5. Habilidades sociales de comunicación, autogestivas, de autonomía y toma de decisiones;
6. Proyecto de vida.

Como eje transversal de la intervención la perspectiva de género, los derechos humanos, ciudadanía y la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

Curso-Taller a Maestros y Maestras

Objetivo

Fomentar en maestros y maestras la reflexión sobre su propia sexualidad con el fin de ayudarles a tomar conciencia de las características y necesidades de sus jóvenes alumnos adolescentes con respecto a su salud sexual y reproductiva adquiriendo las herramientas necesarias para poder dar apoyo a sus alumnos.

1 grupo de 20 maestras y maestros. Un taller de 20 horas, dividido en 5 sesiones de 4 hrs. cada uno.

Temas:

1. Identidad, estereotipos y roles de género;
2. Derechos Humanos. Las modalidades y los tipos de violencia.
3. Componentes de la sexualidad: afectividad, género, erotismo y reproducción;
4. Habilidades sociales de comunicación, autogestivas, de autonomía y toma de decisiones;
5. Proyecto de vida.

Como eje transversal de la intervención la perspectiva de género, los derechos humanos, ciudadanía y la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres. Enfocado al reconocimiento de las necesidades y expectativas de las y los jóvenes.

Curso-Taller a Madres y Padres

Objetivo

Fomentar en madres y padres la reflexión sobre su propia sexualidad con el fin de ayudarles a tomar conciencia de las características y necesidades de sus hijos e hijas adolescentes con respecto a su salud sexual y reproductiva adquiriendo las herramientas necesarias para poder dar apoyo a sus hijos jóvenes.

1 grupo de 20 madres y padres de familia. Un taller de 16 horas, dividido en 4 sesiones de 4 hrs.

Temas

1. Identidad, estereotipos y roles de género;
2. Derechos Humanos. Las modalidades y los tipos de violencia.
3. Componentes de la sexualidad: afectividad, género, erotismo y reproducción;

4. Habilidades sociales y proyecto de vida.

Como eje transversal de la intervención la perspectiva de género, los derechos humanos, ciudadanía y la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres. Enfocado al reconocimiento de las necesidades y expectativas de las y los jóvenes.

2. Elaborar Modelo Integral de intervención educativa “Los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres y hombres jóvenes”, dirigido a jóvenes, maestras y maestros, madres y padres. Utilizando como insumo la sistematización de la experiencia de la intervención. Que permita contar con una herramienta teórico- metodológica para reproducir la experiencia en otras regiones del estado.

En este contexto y con el propósito de contribuir a la formación de una concepción integral de la salud sexual y reproductiva de las y los jóvenes del Estado de Hidalgo, se implementó un Modelo Integral de intervención educativa **“Los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres y hombres jóvenes”**, dirigido a las mujeres y los hombres jóvenes, maestras y maestros, madres y padres. Utilizando como insumo la sistematización de la experiencia de la intervención. Que permite contar con una herramienta teórico- metodológica para reproducir la experiencia en otras regiones del estado.

Esta estrategia educativa se llevó a cabo a través de talleres a los y las jóvenes respecto a sus derechos y deberes sexuales y reproductivos teniendo como eje transversal de la intervención la perspectiva de género, los derechos humanos, ciudadanía y la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

El taller como estrategia favoreció el aprendizaje a partir de la acción en el contexto de un ambiente lúdico, vivencial y de participación activa donde el adolescente fue respetado, escuchado y tomado en cuenta dentro de un espacio

seguro en el que no se sintió en riesgo invitándolo a expresarse libremente sin censura.

La educación con adolescentes requirió de pautas que favorecieron el proceso de enseñanza-aprendizaje, basadas en una perspectiva humanista, intercultural y de género

A continuación se enuncian algunas de ellas:

- ❖ Las y los adolescentes fueron el centro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Las y los adolescentes aprendieron en la medida que se tomaron en cuenta sus necesidades e intereses reales.
- ❖ Se considero ser humano como una unidad integral, capaz de conocerse siendo consciente de sí mismo, de las situaciones y de las condiciones que lo influyen y a su vez de la influencia que él ejerce sobre las mismas.
- ❖ El aprendizaje de los adolescentes se centró en su experiencia de vida.
- ❖ Se promovió el ser consciente, lo cual le permitió la libertad de elección y en consecuencia esto lo hace propiamente humano.
- ❖ La participación grupal fue el recurso más importante para la enseñanza con los adolescentes.
- ❖ La comprensión de las diferencias de aprendizaje en hombres y mujeres enriquecieron el proceso educativo.
- ❖ Se facilitó el desarrollo integral (cognitivo, conductual, afectivo y Transpersonal) del ser humano.

Además de los adolescentes se incorporaron en la estrategia a los maestros y maestras, madres y padres de familia con el fin de sensibilizarlos frente a este tema enfocándolos al reconocimiento de las necesidades y expectativas de las mujeres y los hombres jóvenes.

Requisitos participantes:

Un compromiso de asistencia, permanencia y participación activa. Durante el curso taller, los asistentes en su generalidad portaron una sábana, ropa y calzado que les permitió realizar movimientos corporales en piso.

Material Didáctico:

- Cañón
- Laptop
- Reproductor de cd musical (aparato estéreo mínimamente)
- Cámara digital
- Memoria portátil
- Pantalla para proyección
- Materiales varios que se especifican en las hojas descriptivas.

REPORTE DE RESULTADOS POR MUNICIPIO



SAN BARTOLO TUTOTEPEC



Se ubican a una altura del nivel del mar de 1,017 mts., representa el municipio de mayor extensión con 305.80 km ², tiene una superficie abrupta, ya que está en la Sierra Madre Oriental, además de acantilados, grutas, mesetas y una planicie de valles, el clima es templado cálido, con una temperatura media anual de 19° C., una precipitación pluvial de 2,600 milímetros por año y el período de lluvias es de junio a octubre.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Taller para las mujeres y hombres jóvenes:



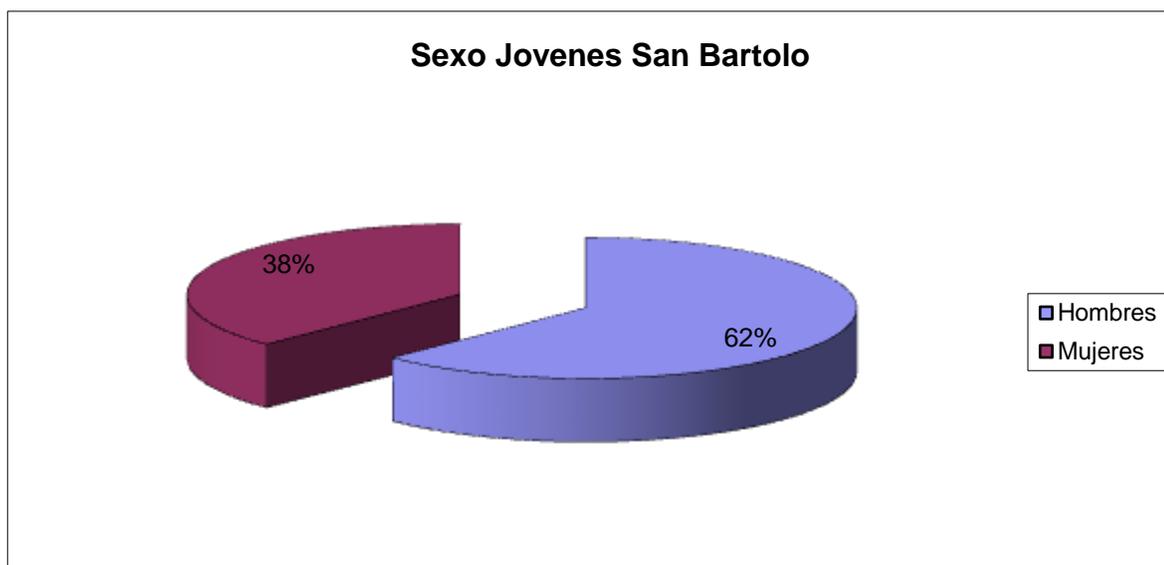
Taller	“Los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres y hombres Jóvenes”
Responsable	Lic. Alma Rosa Reyes Martínez
Institución	COBAHE
Población	Alumnos Nivel Bachillerato (de 1ro, 3ro y 5to semestre)
Sede	<i>San Bartolo Tutotepec, Estado de Hidalgo</i>
Periodo	Del 24 al 31 Agosto de 2010
Número de Sesiones	Seis
Horario	12:00 a 16:00 (Duración 4 Hrs.)
Objetivo de trabajo	Favorecer la reducción de riesgo en la salud sexual y reproductiva, concientizando y fortaleciendo el cuidado, autocuidado y el cuidado mutuo, al proporcionar a las y los jóvenes, el tomar conciencia de la importancia de un manejo adecuado y satisfactorio de su sexualidad, impactando su desarrollo y plan de vida.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Generalidades del grupo:

Se trabajo con un total de **24** alumnos, 12 del primer semestre, 6 del tercer semestre y 6 del quinto semestre de bachillerato, conformado por 9 mujeres y 15 hombres, sus edades fluctúan entre 14 y 20 años distribuidos de la siguiente manera:

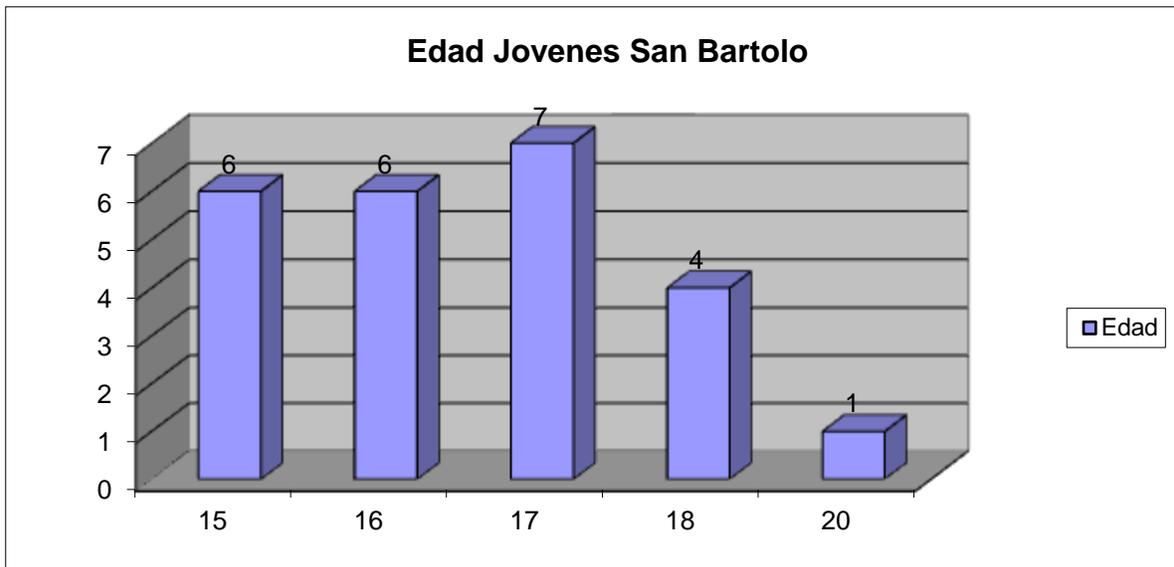
Sexo	
Rangos	Total
Hombres	15
Mujeres	9
Total	24



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Edad	
Rangos	Total

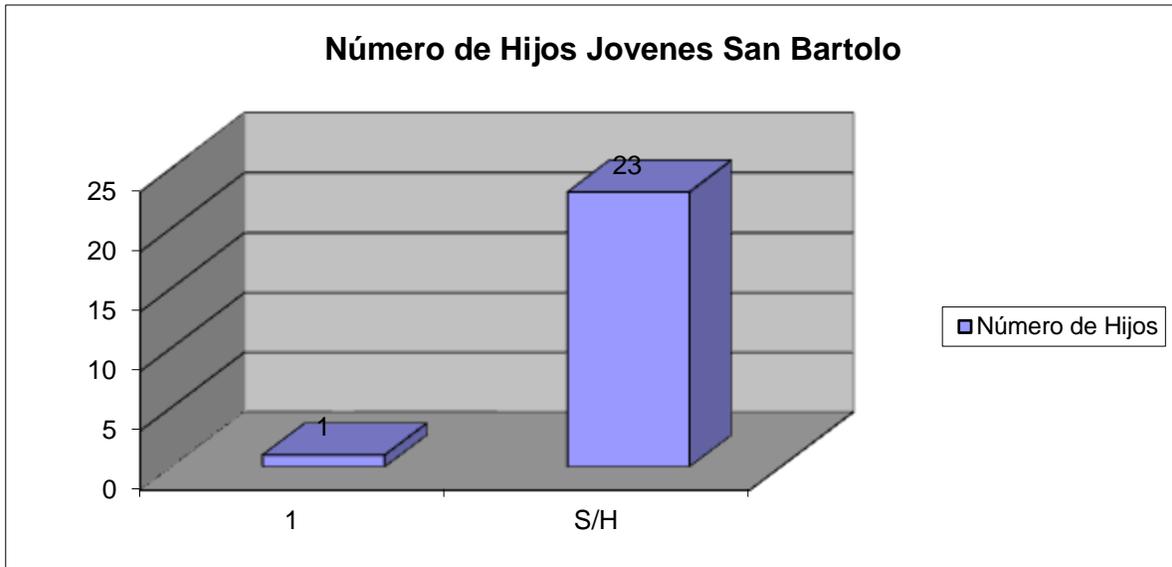
	15	6
	16	6
	17	7
	18	4
	20	1
Totales		24



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Número de Hijos	
Rangos	Total

1	1
S/H	23
Totales	24



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

ANÁLISIS CUANTITATIVO

De la Evaluación Inicial y Final por pregunta

Pregunta 1 ¿Cuál es la diferencia entre los conceptos de sexo, genero y sexualidad?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	10	42%	2	8%

2	13	54%	9	38%
3	1	4%	13	54%
NE	0	0%	0	0%
Totales	24	100%	24	100%

1 = Respuesta sin contestar o incorrecta

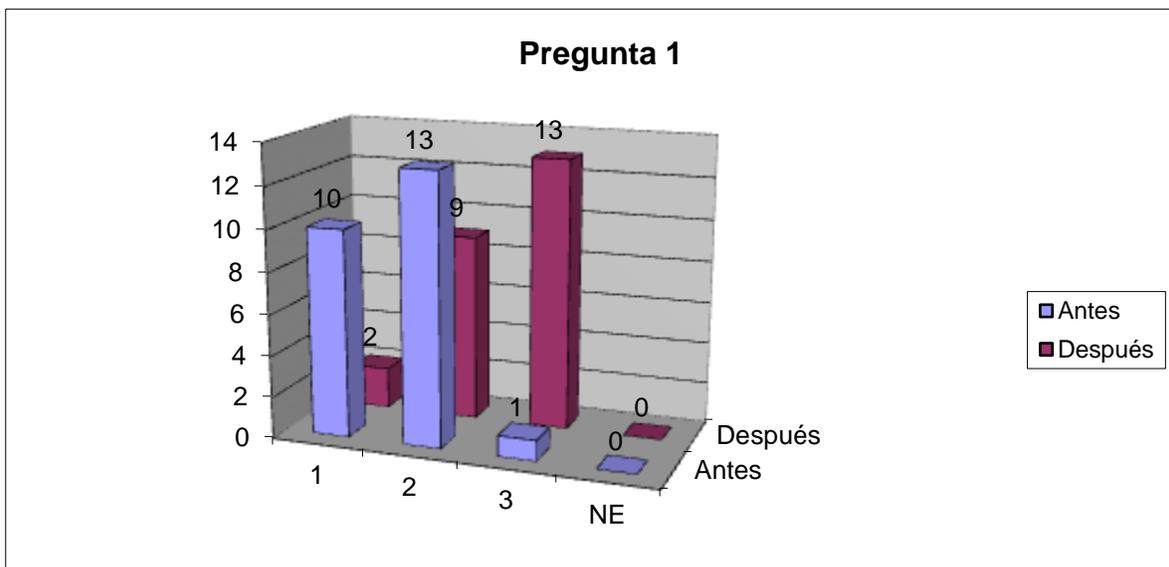
2 = Conocimientos medios

3 = Respuesta correcta

NE = No hizo la evaluación

ANTES = Evaluación Inicial

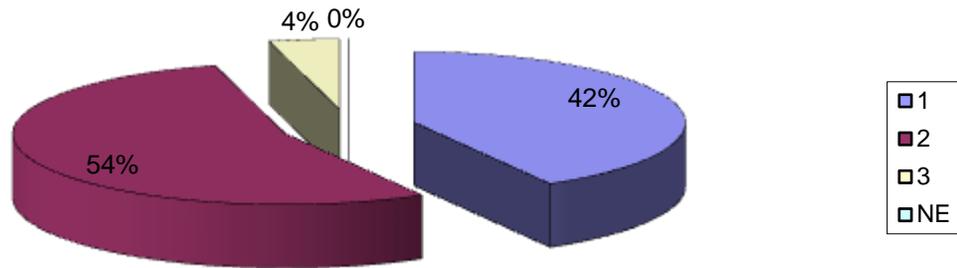
DESPUES = Evaluación Final



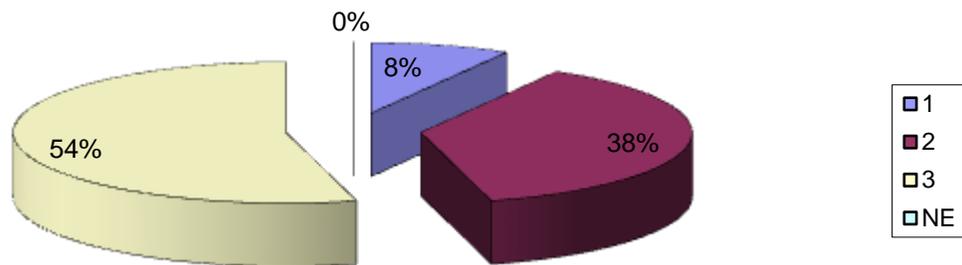
SAN BARTOLO TUTOTEPEC

La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final, ya que en el rango 1 hubo una disminución de frecuencia de respuestas incorrectas, mientras que en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de manera significativa con respecto a la evaluación inicial, en este sentido el rango 2 reflejo un ligero descenso.

Pregunta 1 Antes %

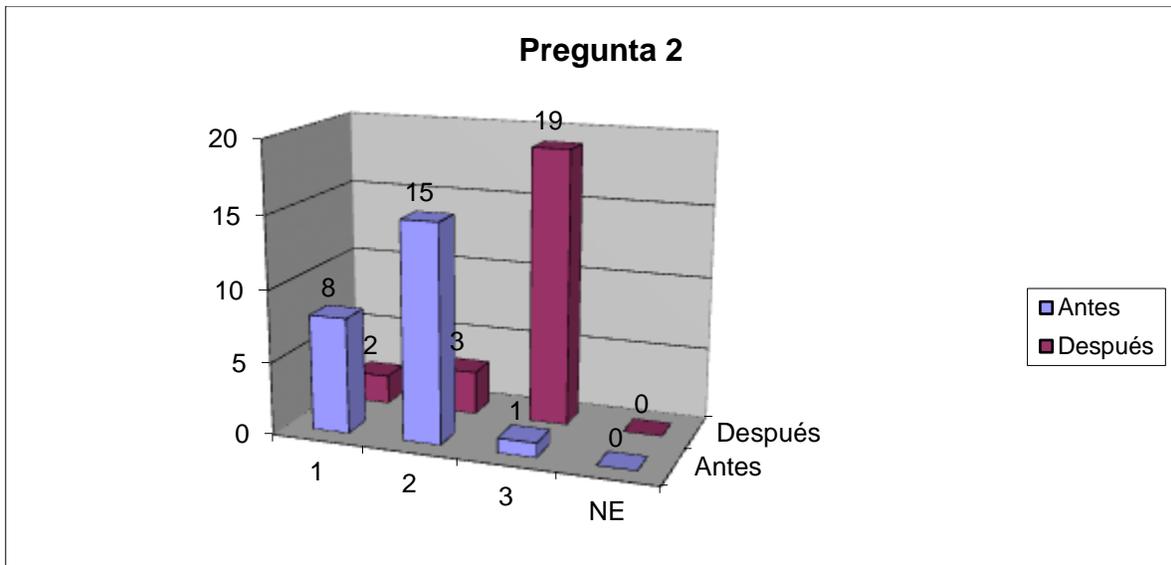


Pregunta 1 Después %



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

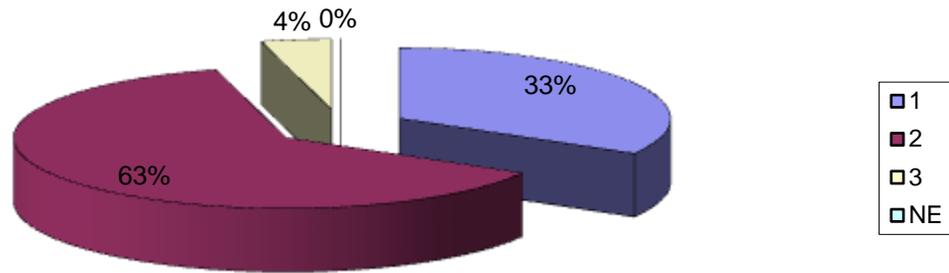
Pregunta 2 ¿Cuáles son tus derechos sexuales y reproductivos?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	8	33%	2	8%
2	15	63%	3	13%
3	1	4%	19	79%
NE	0	0%	0	0%
Totales	24	100%	24	100%



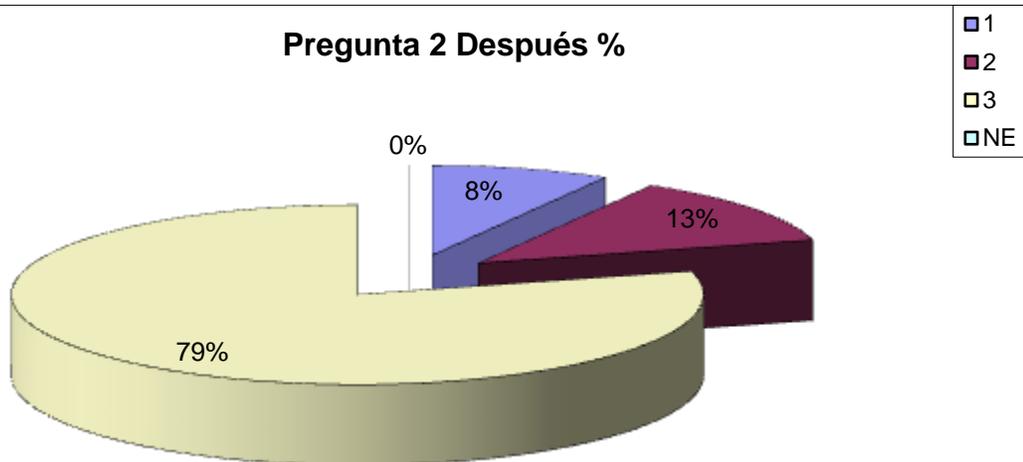
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final altamente significativa, ya que en el rango 1 hubo una disminución de frecuencia de respuestas incorrectas, mientras que en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 1 en la evaluación inicial a 19 en la final, esto manifiesta un avance altamente significativo; mientras que el rango 2 su tendencia fue a la baja en la evaluación final.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 2 Antes %



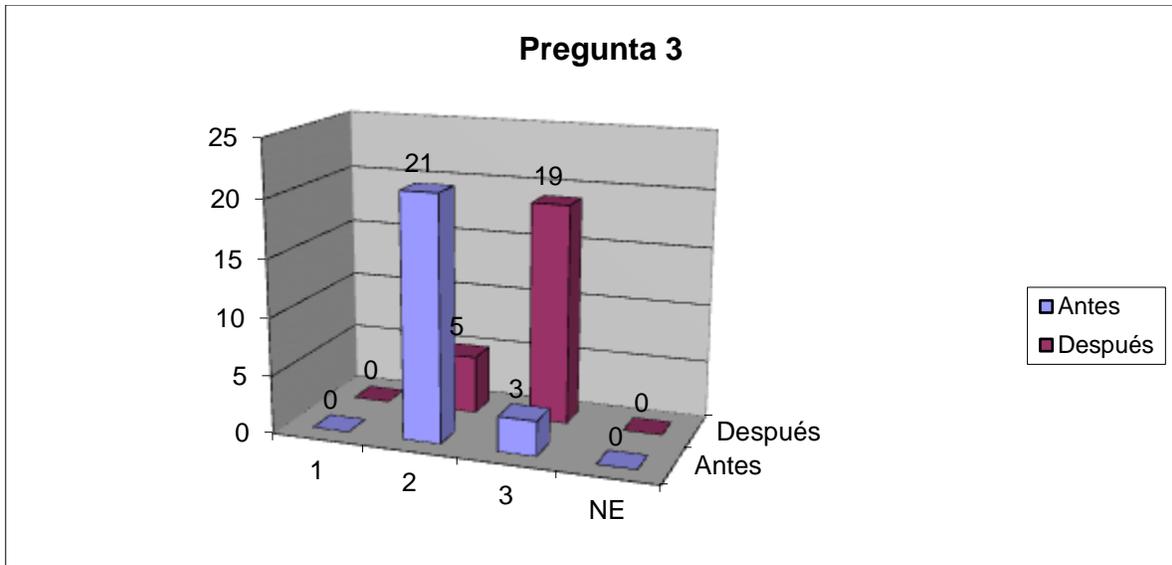
Pregunta 2 Después %



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 3 ¿Qué es la violencia y que tipos de esta conoces?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

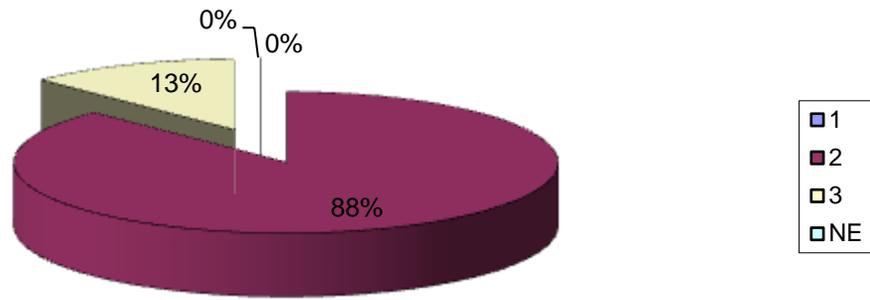
1	0	0%	0	0%
2	21	88%	5	21%
3	3	13%	19	79%
NE	0	0%	0	0%
Totales	24	100%	24	100%



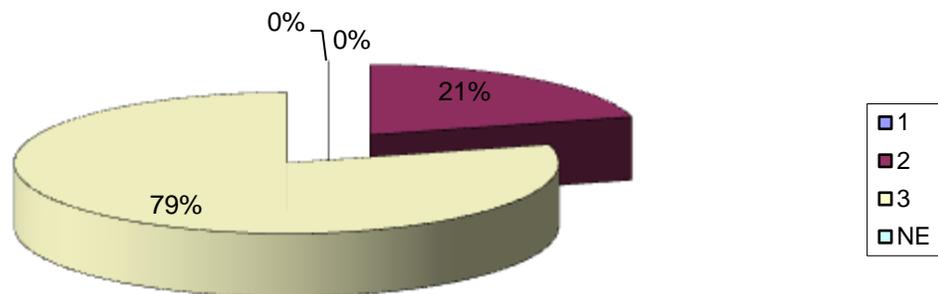
La grafica muestra como rangos significativos el 2 y el 3, en este sentido en la prueba inicial el rango 2 mantiene un alto porcentaje, sin embargo en la prueba final se observa una fuerte tendencia al alta del rango 3. Es importante mencionar que tanto en la prueba inicial como en la final, el rango uno se mantuvo en 0.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 3 Antes %



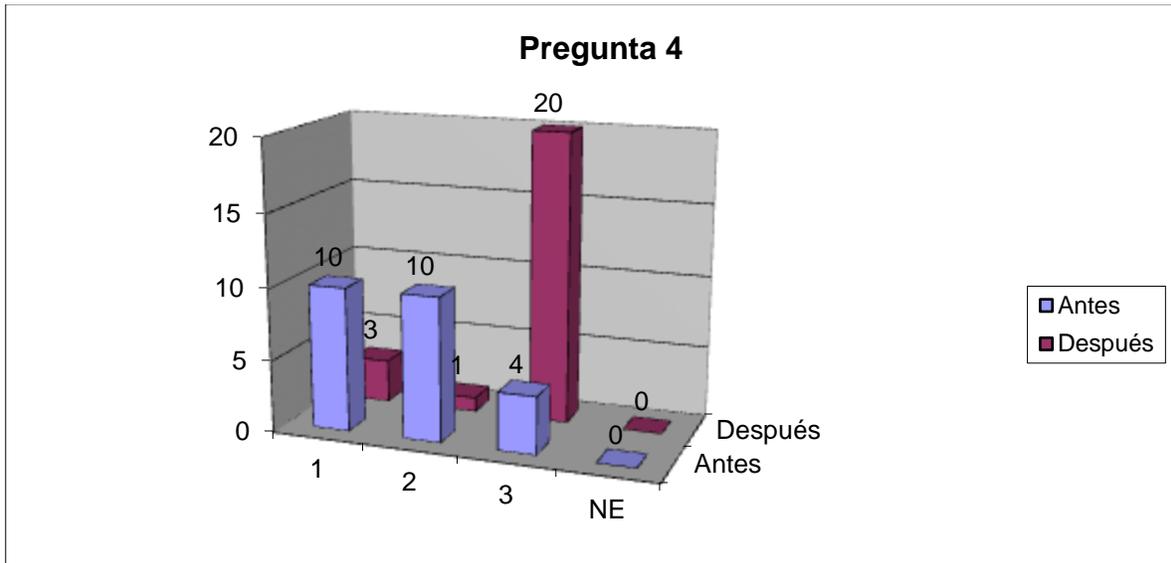
Pregunta 3 Después %



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 4 ¿Cómo vives y expresas tu sexualidad?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

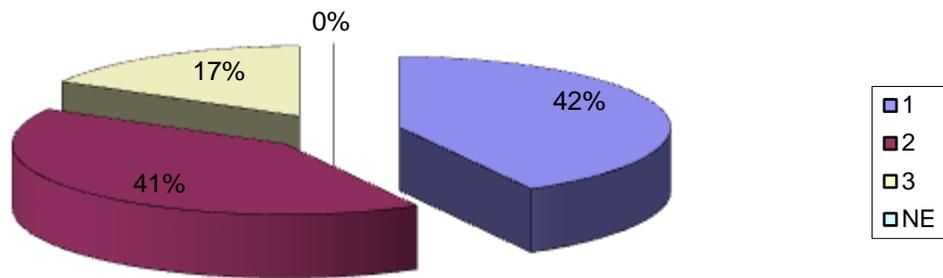
1	10	42%	3	13%
2	10	41%	1	4%
3	4	17%	20	83%
NE	0	0%	0	0%
Totales	24	99%	24	100%



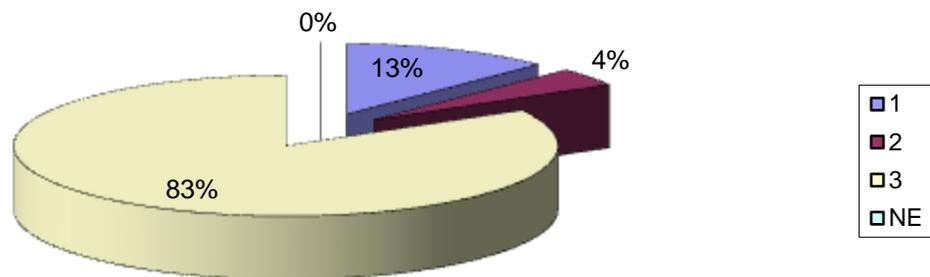
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final altamente significativa, ya que en el rango 1 hubo una disminución casi total de la frecuencia de respuestas incorrectas, mientras que en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 4 en la evaluación inicial a 20 en la final, manifestando un avance altamente significativo; mientras que el rango 2 mostro una tendencia a la baja en la evaluación final.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 4 Antes %



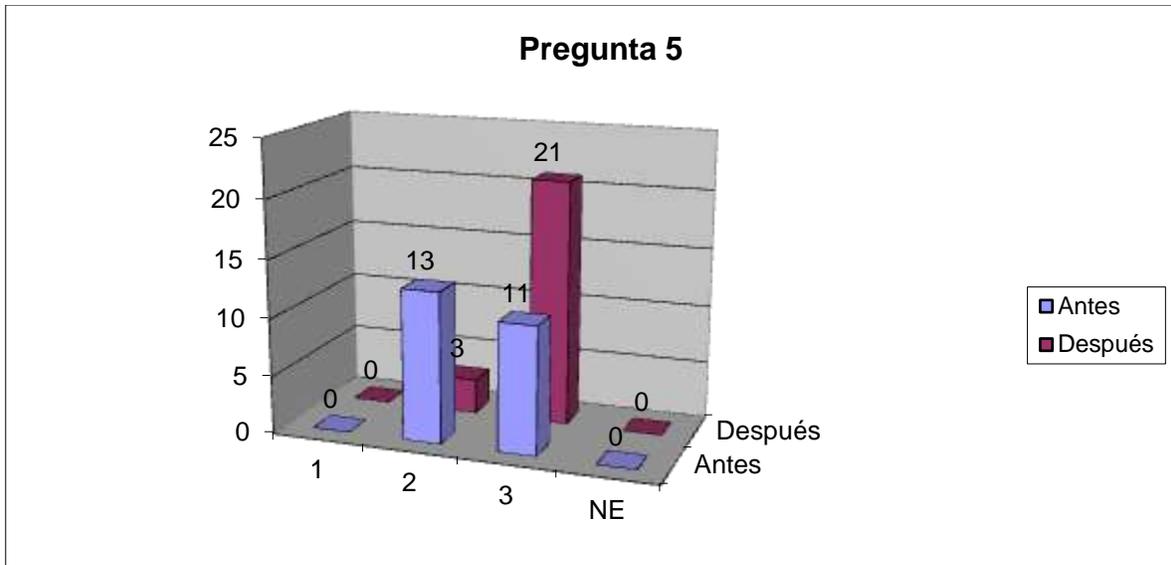
Pregunta 4 Después %



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 5 ¿Qué métodos anticonceptivos conoces y cuales has utilizado?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

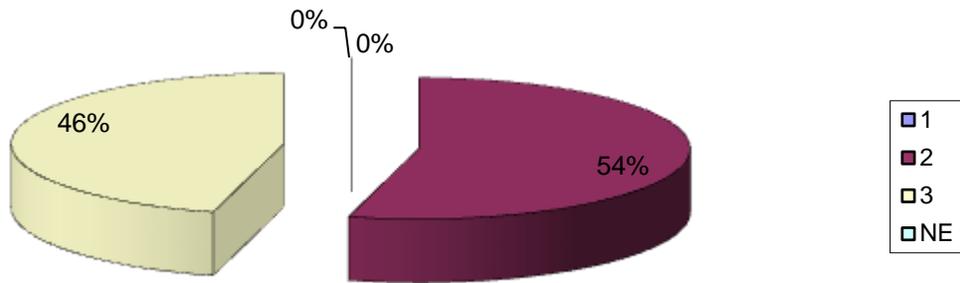
1	0	0%	0	0%
2	13	54%	3	13%
3	11	46%	21	87%
NE	0	0%	0	0%
Totales	24	100%	24	100%



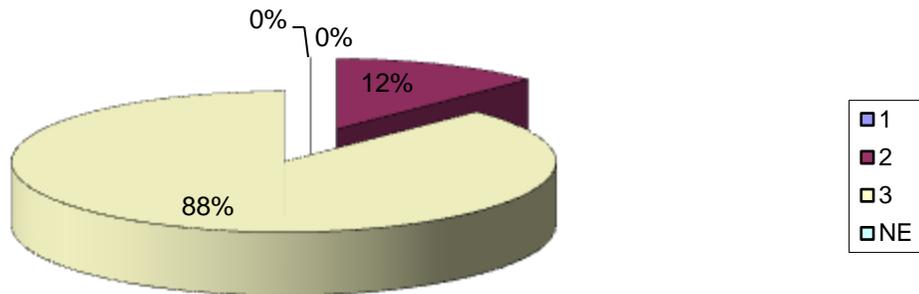
La grafica muestra como rangos significativos el 2 y el 3, en este sentido en la prueba inicial el rango 2 mantiene un avance medio, sin embargo en la prueba final se observa una fuerte tendencia al alta del rango 3. Es importante mencionar que tanto en la prueba inicial como en la final, el rango 1 se mantuvo en 0.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 5 Antes %



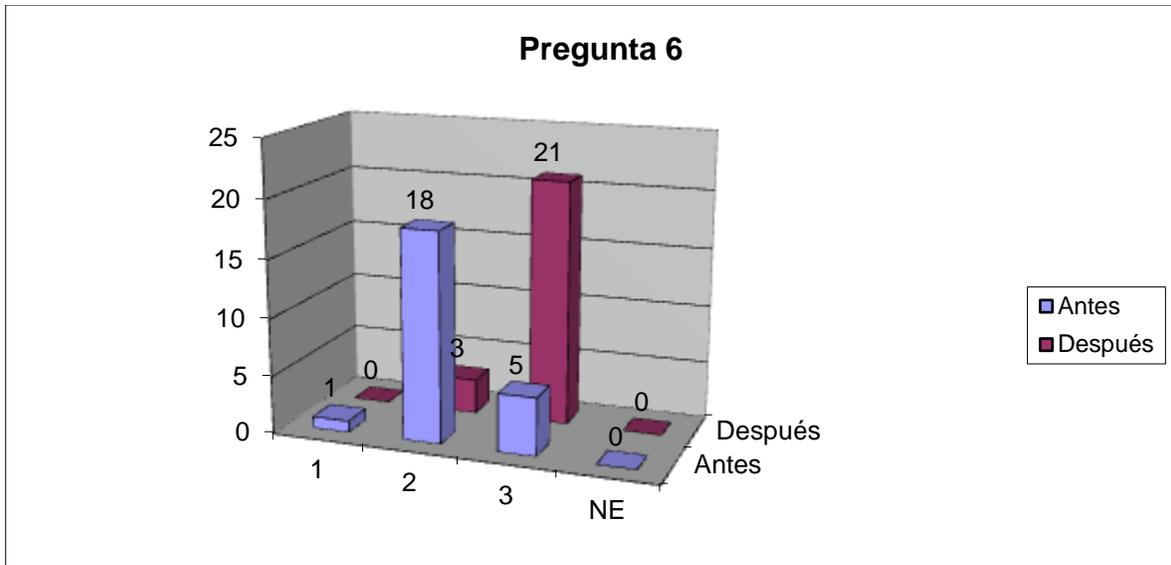
Pregunta 5 Después %



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 6 ¿Qué Infecciones de Transmisión Sexual conoces?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

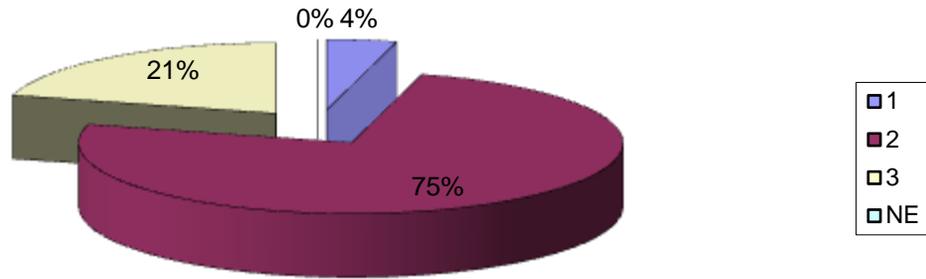
1	1	4%	0	0%
2	18	75%	3	13%
3	5	21%	21	87%
NE	0	0%	0	0%
Totales	24	100%	24	100%



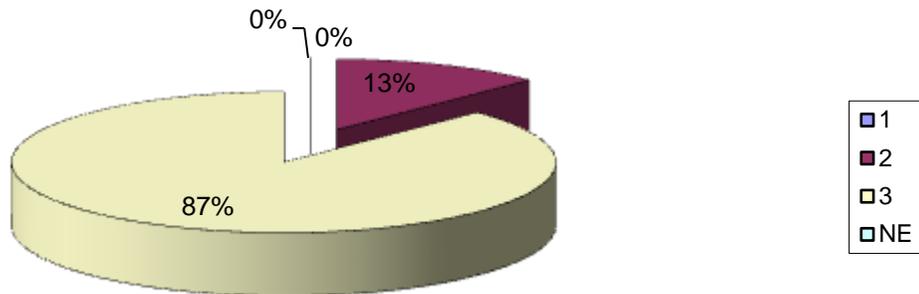
La grafica muestra como rangos significativos el 2 y el 3, en este sentido en la prueba inicial el rango 2 mantiene una tendencia al alta, sin embargo en la prueba final se observa un avance altamente significativo del rango 3. Es importante mencionar que tanto en la prueba inicial como en la final, el rango 1 se mantuvo casi en 0.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 6 Antes %



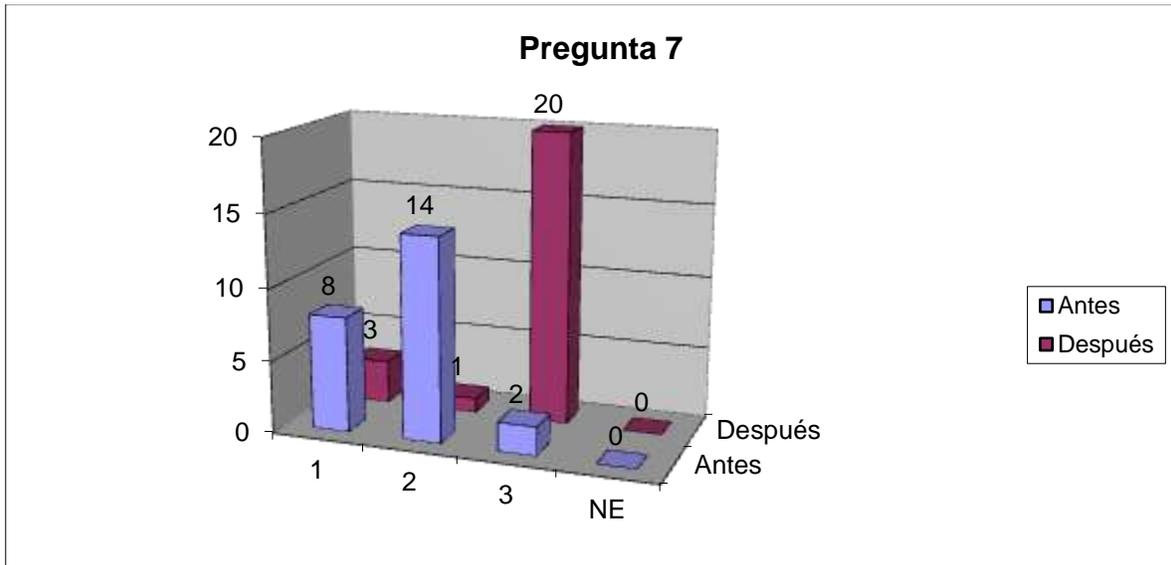
Pregunta 6 Después %



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 7 ¿Qué emociones conoces y como las puedes identificar?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

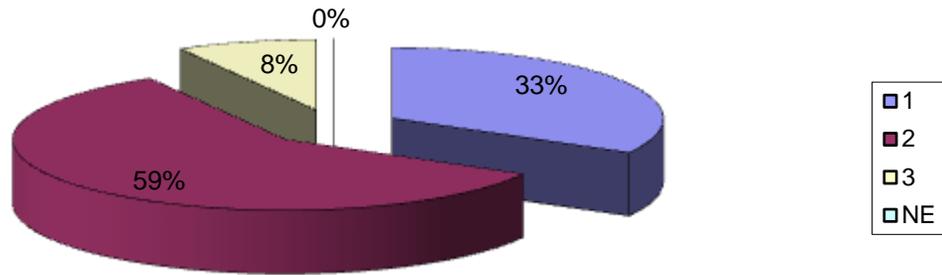
1	8	33%	3	13%
2	14	59%	1	4%
3	2	8%	20	83%
NE	0	0%	0	0%
Totales	24	101%	24	100%



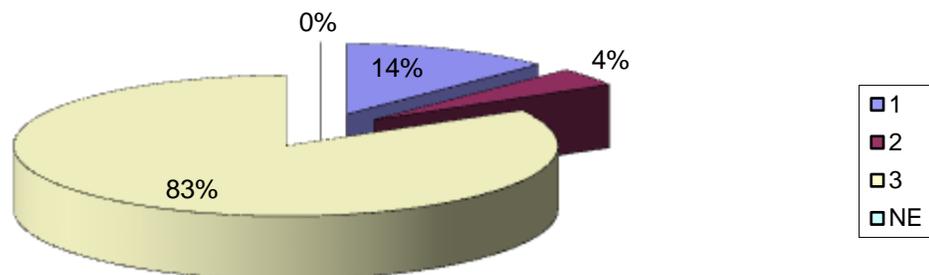
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final altamente significativa, ya que en el rango 1 se mantuvo estable con frecuencias bajas de respuestas incorrectas en ambas evaluaciones, en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 2 en la evaluación inicial a 20 en la final, manifestando un avance altamente significativo; mientras que el rango 2 mostro una tendencia muy significativa a la baja.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 7 Antes %



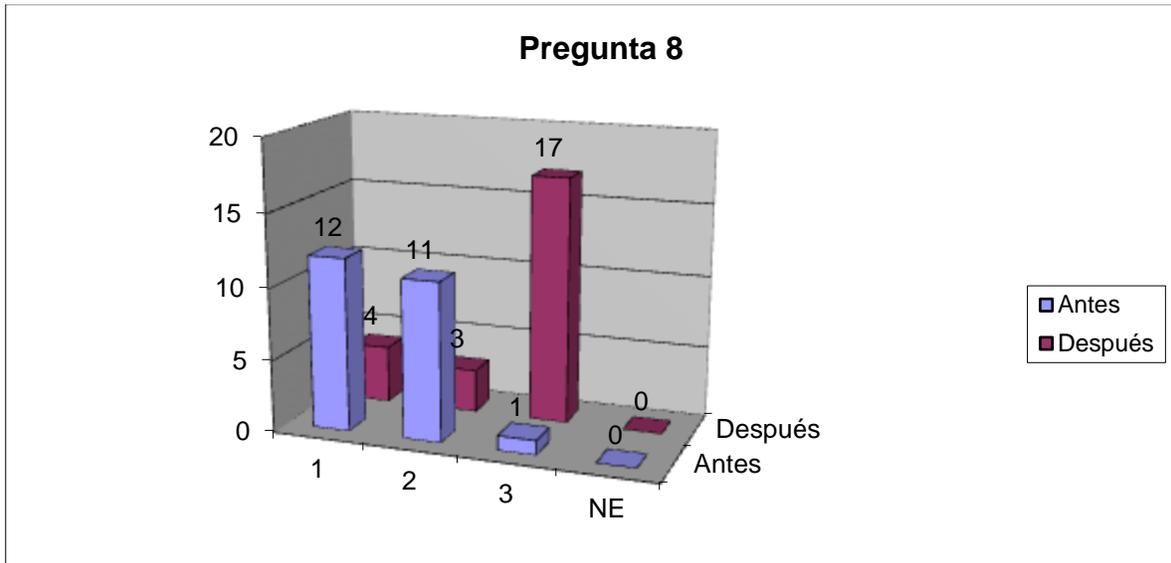
Pregunta 7 Después %



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 8 ¿Qué es la comunicación efectiva y que elementos la integran?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

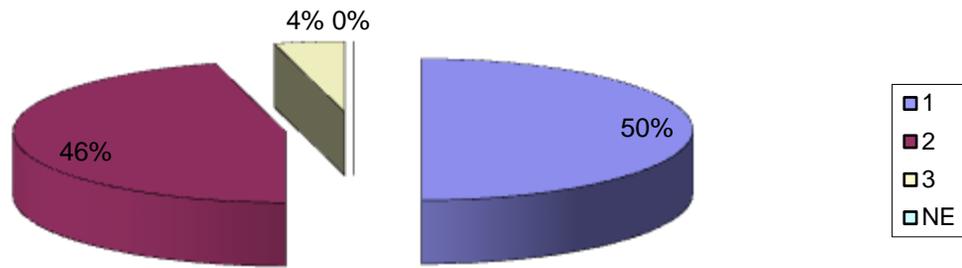
1	12	50%	4	17%
2	11	46%	3	13%
3	1	4%	17	71%
NE	0	0%	0	0%
Totales	24	100%	24	100%



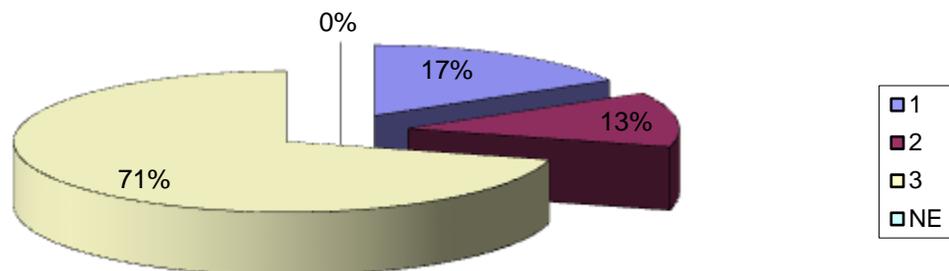
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final altamente significativa, ya que en el rango 1 hubo una disminución de la frecuencia de respuestas incorrectas, mientras que en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 1 en la evaluación inicial a 17 en la final, manifestando un avance altamente significativo; mientras que el rango 2 mostro una tendencia a la baja.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 8 Antes %



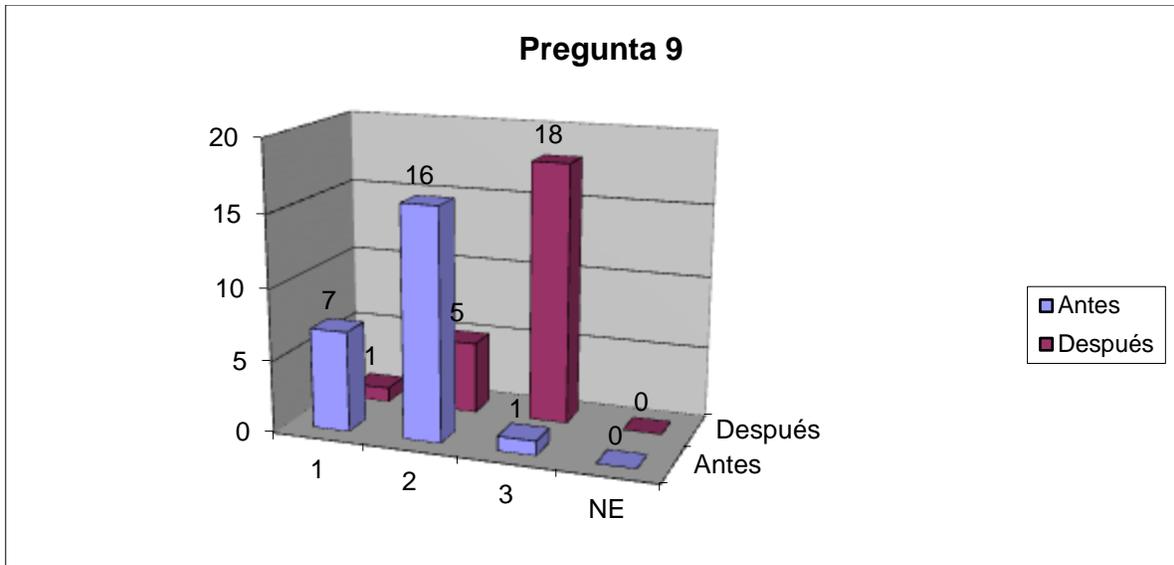
Pregunta 8 Después %



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 9 ¿Qué es la autoestima y cómo la puedes desarrollar?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

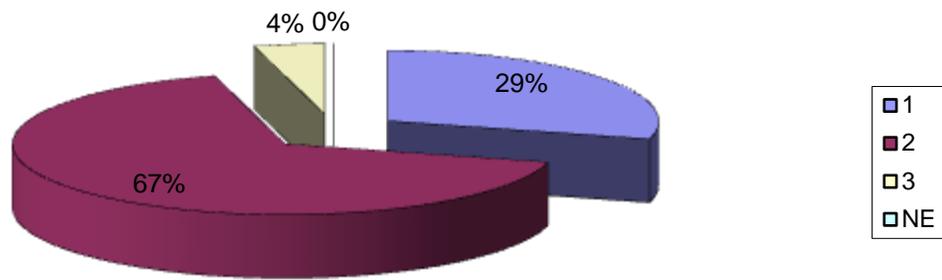
1	7	29%	1	4%
2	16	67%	5	21%
3	1	4%	18	75%
NE	0	0%	0	0%
Totales	24	100%	24	100%



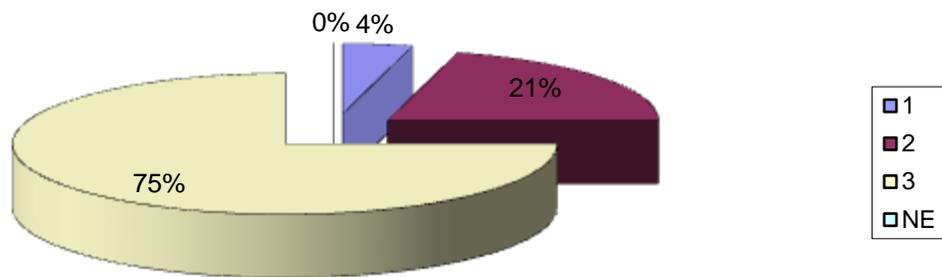
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final altamente significativa, ya que en el rango 1 hubo una disminución de la frecuencia de respuestas incorrectas, mientras que en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 1 en la evaluación inicial a 18 en la final, manifestando un avance altamente significativo; mientras que el rango 2 mostro una tendencia a la baja.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 9 Antes %



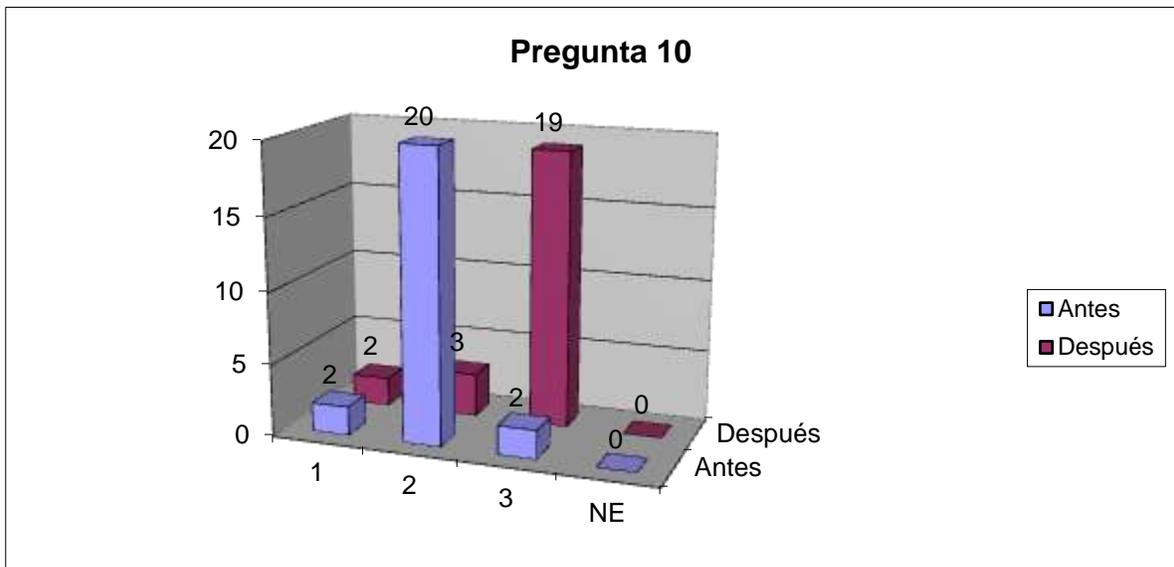
Pregunta 9 Después %



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 10 ¿Qué haces cuando tienes que elegir entre dos o más alternativas que pueden marcar una diferencia en tu vida?

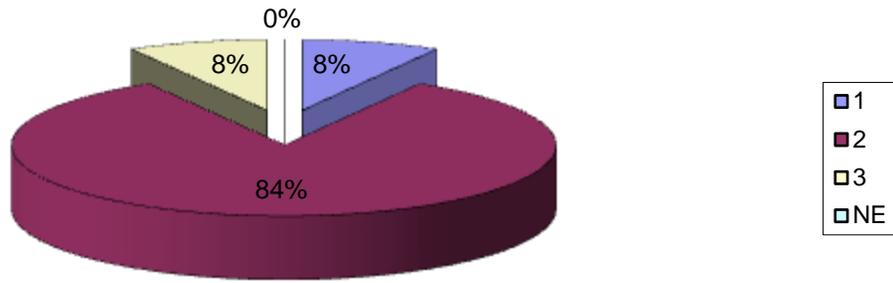
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	2	8%	2	8%
2	20	84%	3	13%
3	2	8%	19	79%
NE	0	0%	0	0%
Totales	24	101%	24	100%



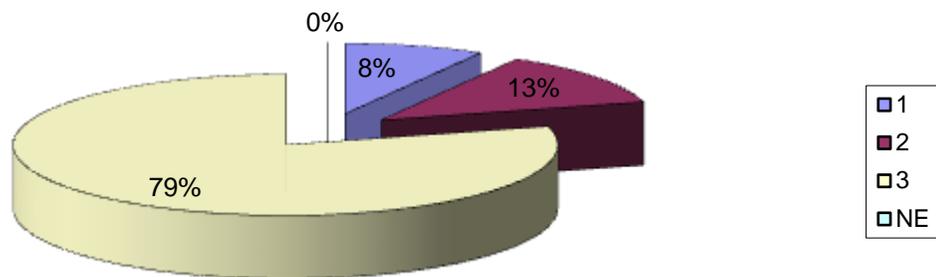
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final altamente significativa, ya que en el rango 1 hubo se mantuvo estable con 2 respuestas incorrectas en ambas evaluaciones, en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 2 en la evaluación inicial a 19 en la final, manifestando un avance altamente significativo; mientras que el rango 2 mostro una tendencia a la baja.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 10 Antes %



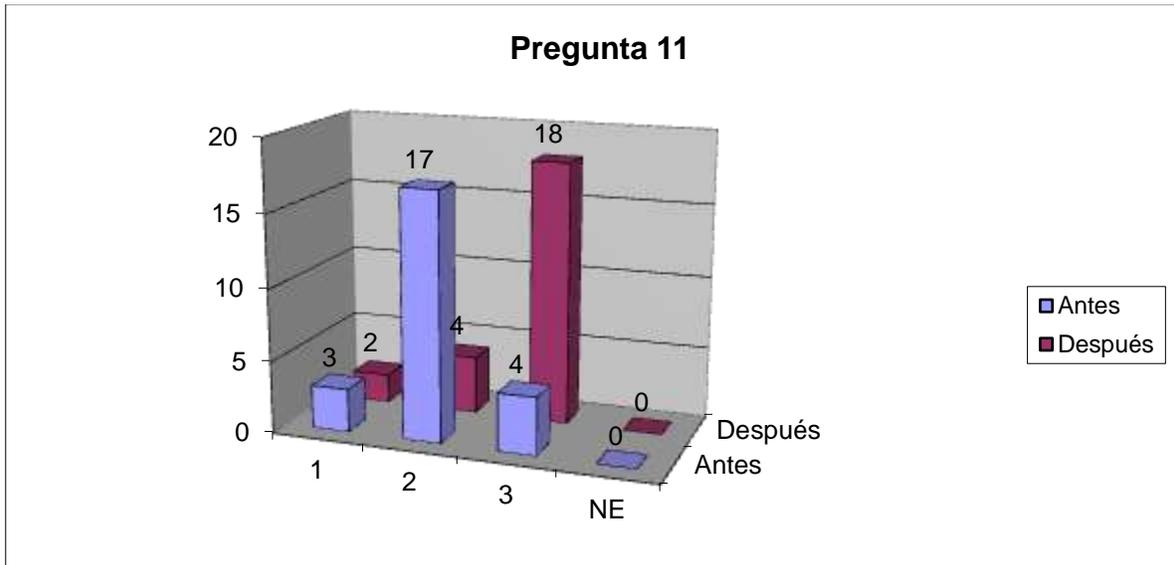
Pregunta 10 Después %



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 11 ¿Qué es un plan o proyecto de vida y tú tienes uno?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

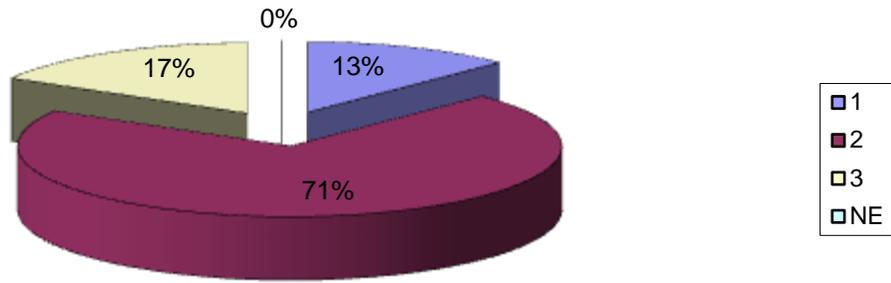
1	3	13%	2	8%
2	17	71%	4	17%
3	4	17%	18	75%
NE	0	0%	0	0%
Totales	24	100%	24	100%



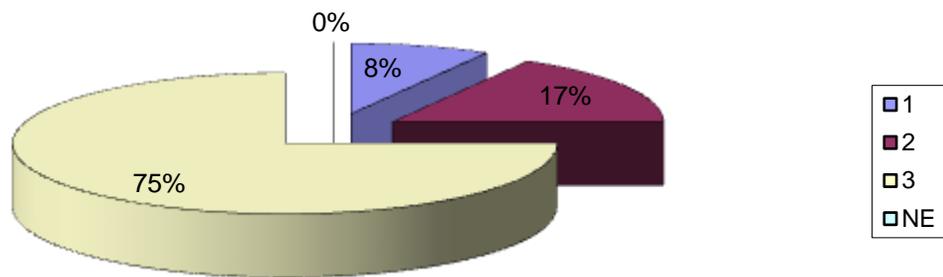
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final altamente significativa, ya que en el rango 1 se mantuvo estable con frecuencias bajas de respuestas incorrectas en ambas evaluaciones, en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 4 en la evaluación inicial a 18 en la final, manifestando un avance altamente significativo; mientras que el rango 2 mostro una tendencia a la baja.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 11 Antes %



Pregunta 11 Después %



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Análisis de Datos

Las mujeres y los hombres jóvenes del COBAEH de San Bartolo Totutepec, en general tuvieron un avance altamente significativo en relación a los porcentajes de respuestas correctas en cada una de las preguntas en la evaluación final; es importante mencionar que la evaluación inicial mostro que los jóvenes contaban con conocimientos mínimos con porcentajes del 4% de respuestas correctas en las siguientes preguntas: **1 (Cuál es la diferencia entre los conceptos de sexo, género y sexualidad)**, **2 (Cuáles son tus derechos sexuales y reproductivos)**, **8 (Que es la comunicación efectiva y que elementos que la integran)** y **9 (Que es la autoestima y como la puedes desarrollar)** y del 8% de respuestas correctas en las siguientes preguntas: **7 (Que emociones conoces y como las puedes identificar)** y **10 (Que haces cuando tienes que elegir entre dos o más alternativas que pueden marcar una diferencia en tu vida)** las cuales aumentaron significativamente en la evaluación final subiendo este porcentaje del 71% hasta el 83% de respuestas correctas, sin embargo en la pregunta **1** el porcentaje solo subió al 54% de repuestas correctas lo cual pone de manifiesto un avance medio en la frecuencia de respuestas correctas. Las preguntas que tuvieron un mayor porcentaje en la evaluación inicial fueron la pregunta **5 (Que métodos anticonceptivos conoces y cuales has utilizado)** con 46% de respuestas correctas y **6 (Que Infecciones de Transmisión Sexual conoces)** con 21% de respuestas correctas esto pone de manifiesto que las y los jóvenes tenían información con respecto a estos temas lo cual ayudo a que en la evaluación final tuvieran porcentajes altamente significativos para la pregunta **5** tuvo un avance del 88% de respuestas correctas y para la **6** fue de 87% de respuestas correctas, siendo estos los más altos. Finalmente la pregunta **3 (Qué es la violencia y que tipos de esta conoces)** en la evaluación inicial tuvo un 13% de respuestas correctas subiendo significativamente en la evaluación final a 79%, la pregunta **4 (Cómo vives y expresas tu sexualidad)** en la evaluación inicial tuvo un 17% de respuestas correctas avanzando significativamente en la evaluación final a 83% y por último en la pregunta **11 (Qué es un plan o proyecto de vida y tú tienes uno)** en la evaluación inicial mostro un 17% de respuestas correctas y en la final un 75% poniendo de manifiesto un avance altamente significativo.

SAN BARTOLO TOTUTEPEC

ANÁLISIS CUALITATIVO

El grupo de las mujeres y los hombres jóvenes del COBAEH de San Bartolo Totutepec, se integró por 24 jóvenes (este número facilitó el desarrollo dinámico y

eficaz del taller) de los tres niveles, eligiendo a dos alumnos por grupo, el taller se llevó a cabo en las seis sesiones de 4 horas, en un salón amplio adecuado a las necesidades del mismo. Desde la primera sesión los participantes mostraron gran interés y una participación activa, se percibían entre ellos un tanto cohibidos pues solo se conocían de vista, fue muy importante generar desde la primer sesión un clima de confianza en el cual las y los jóvenes en un contexto de un ambiente lúdico y de apertura se sintieran escuchados y tomados en cuenta, conforme fueron pasando las sesiones el grupo fue integrándose y participando abiertamente, al inicio del taller se les dio a conocer el Modelo, el objetivo del taller, se les proporcionó material para escribir sus expectativas y compromisos, y entre todos se propusieron los “lineamientos o reglas del juego” y se les explicó la dinámica del buzón de dudas, invitándolos a utilizarlo.

La metodología para el desarrollo del taller llevó a las y los jóvenes a vivencia una actividad formativa no tradicional con la intención de prepararlos para la vida fomentando principalmente el autoconocimiento, lo cual es fundamental al hablar sobre salud sexual y reproductiva, la secuencia de los temas y las actividades permitieron que los jóvenes fueran adquiriendo un aprendizaje significativo de los diversos temas abordados durante el taller.

En relación a los temas como se puede observar en las gráficas los jóvenes aunque si tienen información principalmente sobre métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual no tenían conocimientos o tenían una idea en algunos casos confusa sobre los temas de derechos sexuales y reproductivos, violencia y sus tipos, manejo de emociones, autoestima, comunicación efectiva, las tres actitudes básicas, toma de decisiones y proyecto de vida, siendo estos temas los que van a guiar al joven a tomar decisiones asertivas influenciando la forma de vivir su salud sexual y reproductiva e impactando de manera muy significativa su desarrollo y su calidad de vida.

En relación a las evaluaciones inicial y final es importante señalar lo siguiente: en la pregunta **1 (Cuál es la diferencia entre los conceptos de sexo, genero y sexualidad)** en la evaluación inicial algunos no sabían cómo explicarlo, otros aunque mencionaban los términos los confundían sexo y sexualidad con el acto sexual o coito, género con sexo y sexualidad, sin embargo un mínimo porcentaje contesto correctamente, en la evaluación final aunque aumento la frecuencia de respuestas correctas y definieron los conceptos aun se siguieron presentando algunas confusiones. En la pregunta **2 (Cuáles son tus derechos sexuales y reproductivos)** en la evaluación inicial un porcentaje mínimo contesto no saber del tema, más de la mitad del grupo contestaron saber tener algún derecho y una mínima parte del grupo manifestó conocer sus derechos, en la evaluación final estos porcentajes cambiaron a casi un 80% de frecuencia de respuestas correctas. La pregunta **3 (Qué es la violencia y que tipos de esta conoces)** en la evaluación inicial todos tenían conocimientos del tema identificando principalmente la violencia física y psicológica, en la evaluación final ampliaron su conocimiento identificando los diferentes tipos de violencia aumentando la frecuencia de respuestas correctas de una forma muy significativa. Con relación a la respuesta **4 (Cómo vives y expresas tu sexualidad)** en la evaluación inicial un porcentaje de más del 40% o no contesto o contesto con respuestas ambiguas como “bien”, “al máximo”, “como yo quiero”, etc., en la evaluación final ampliaron sus respuestas integrando conceptos como estar bien informado, con responsabilidad, sabiendo tomar decisiones, autoconocimiento-saber que necesito-conociendo mi cuerpo, responsabilidad, etc., lo cual pone de manifiesto como integraron en esta respuesta los diferentes temas que se abordaron durante el taller, aumentando significativamente a más del 80% la frecuencia de respuestas correctas. La pregunta **5 (Qué métodos anticonceptivos conoces y cuales han utilizado)** en la evaluación inicial los jovenes manifestaron conocer algunos de los diferentes tipos de anticonceptivos y fueron muy pocos los que reconocieron el utilizar algún anticonceptivo de 24, solo 4 reconocieron haber utilizado algún método siendo el condón el principal método utilizado, en la evaluación final aumento significativamente la frecuencia de respuestas correctas y con respecto a la utilización de algún método anticonceptivo se manifestó lo mismo que en la evaluación inicial. En la pregunta **6 (Que infecciones de**

transmisión sexual conoces) en la evaluación inicial la frecuencia de respuestas correctas fue de un 21% siendo el VIH una respuesta constante en todas las evaluaciones y en la evaluación final aumento la frecuencia de respuestas correctas a 87% ampliando sus respuestas. La pregunta **7 (Qué emociones conoces y como las puedes identificar)** de un porcentaje mínimo de frecuencia de respuestas correctas en las cuales los participantes solo podían identificar principalmente la tristeza, y el enojo y no mencionaban como identificarlas, en la evaluación final lograron reconocer las cinco emociones básicas, miedo, alegría, tristeza, enojo y amor mencionando como podían empezar a identificarlas aumentando altamente la frecuencia de respuestas correctas. En la pregunta **8 (Qué es la comunicación efectiva y que elementos la integran)** en la evaluación inicial la frecuencia de respuestas correctas fue mínima la gran mayoría no contesto o su respuesta fue incorrecta, sin embargo fue altamente significativo su avance en la evaluación final debido a que un gran porcentaje describió la comunicación efectiva haciendo mención de la postura, la mirada, la escucha y los reflejos de la escucha efectiva. La pregunta **9 (Qué es la autoestima y como la puedes desarrollar)** el tema de autoestima aun cuando es un tema arto conocido en la evaluación inicial mostro una frecuencia muy baja de respuestas correctas incluso varios no la contestaron, en la evaluación final tuvo un avance significativo en la frecuencia de las respuestas correctas sin embargo en relación a cómo desarrollarla algunas respuestas manifestaban ambigüedad como “la desarrollas cuando no te importa lo que digan de ti” en lugar de mencionar que parte de la autoestima es la seguridad que se desarrolla al tener un conocimiento de lo que soy a partir de reconocirme desde una realidad. En la pregunta **10 (Qué haces cuando tienes que elegir entre dos o más alternativas que pueden marcar una diferencia en tu vida)** en la evaluación inicial la frecuencia de respuestas correctas fue mínimo, la frecuencia de respuestas de conocimientos medios fue muy alto, pues la gran mayoría por lo menos tenía una idea de que hacer para tomar decisiones importantes en la vida, en la evaluación final este porcentaje de conocimientos medios avanzo y de manera significativa la frecuencia de respuestas correctas. La pregunta **11 (Qué es un plan o proyecto de vida y tú tienes uno)** la frecuencia de respuestas correctas fue baja en la evaluación inicial, sin embargo fue alta en respuestas de conocimientos medios,

los participantes mencionaban la importancia de saber lo que esperaban de la vida, algunos si mencionaron tener un proyecto de vida y en la evaluación final subió siendo altamente significativa la frecuencia de respuestas correctas en esta evaluación los alumnos llegaron a mencionar la importancia de planear a corto, mediano y largo plazo la mayoría ahora si comentó lo que querrán ser, un buen porcentaje piensa seguir estudiando e incluso ya saben la profesión que desean tener.

Se puede decir que este taller cumplió con el objetivo planteado para el mismo, es importante mencionar que al finalizar el taller se les invitó a escribir una hoja de reflexión sobre lo que les había dejado de forma personal el taller, siendo estas hojas una evidencia muy significativa de lo que las y los jóvenes se llevan para su vida del taller, en general mencionaron que les deja más conocimientos sobre la temática de salud sexual y reproductiva, el conocerse más, reconocer lo que sienten y lo que quieren.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Taller para maestras y maestros:



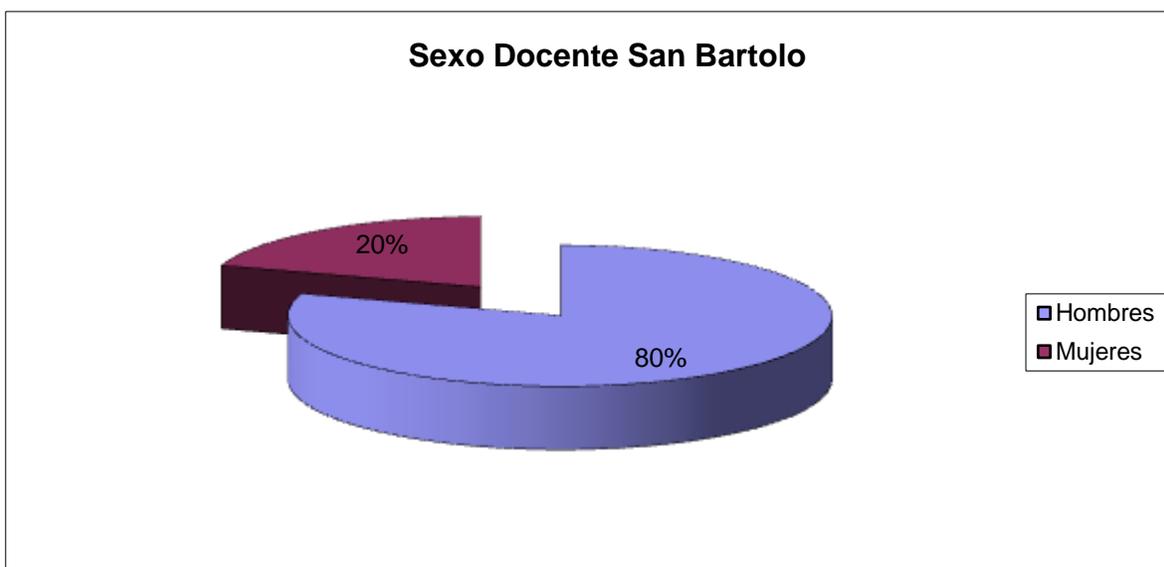
Taller	“Los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres y hombres Jóvenes”
Responsable	Lic. Alma Rosa Reyes Martínez
Institución	Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo “COBAEH”
Población	Docentes y Administrativos de Nivel Bachillerato
Sede	San Bartolo Tutotepec, Hgo.
Periodo	Del 20 al 22 de Septiembre de 2010
Núm. de Sesiones	Tres
Horario	Primera y Segunda sesión de 08:00 a 16:30 hrs., tercera sesión de 08:00 a 11:00 hrs.
Objetivo de trabajo	Fomentar en maestros y maestras la reflexión sobre su propia sexualidad con el fin de ayudarles a tomar conciencia de las características y necesidades de sus jóvenes alumnos adolescentes con respecto a su salud sexual y reproductiva adquiriendo las herramientas necesarias para poder dar apoyo a sus alumnos.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Generalidades del grupo:

Se trabajo con un total de **15** docentes y administrativos de nivel bachillerato, conformado por 3 mujeres y 12 hombres, sus edades fluctúan entre 30 y 60 años distribuidos de la siguiente manera:

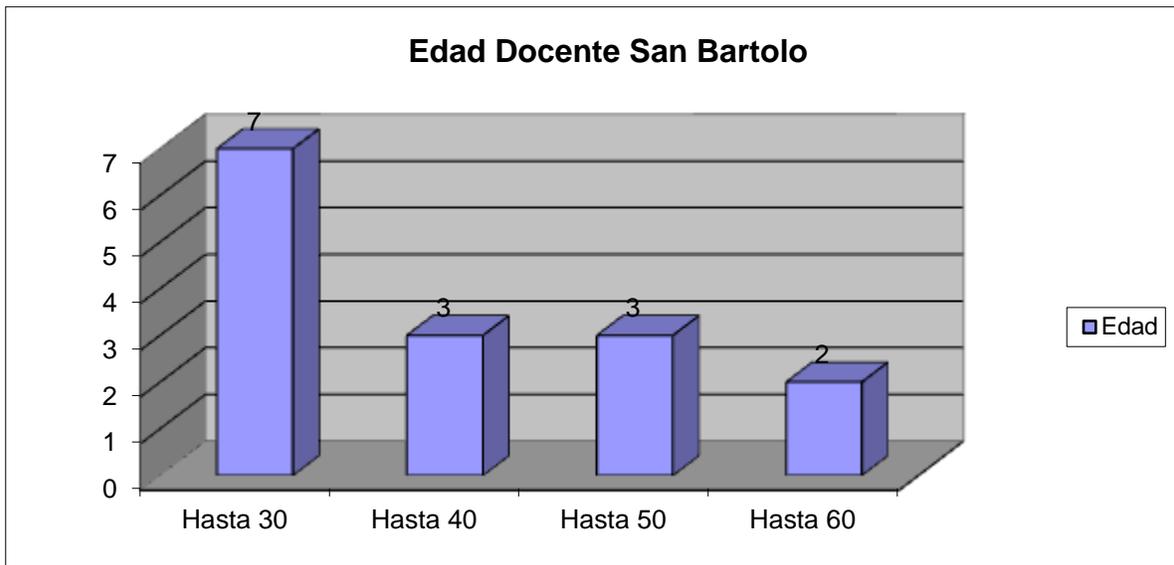
Sexo	
Rangos	Total
Hombres	12
Mujeres	3
Total	15



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

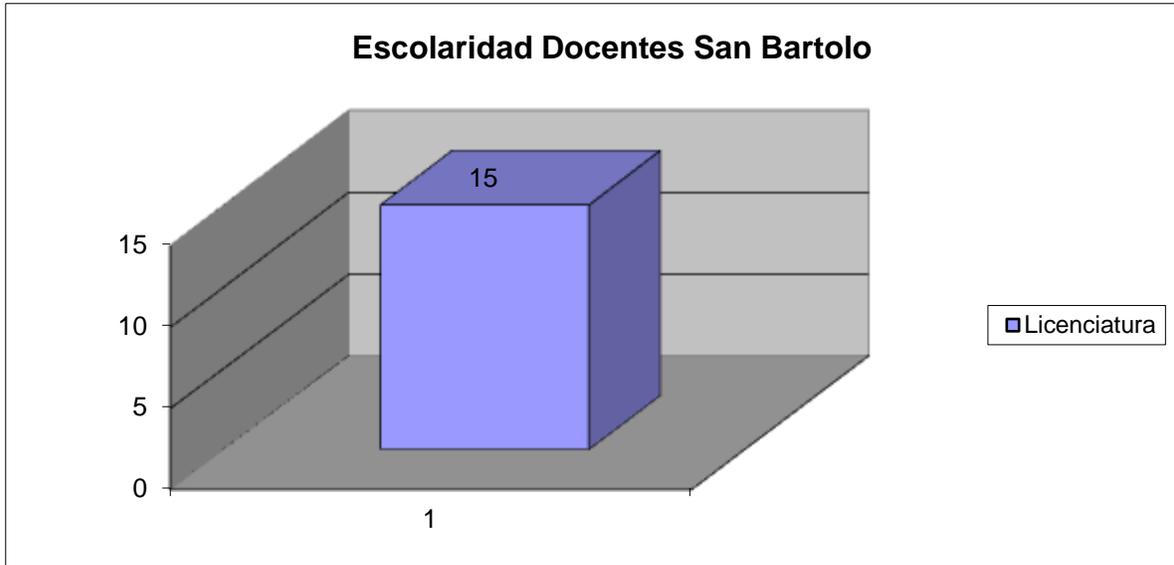
Edad

Rangos	Total
Hasta 30	7
Hasta 40	3
Hasta 50	3
Hasta 60	2
Totales	15



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

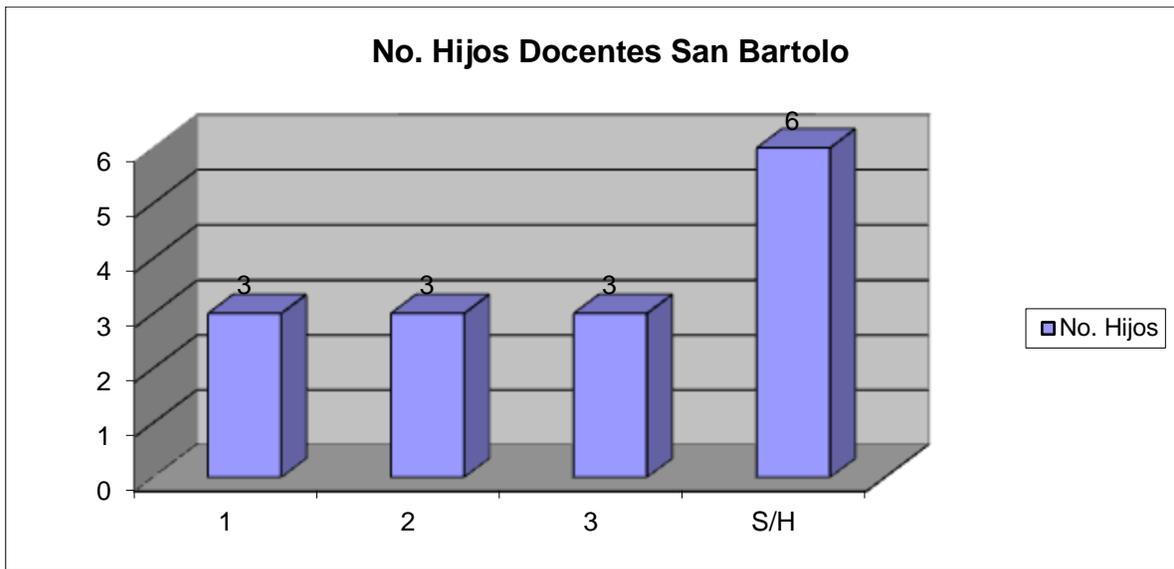
Escolaridad	
Rangos	Total
Licenciatura	15
Total	15



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Número de Hijos	
Rangos	Total

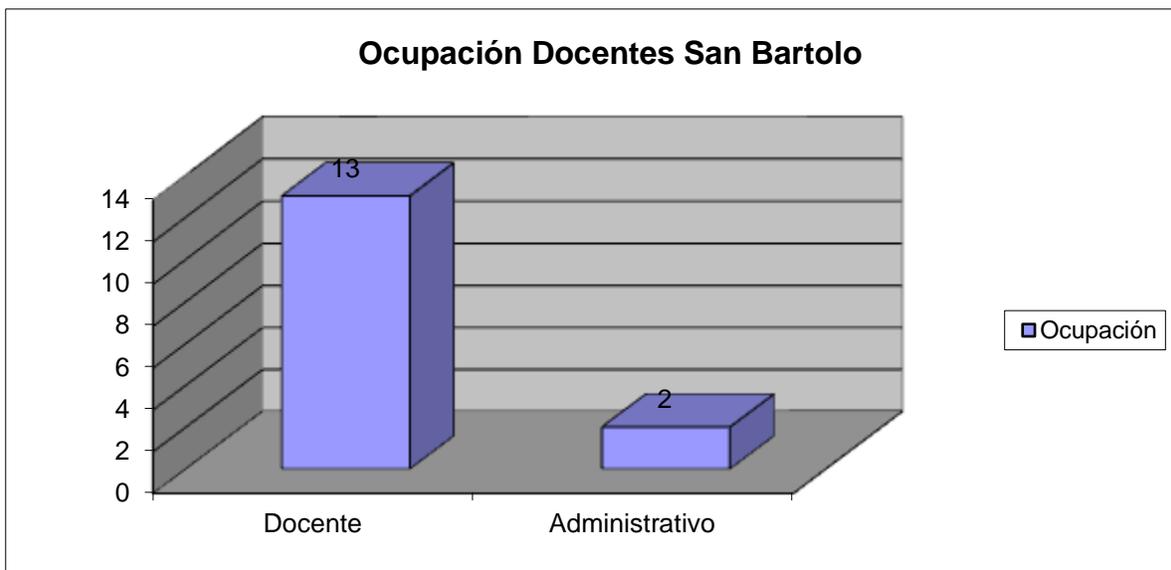
1	3
2	3
3	3
S/H	6
Totales	15



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Ocupación	
Rangos	Total
Docente	13

Administrativo	2
Totales	15



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

ANÁLISIS CUANTITATIVO

De la Evaluación Inicial y Final por pregunta

Pregunta 1 ¿Cuál es la diferencia entre los conceptos de sexo, género y sexualidad?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	2	13%	0	0%
2	12	80%	2	13%
3	0	0%	12	80%

NE	1	7%	1	7%
Totales	15	100%	15	100%

1 = Respuesta sin contestar o incorrecta

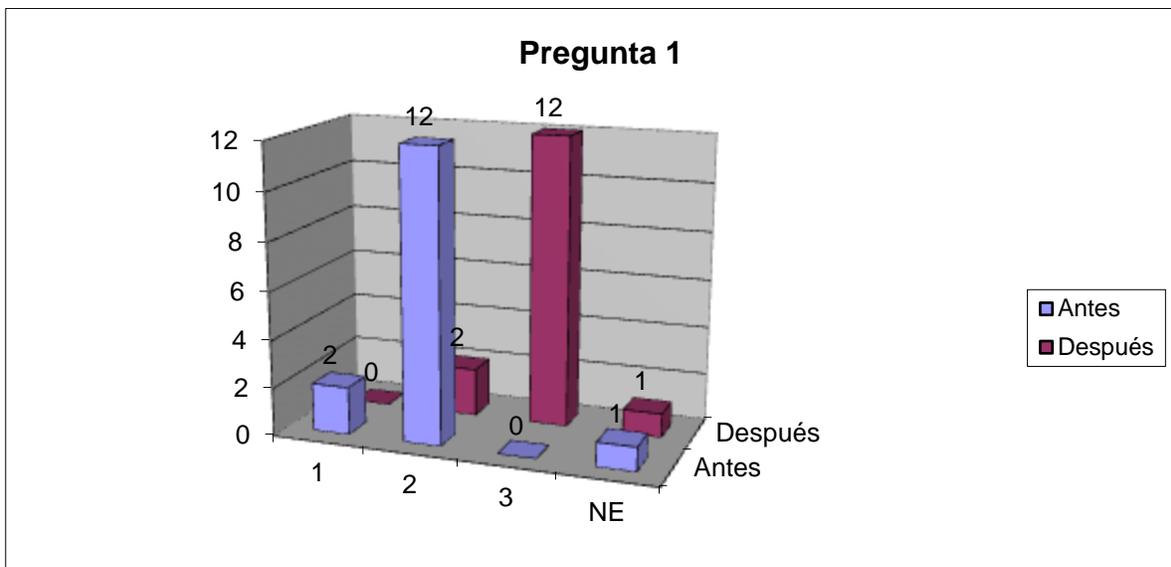
2 = Conocimientos medios

3 = Respuesta correcta

NE = No hizo la evaluación

ANTES = Evaluación Inicial

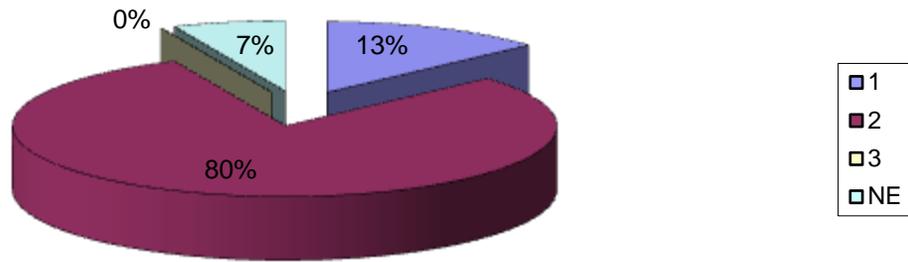
DESPUES = Evaluación Final



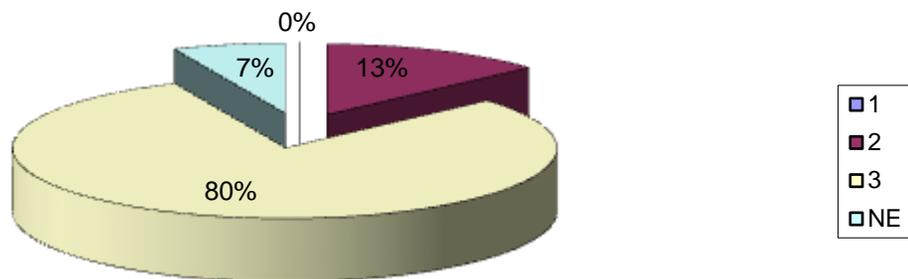
SAN BARTOLO TUTOTEPEC

La grafica muestra como rangos significativos el 2 y el 3, en este sentido en la prueba inicial el rango 2 mantiene una tendencia al alta, sin embargo en la prueba final se observa un avance altamente significativo del rango 3. Es importante mencionar que tanto en la prueba inicial como en la final, el rango 1 se mantuvo con frecuencias muy bajas.

Pregunta 1 Antes %

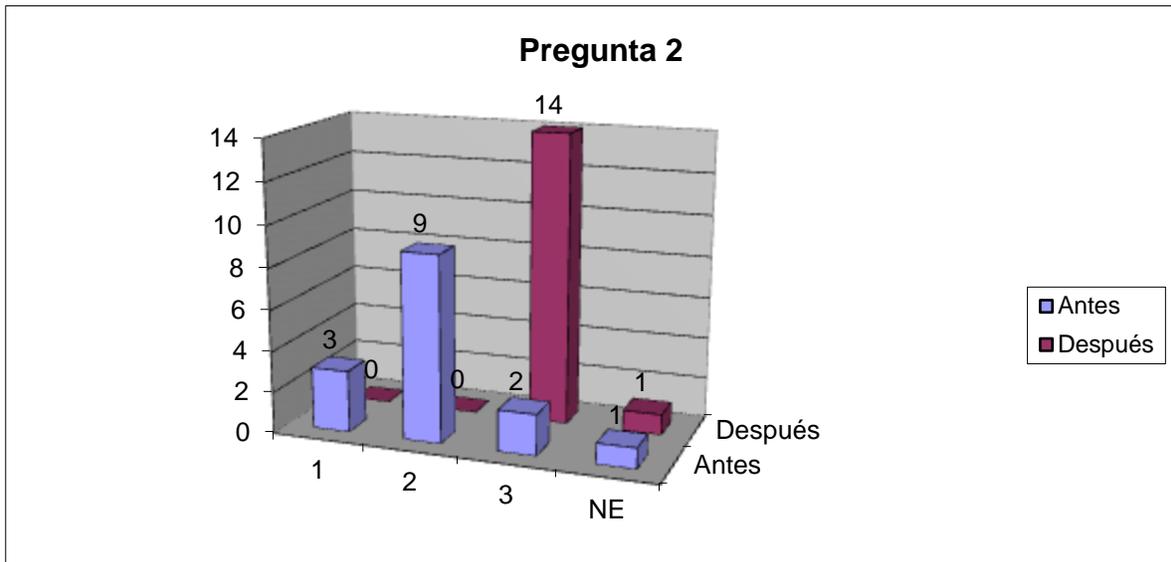


Pregunta 1 Después %



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

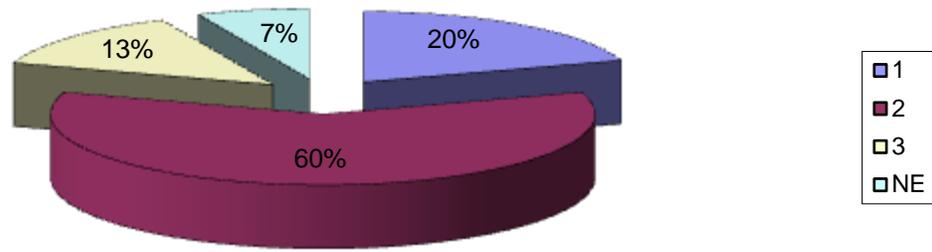
Pregunta 2 ¿Cuáles son los estereotipos que conoces para referirse al ser mujer o el ser hombre?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	3	20%	0	0%
2	9	60%	0	0%
3	2	13%	14	93%
NE	1	7%	1	7%
Totales	15	100%	15	100%



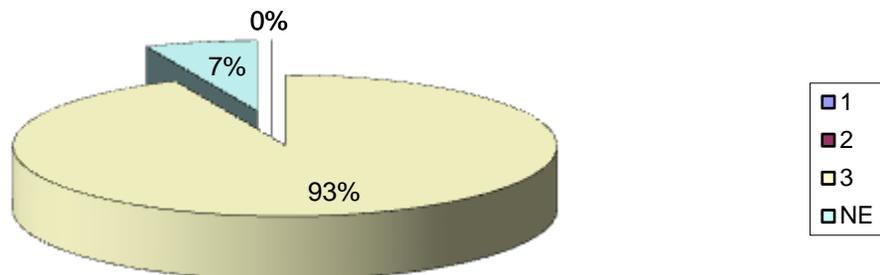
La grafica muestra como rangos significativos el 2 y el 3, en este sentido en la prueba inicial el rango 2 mantiene un avance medio, sin embargo en la prueba final se observa una frecuencia altamente significativa del rango 3. Es importante mencionar que tanto en la prueba inicial como en la final, el rango 1 se mantuvo con frecuencias muy bajas.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 2 Antes %



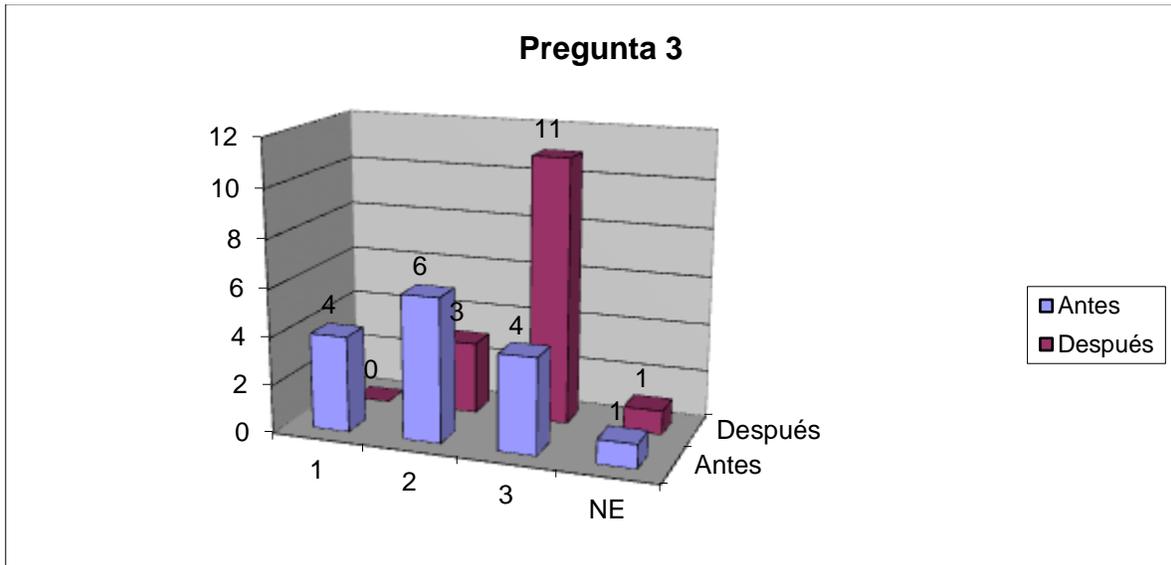
Pregunta 2 Después %



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 3 ¿Cuáles son tus derechos sexuales y reproductivos?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

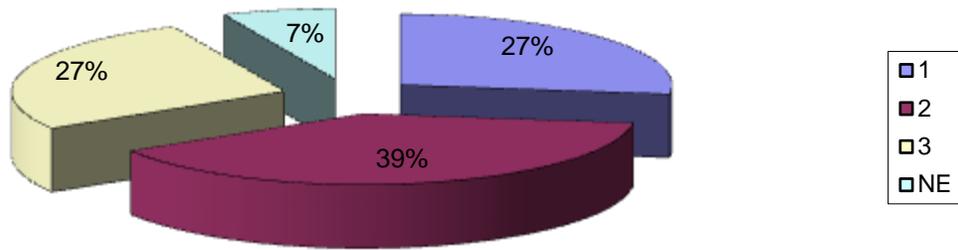
1	4	27%	0	0%
2	6	39%	3	20%
3	4	27%	11	73%
NE	1	7%	1	7%
Totales	15	100%	15	100%



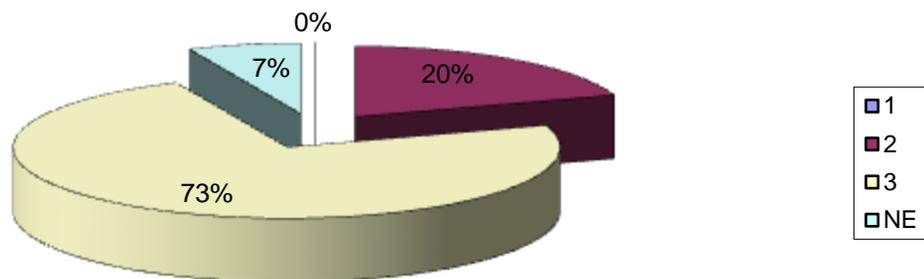
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final altamente significativa, ya que en el rango 1 se mantuvo estable con frecuencias bajas de respuestas incorrectas en ambas evaluaciones, en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 4 en la evaluación inicial a 18 en la final, manifestando un avance altamente significativo; mientras que el rango 2 mostro una tendencia a la baja.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 3 Antes %



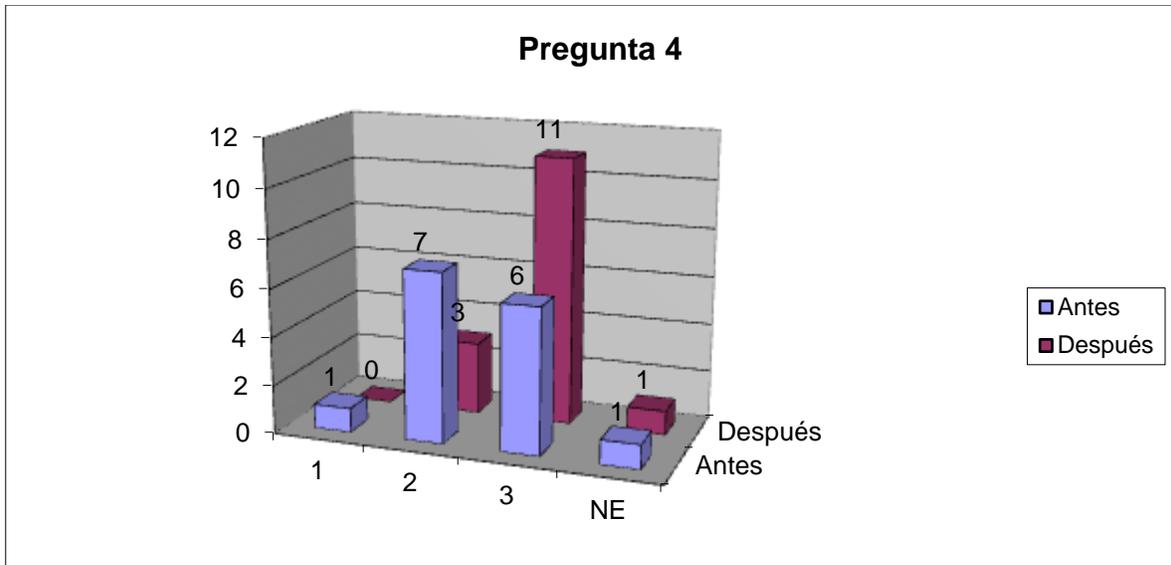
Pregunta 3 Después %



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 4 ¿Qué es la violencia y que tipos de esta conoces?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

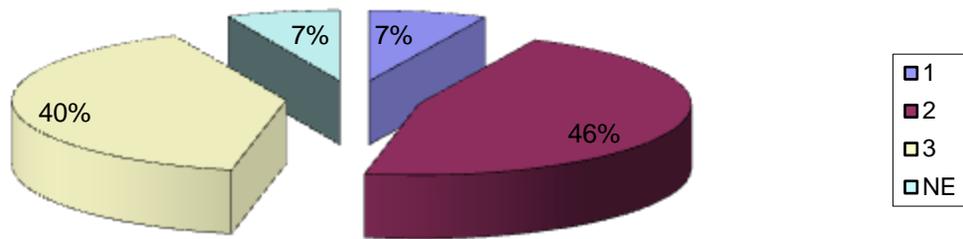
1	1	7%	0	0%
2	7	46%	3	20%
3	6	40%	11	73%
NE	1	7%	1	7%
Totales	15	100%	15	100%



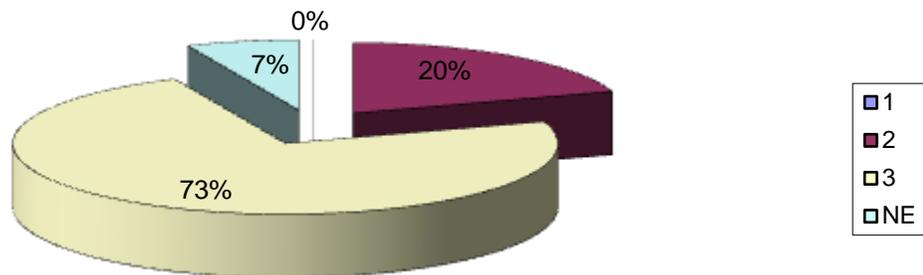
La grafica muestra como rangos significativos el 2 y el 3, en este sentido en la prueba inicial el rango 2 mantiene una frecuencia media, sin embargo en la prueba final se observa una tendencia al alta del rango 3. Es importante mencionar que tanto en la prueba inicial como en la final, el rango uno se mantuvo con respuestas incorrectas casi en 0.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 4 Antes %



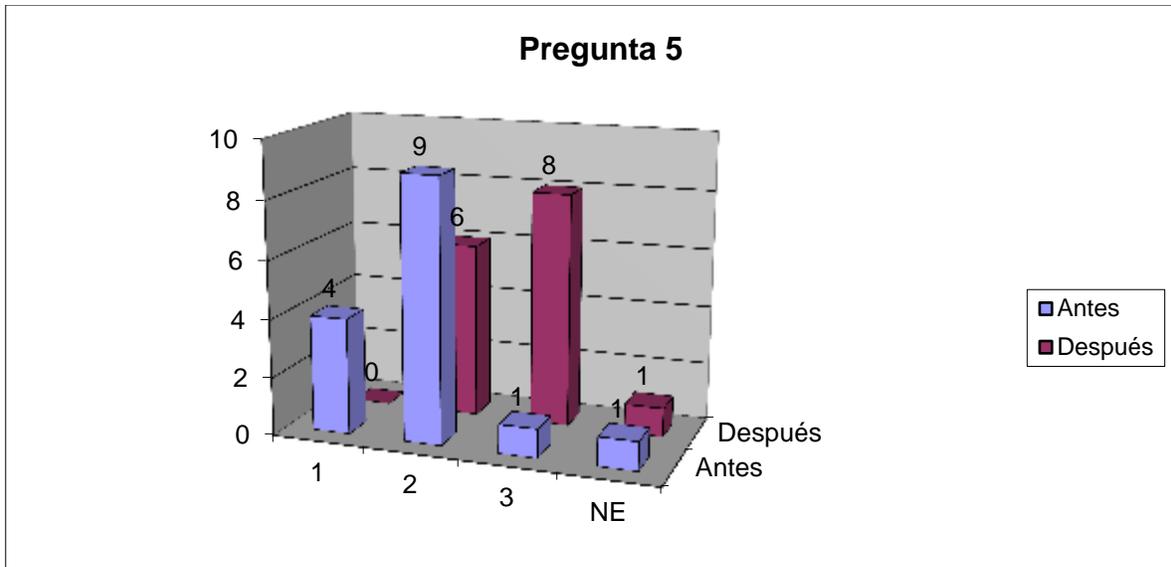
Pregunta 4 Después %



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 5 ¿Cómo vive y expresa su sexualidad el adolescente?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

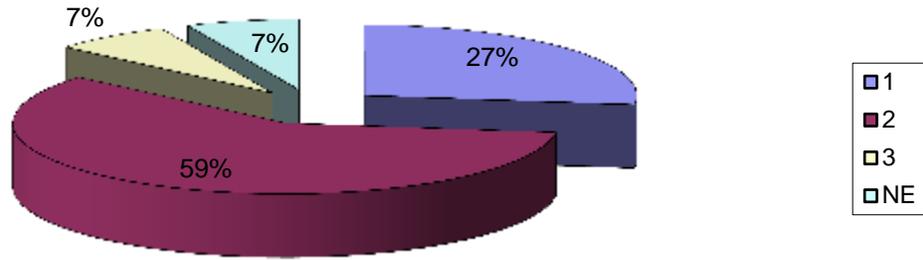
1	4	27%	0	0%
2	9	59%	6	40%
3	1	7%	8	53%
NE	1	7%	1	7%
Totales	15	100%	15	100%



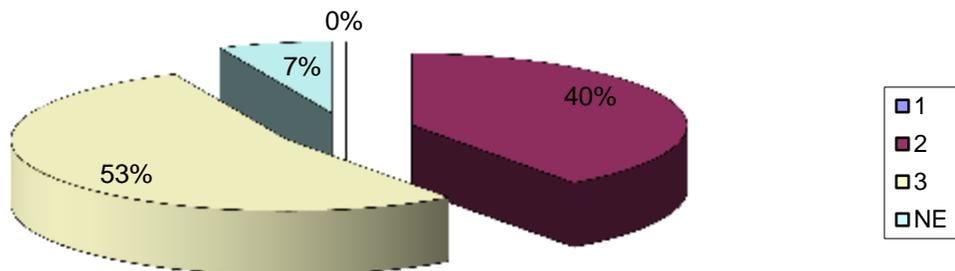
La grafica muestra como rangos significativos el 2 y el 3, en este sentido en la prueba inicial el rango 2 mantiene una frecuencia al alta, sin embargo en la prueba final se observa una tendencia de una frecuencia similar del rango 3. Es importante mencionar que tanto en la prueba inicial como en la final, el rango uno se mantuvo con respuestas incorrectas de baja frecuencia.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 5 Antes %



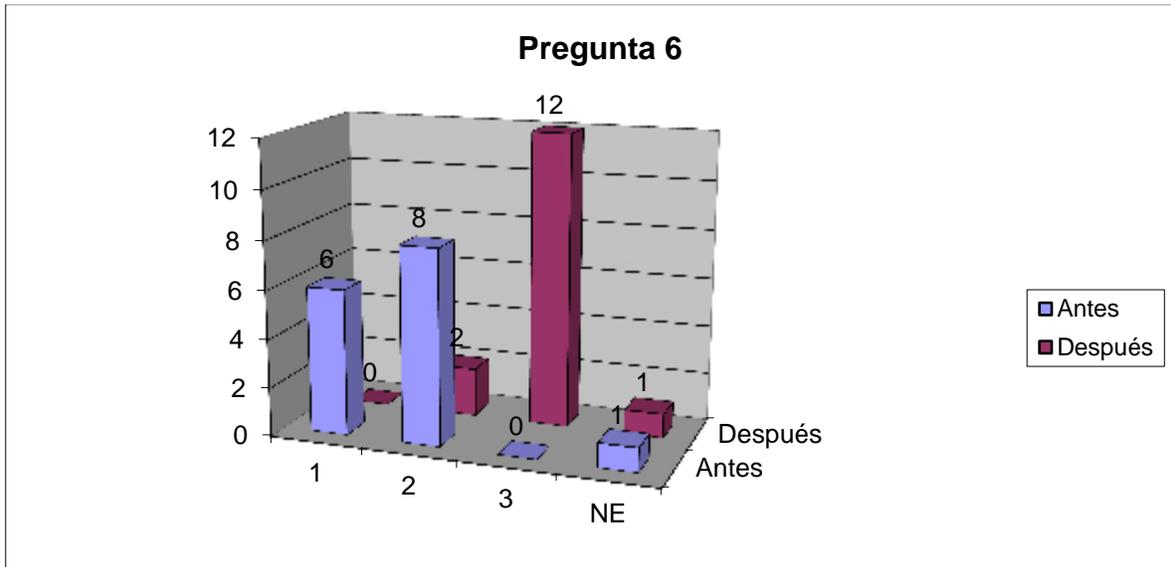
Pregunta 5 Después %



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 6 ¿Qué emociones conoces y como las puedes identificar?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

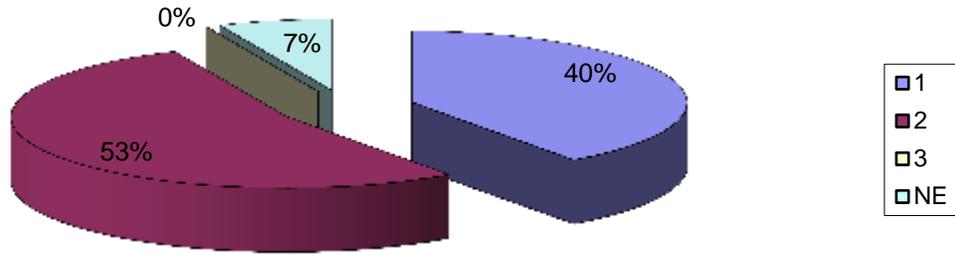
1	6	40%	0	0%
2	8	53%	2	13%
3	0	0%	12	80%
NE	1	7%	1	7%
Totales	15	100%	15	100%



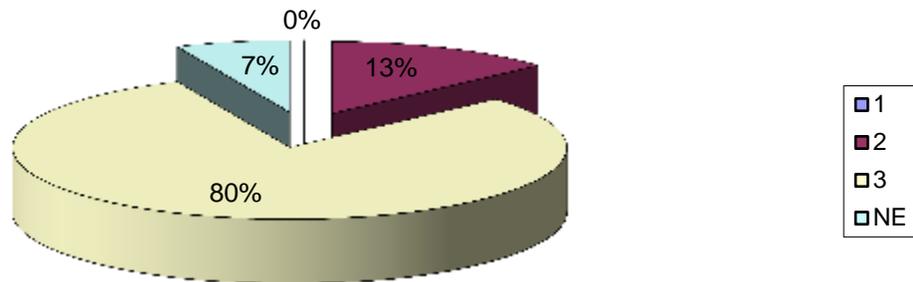
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final altamente significativa, ya que en el rango 1 mostro una tendencia a la baja de 0 respuestas incorrectas en la evaluación final, en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 0 en la evaluación inicial a 12 en la final, manifestando un avance altamente significativo; mientras que el rango 2 mostro una tendencia a la baja de 0 en la evaluación final.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 6 Antes %



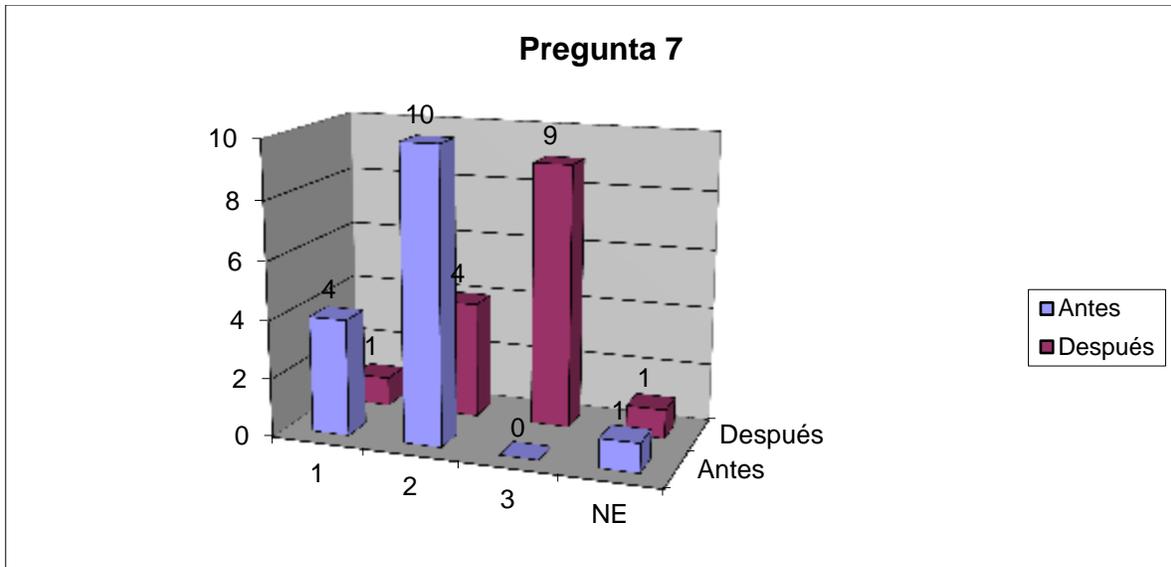
Pregunta 6 Después %



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 7 ¿Qué es la comunicación efectiva y que elementos la integran?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	40%	53%	0%	0%
2	53%	80%	13%	13%
3	7%	7%	7%	7%
NE	0%	0%	80%	80%

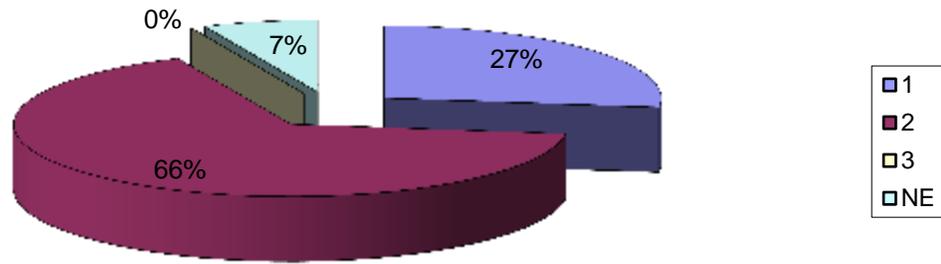
1	4	27%	1	7%
2	10	66%	4	27%
3	0	0%	9	59%
NE	1	7%	1	7%
Totales	15	100%	15	100%



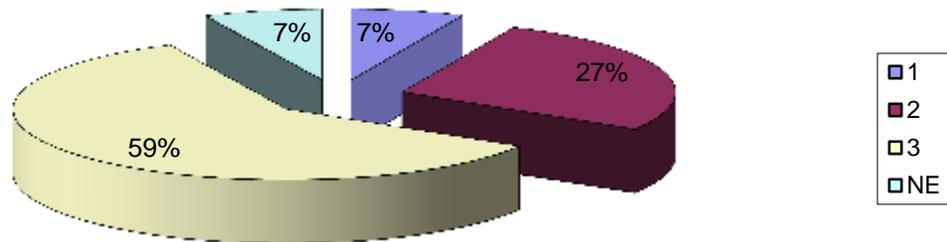
La grafica muestra como rangos significativos el 2 y el 3, en este sentido en la prueba inicial el rango 2 mantiene una frecuencia al alta, sin embargo en la prueba final se observa una tendencia de una frecuencia similar del rango 3. Es importante mencionar que tanto en la prueba inicial como en la final, el rango uno se mantuvo con respuestas incorrectas de baja frecuencia.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 7 Antes %



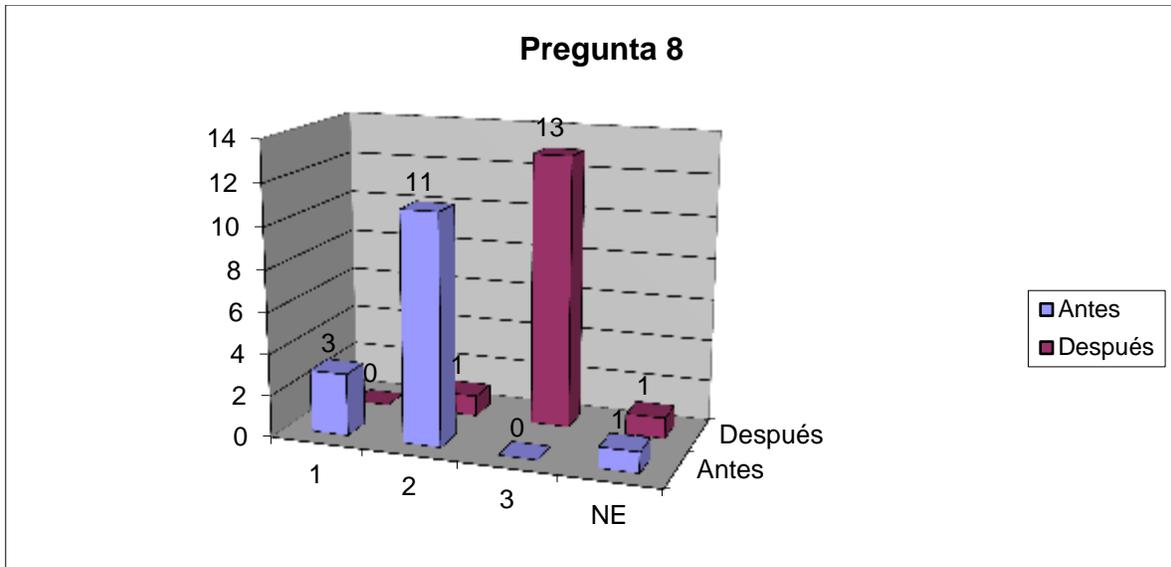
Pregunta 7 Después %



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 8 ¿Qué es la autoestima y cómo la puedes desarrollar?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

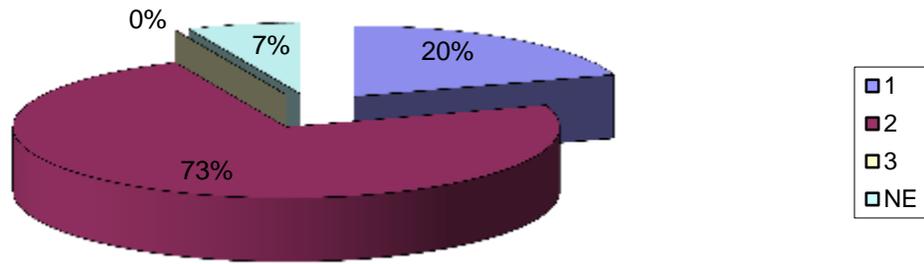
1	3	20%	0	0%
2	11	73%	1	7%
3	0	0%	13	86%
NE	1	7%	1	7%
Totales	15	100%	15	100%



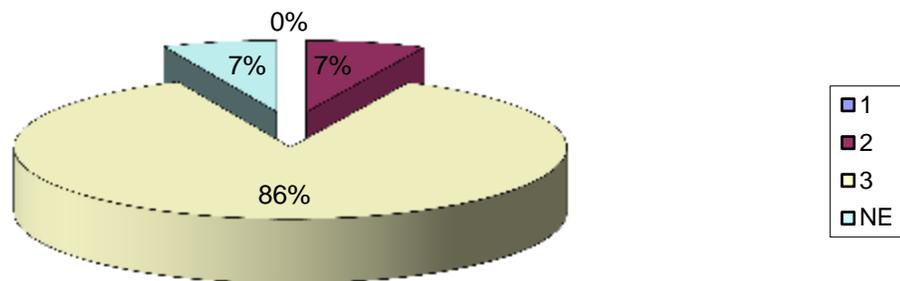
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final altamente significativa, ya que en el rango 1 mostro una tendencia a la baja de 0 respuestas incorrectas en la evaluación final, en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 0 en la evaluación inicial a 13 en la final, manifestando un avance altamente significativo; mientras que el rango 2 mostro una tendencia a la baja de 1 en la evaluación final.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 8 Antes %



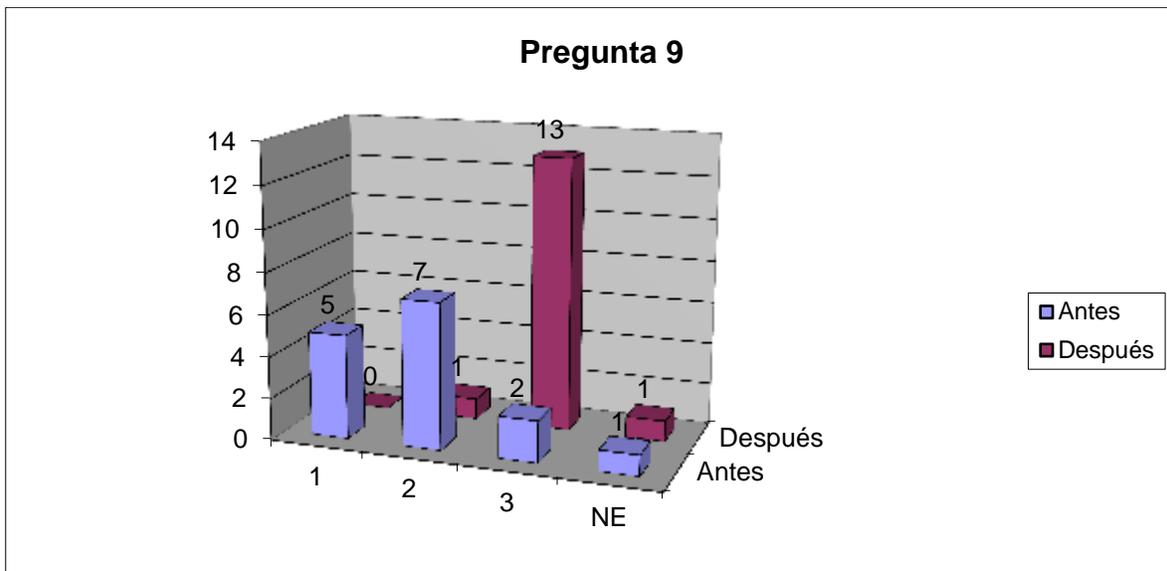
Pregunta 8 Después %



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 9 ¿Qué haces cuando tienes que elegir entre dos o más alternativas que pueden marcar una diferencia en tu vida?

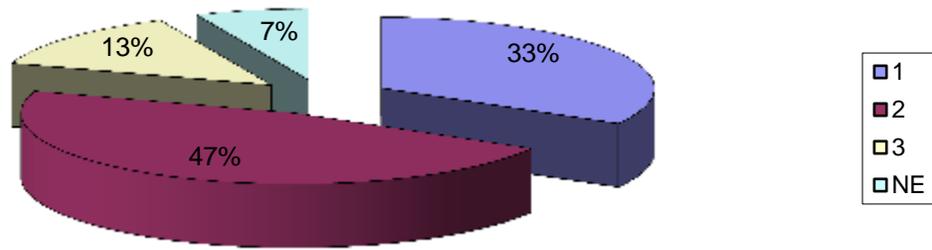
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	5	33%	0	0%
2	7	47%	1	7%
3	2	13%	13	86%
NE	1	7%	1	7%
Totales	15	100%	15	100%



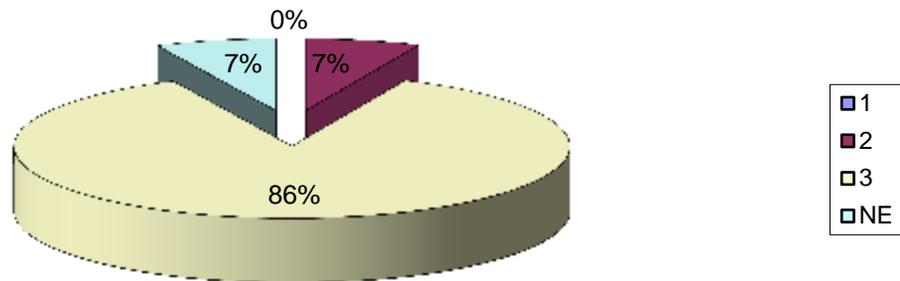
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final altamente significativa, ya que en el rango 1 mostro una tendencia a la baja de 0 respuestas incorrectas en la evaluación final, en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 2 en la evaluación inicial a 13 en la final, manifestando un avance altamente significativo; mientras que el rango 2 mostro una tendencia a la baja de 1 en la evaluación final.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 9 Antes %



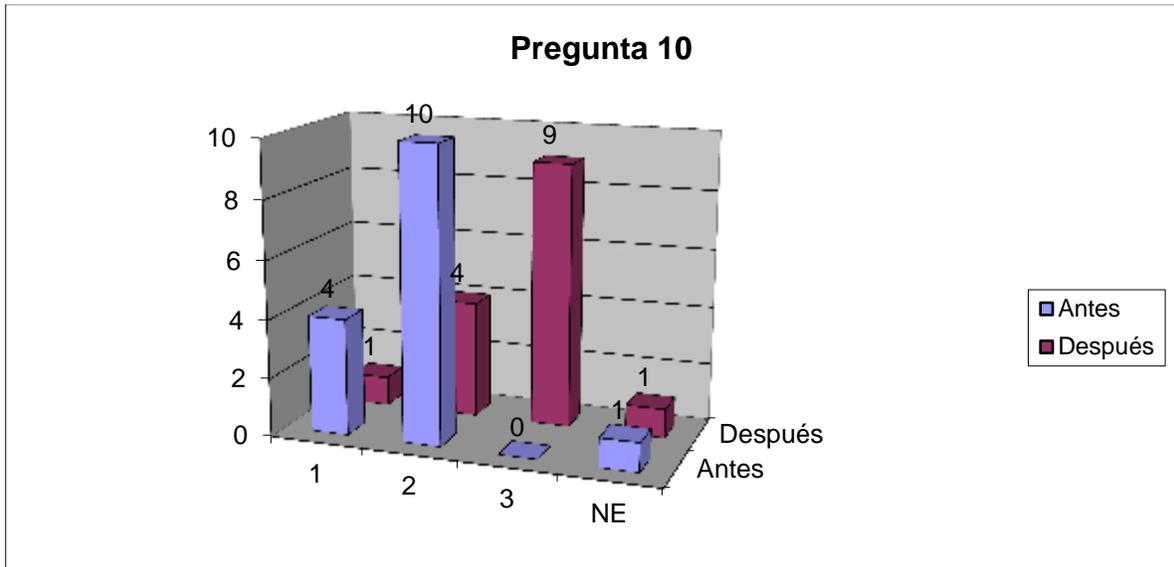
Pregunta 9 Después %



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 10 ¿Qué es un plan o un proyecto de vida y tú tienes uno?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

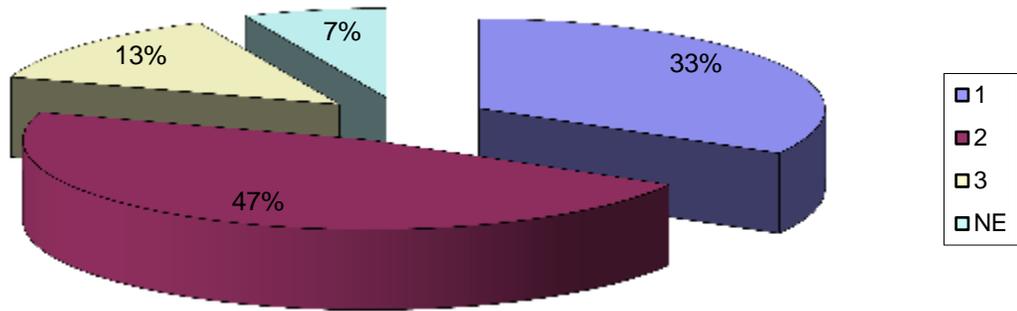
1	4	27%	0	0%
2	8	53%	0	0%
3	2	13%	14	93%
NE	1	7%	1	7%
Totales	15	100%	15	100%



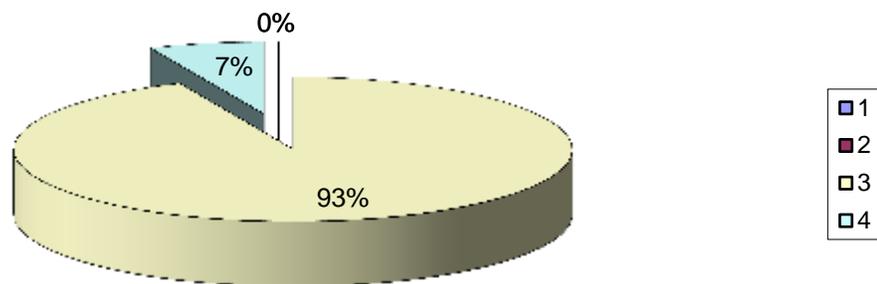
La grafica muestra como rangos significativos el 2 y el 3, en este sentido en la prueba inicial el rango 2 mantiene una frecuencia al alta, sin embargo en la prueba final se observa una tendencia de una frecuencia similar del rango 3. Es importante mencionar que tanto en la prueba inicial como en la final, el rango uno se mantuvo con respuestas incorrectas de baja frecuencia.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 10 Antes %



Pregunta 10 Después %



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Análisis de Datos

Las maestras, maestros y administrativos del COBAEH de San Bartolo Totutepec, en general tuvieron un avance altamente significativo en relación a los porcentajes de respuestas correctas en cada una de las preguntas en la evaluación final; es importante mencionar que la evaluación inicial mostro que los docentes contaban con conocimientos mínimos con porcentajes del 0% de respuestas correctas en las siguientes preguntas: **1 (Cuál es la diferencia entre los conceptos de sexo, género y sexualidad)**, **6 (Que emociones conoces y como la puedes identificar)**, **7(Qué es la comunicación efectiva y que elementos la integran)** y **8 (Que es la comunicación efectiva y que elementos que la integran)** la pregunta 8 en la evaluación final subió su porcentaje a 86% siendo altamente significativo, las preguntas 1 y 6 subieron significativamente la frecuencia de respuestas correctas a 80%, la pregunta 7 solo subió a 59%; del 7% de respuestas correctas en la evaluación inicial, la pregunta: **5 (Cómo vive y expresa su sexualidad el adolescente)** subió su porcentaje en la evaluación final a solo el 53%; con un porcentaje del 13% en la evaluación inicial las preguntas: **2 (Cuáles son los estereotipos que conoces para referirse al ser mujer o el ser hombre)**, **9 (Qué haces cuando tienes que elegir entre dos o más alternativas que pueden marcar una diferencia en tu vida)** y **10 (Qué es un plan o proyecto de vida y tú tienes uno)** las cuales aumentaron altamente significativamente en la evaluación final subiendo este porcentaje del 86% hasta el 93% la frecuencia de respuestas correctas. Las preguntas que tuvieron un mayor porcentaje en la evaluación inicial fueron la pregunta **3 (Cuáles son tus derechos sexuales y reproductivos)** con 27% de respuestas correctas y **5 (Cómo vive y expresa su sexualidad el adolescente)** con 53% de respuestas correctas esto pone de manifiesto que los participantes tenían información con respecto a estos temas sin embargo esto no ayudo a que en la evaluación final tuvieran un avance significativo para ambas preguntas solo subió su frecuencia de respuestas correctas al 73% en la evaluación final.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

ANÁLISIS CUALITATIVO

El grupo de las maestras, maestros y administrativos del COBAEH de San Bartolo Totutepec, se integró por 15 participantes (este número facilitó el desarrollo dinámico y eficaz del taller), el taller se llevó a cabo en tres sesiones, la primera y la segunda con una duración de 8 horas y 30 min., la tercera de 3 horas, cubriendo un total de 20 hrs., en un salón amplio adecuado a las necesidades del taller. Desde la primera sesión los participantes mostraron gran interés y una participación activa, dinamismo y alegría, sin embargo por parte de las maestras se percibía entre ellas un tanto reserva con respecto a abordar los temas de sexualidad principalmente órganos sexuales y erotismo, fue muy importante generar desde la primer sesión un clima de confianza en el cual principalmente las maestras se fueron sintiendo cómodas y conforme fueron pasando las sesiones ellas fue integrándose y participando abiertamente, al inicio del taller se les dio a conocer el Modelo, el objetivo del taller, se les proporcionó material para escribir sus expectativas y compromisos, y entre todos se propusieron los “lineamientos o reglas del juego” y se les explicó la dinámica del buzón de dudas, invitándolos a utilizarlo.

La metodología para el desarrollo del taller llevó a las y los maestros a vivencia una actividad formativa no tradicional con la intención de sensibilizarlos con respecto a la salud sexual y reproductiva de sus jóvenes alumnos a partir de voltear su mirada primero a ellos mismos fomentando principalmente el autoconocimiento, lo cual es fundamental para poder comprenderse y por ende poder comprender al otro, la secuencia de los temas y las actividades permitieron que los docentes fueran adquiriendo un aprendizaje significativo de los diversos temas abordados durante el taller.

En relación a los temas como se puede observar en las gráficas, los participantes contaban con información principalmente sobre los temas: “Derechos sexuales y reproductivos” y “Como vive y expresa su sexualidad el adolescente” es de llamar la atención que en los temas de “Conceptos de Sexo, Genero y Sexualidad”, “Manejo de emociones”, “Comunicación Efectiva” y “Autoestima” al parecer no

manejaban o desconocían los temas pues en estos temas en la evaluación inicial no tuvieron respuestas correctas, asimismo tuvieron una frecuencia muy baja de respuestas correctas en los temas de “estereotipos de la mujer y del hombre”, “Toma de decisiones” y “Proyecto de vida” siendo estos últimos temas con los que pueden guiar al joven a tomar decisiones asertivas influenciando la forma de vivir su salud sexual y reproductiva e impactando de manera muy significativa su desarrollo y su calidad de vida.

En relación a las evaluaciones inicial y final es importante señalar lo siguiente: en la pregunta **1 (Cuál es la diferencia entre los conceptos de sexo, genero y sexualidad)** en la evaluación inicial un gran porcentaje no pudo definir sexualidad, otros el concepto sexualidad lo confundían con el acto sexual o coito, sin embargo es importante que aun cuando sus respuestas en un gran porcentaje fue de un conocimiento medio esto es una muestra del desconocimiento del manejo adecuado de los conceptos básicos sobre salud sexual y reproductiva lo cual pone de manifiesto la poca importancia y la falta de capacitación hacia los docentes en la materia, en la evaluación final aunque aumento la frecuencia de respuestas correctas y definieron los conceptos aun se siguieron presentando algunas confusiones. En la pregunta **2 (Cuáles son los estereotipos que conoces para referirse al ser mujer o el ser hombre)** en la evaluación inicial un porcentaje mínimo contesto correctamente, más de la mitad del grupo contesto con conocimientos medios, en la evaluación final estos porcentajes cambiaron a casi un 93% de frecuencia de respuestas correctas. La pregunta **3 (Cuáles son tus derechos sexuales y reproductivos)** es de llamar la atención que aun cuando en la evaluación inicial hay un porcentaje de 27% de respuestas correctas hay otro 27% de incorrectas incluso que no contestaron y el porcentaje mayor fue de conocimientos medios con un 39% nuevamente se pone de manifiesto la falta de información de la materia y estos porcentajes aumentaron en la evaluación final; la **4 (Qué es la violencia y que tipos de esta conoces)** en la evaluación inicial aun cuando el tema de la violencia es un tema conocido y muy difundido es de llamar la atención que algunos participantes no contestaron la pregunta, otros tenían conocimientos del tema identificando principalmente la violencia física y

psicológica y sexual, en la evaluación final ampliaron sus respuestas describiendo la violencia e identificando los diferentes tipos de violencia aumentando la frecuencia de respuestas. Con relación a la respuesta **5 (Cómo vive y expresa su sexualidad el adolescente)** en la evaluación inicial un porcentaje de más del 50% contestó con conocimientos medios, sin embargo se sigue presentando en los docentes un 27% de frecuencia de respuestas incorrectas o sin contestar, en la evaluación final aun cuando hay un avance en la frecuencia de respuestas correctas al 53% no fue muy significativo, sin embargo ampliaron la información integrando en esta respuesta los diferentes temas que se abordaron durante el taller. La pregunta **6 (Qué métodos anticonceptivos conoces y cuales han utilizado)** en la evaluación inicial los jóvenes manifestaron conocer algunos de los diferentes tipos de anticonceptivos y fueron muy pocos los que reconocieron el utilizar algún anticonceptivo de 24, solo 4 reconocieron haber utilizado algún método siendo el condón el principal método utilizado, en la evaluación final aumento significativamente la frecuencia de respuestas correctas y con respecto a la utilización de algún método anticonceptivo se manifestó lo mismo que en la evaluación inicial. En la pregunta **6 (Qué emociones conoces y como las puedes identificar)** en la evaluación inicial hay un porcentaje del 0% de respuestas correctas y un considerable 40% que contestó incorrectamente o no contestó, un 53% manifestó conocimientos medios o tener alguna idea del tema los participantes solo podían identificar principalmente la tristeza, alegría y el enojo y no mencionaban como identificarlas, en la evaluación final lograron reconocer las cinco emociones básicas, miedo, alegría, tristeza, enojo y amor mencionando como podían empezar a identificarlas aumentando altamente la frecuencia de respuestas correctas a un 80%. En la pregunta **7 (Qué es la comunicación efectiva y que elementos la integran)** en la evaluación inicial la frecuencia de respuestas correctas fue 0%, un 27% la mayoría no contestó o su respuesta fue incorrecta, un 66% contestó con conocimientos medios, en la evaluación final hubo un avance no muy significativo de 59% en la frecuencia de respuestas correctas describiendo la comunicación efectiva haciendo mención de la postura, la mirada, la escucha activa. La pregunta **8 (Qué es la autoestima y como la puedes desarrollar)** el tema de autoestima aun cuando es un tema arto conocido en la evaluación inicial mostro una frecuencia 0% de respuestas correctas, 20%

contestaron incorrectamente e incluso varios no la contestaron, un 73% contestaron con conocimientos medios; en la evaluación final tuvo un avance muy significativo en la frecuencia de las respuestas correctas de 86% contestando de forma muy acertada el cómo desarrollarla. En la pregunta **9(Qué haces cuando tienes que elegir entre dos o más alternativas que pueden marcar una diferencia en tu vida)** en la evaluación inicial la frecuencia de respuestas correctas fue mínimo de un 13%, la frecuencia de respuestas de conocimientos medios fue 47%, manifestando tener una idea de que hacer para tomar decisiones importantes en la vida, en la evaluación final este porcentaje de conocimientos medios avanzó y de manera muy significativa la frecuencia de respuestas correctas a 86%. La pregunta **10 (Qué es un plan o proyecto de vida y tú tienes uno)** la frecuencia de respuestas correctas fue baja en la evaluación inicial con 13%, por otro lado es de llamar la atención un 33% contestó incorrectamente o no contestó es interesante reconocer que este tema es algo que no se han detenido a plantearse esto que de alguna forma le da gran sentido a la vida, los participantes mencionaban la importancia de saber lo que esperaban de la vida, algunos si mencionaron tener un proyecto de vida y en la evaluación final subió a 93% la frecuencia de respuestas correctas siendo altamente significativa, los participantes llegaron a mencionar la importancia de planear a corto, mediano y largo plazo la mayoría ahora si comentó lo que desean realizar.

Se puede decir que este taller cumplió con el objetivo planteado para el mismo, es importante mencionar que al finalizar el taller se les invitó a escribir una hoja de reflexión sobre lo que les había dejado de forma personal el taller, siendo estas hojas una evidencia muy significativa de lo que las y los jóvenes se llevan para su vida del taller, en general mencionaron que les dejó más conocimientos sobre la temática de salud sexual y reproductiva, el conocerse más, reconocer lo que sienten y lo que quieren.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Taller para madres y padres:



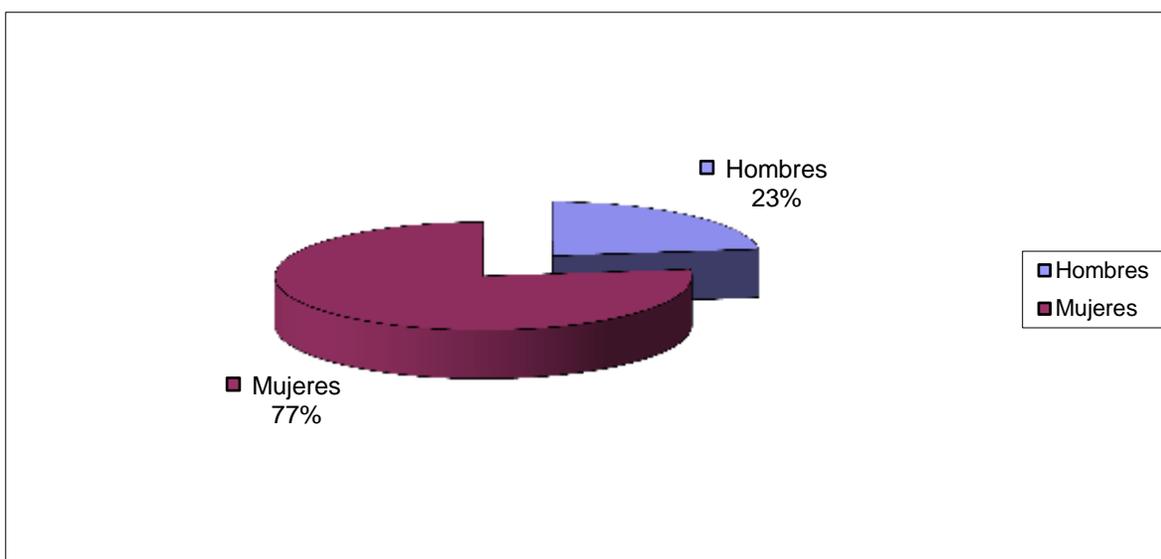
Taller	“Los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres y hombres Jóvenes”
Responsable	Lic. Alma Rosa Reyes Martínez
Institución	Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo “COBAEH”
Población	Madres y Padres
Sede	San Bartolo Tutotepec, Hgo.
Periodo	29 y 30 de Septiembre, 6 y 7 Octubre de 2010
Núm. de Sesiones	Cuatro
Horario	08:00 a 12:00 (Duración 4 Hrs.)
Objetivo de trabajo	Fomentar en madres y padres la reflexión sobre su propia sexualidad con el fin de ayudarles a tomar conciencia de las características y necesidades de sus hijos e hijas adolescentes con respecto a su salud sexual y reproductiva adquiriendo las herramientas necesarias para poder dar apoyo a sus hijos jóvenes.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Generalidades del grupo:

Se trabajo con un total de **113** madres y padres de nivel bachillerato, conformado por 87 mujeres y 26 hombres, sus edades fluctúan entre 18 y 70 años distribuidos de la siguiente manera:

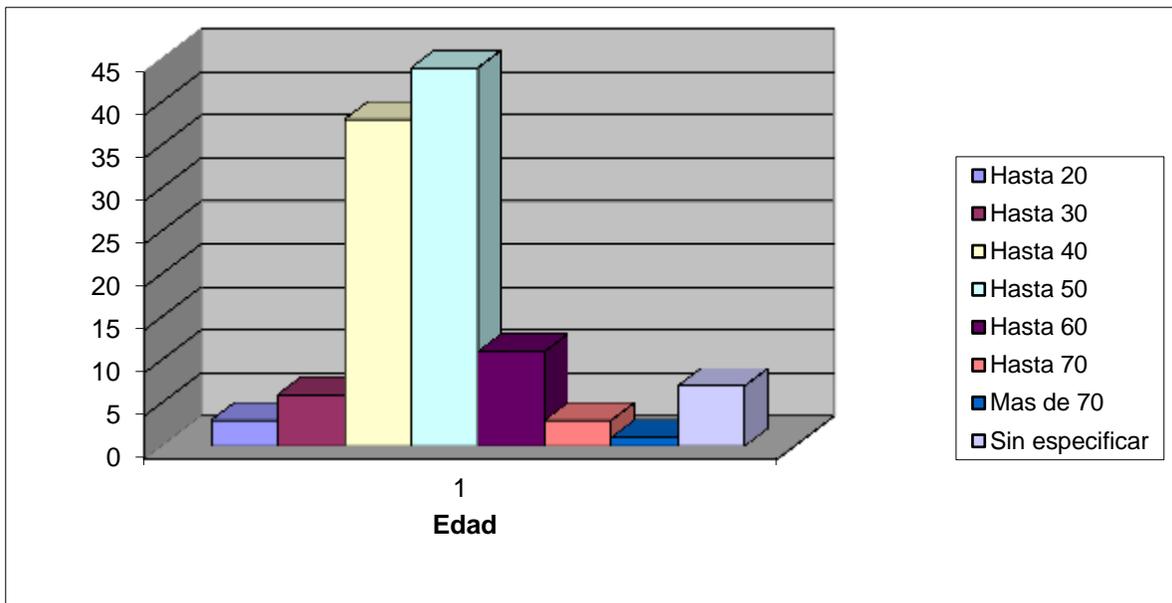
Sexo	
Rangos	Total
Hombres	26
Mujeres	87
Total	113



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Edad	
Rangos	Total

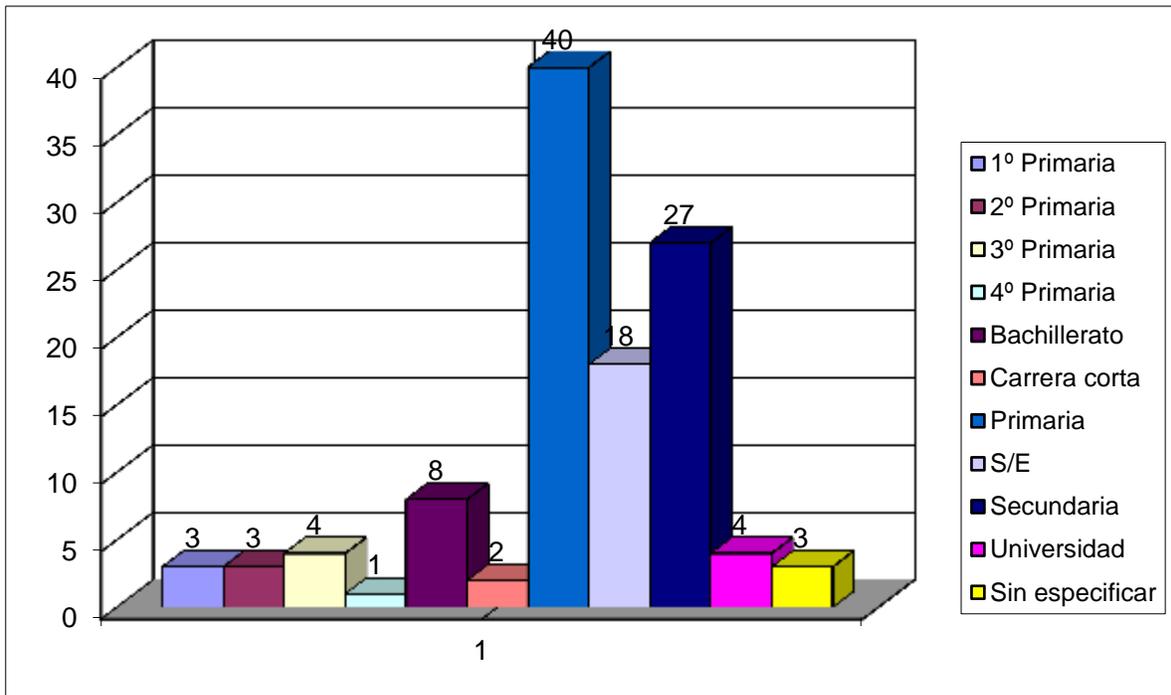
Hasta 20	3
Hasta 30	6
Hasta 40	38
Hasta 50	44
Hasta 60	11
Hasta 70	3
Más de 70	1
Sin especificar	7
Totales	113



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Escolaridad	
Rangos	Total
1º Primaria	3
2º Primaria	3
3º Primaria	4

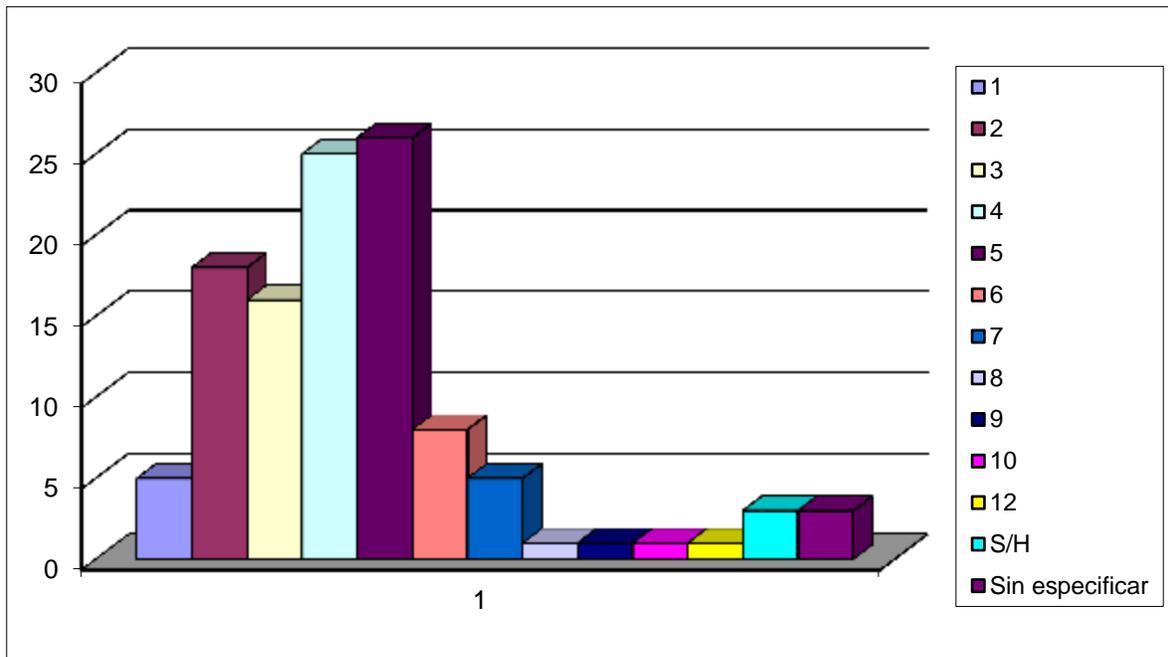
4° Primaria	1
Bachillerato	8
Carrera corta	2
Primaria	40
S/E	18
Secundaria	27
Universidad	4
Sin especificar	3
Total	113



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Número de Hijos	
Rangos	Total
1	5
2	18
3	16
4	25
5	26

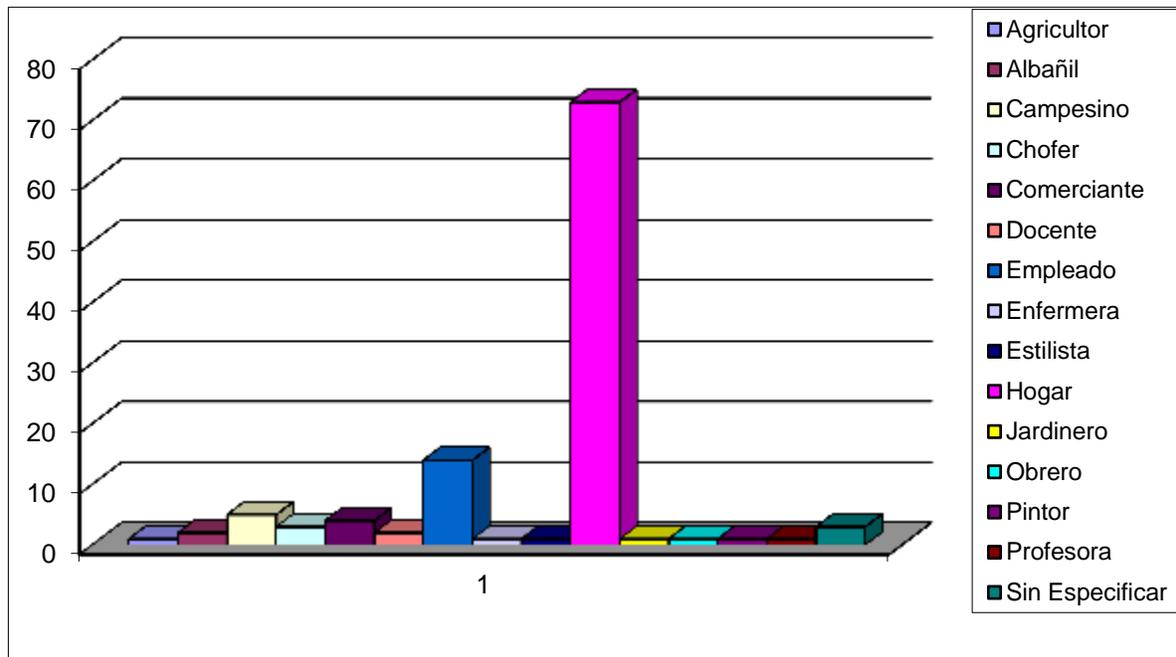
6	8
7	5
8	1
9	1
10	1
12	1
S/H	3
Sin especificar	3
Totales	113



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Ocupación	
Rangos	Total
Agricultor	1
Albañil	2
Campesino	5
Chofer	3
Comerciante	4
Docente	2
Empleado	14

Enfermera	1
Estilista	1
Hogar	73
Jardinero	1
Obrero	1
Pintor	1
Profesora	1
Sin Especificar	3
Totales	113



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

ANÁLISIS CUANTITATIVO

De la Evaluación Inicial y Final por pregunta

Pregunta 1 ¿Cuál es la diferencia entre los conceptos de sexo, género y sexualidad?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	50	44%	33	29%
2	11	10%	33	29%
3	0	0%	9	8%
NE	52	46%	38	34%
Totales	113	100%	113	100%

1 = Respuesta sin contestar o incorrecta

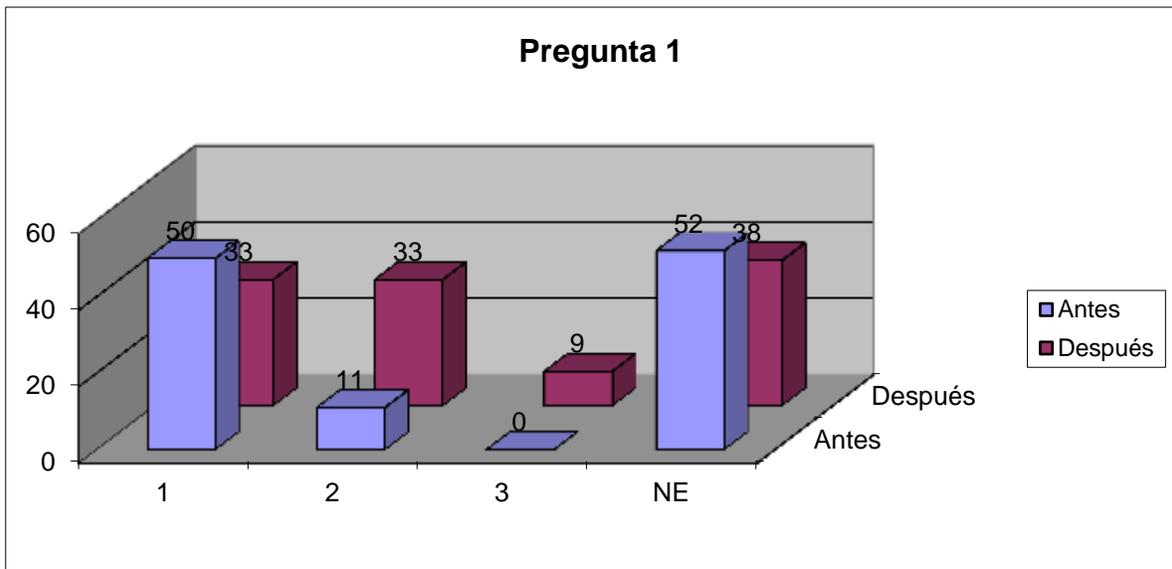
2 = Conocimientos medios

3 = Respuesta correcta

NE = No hizo la evaluación

ANTES = Evaluación Inicial

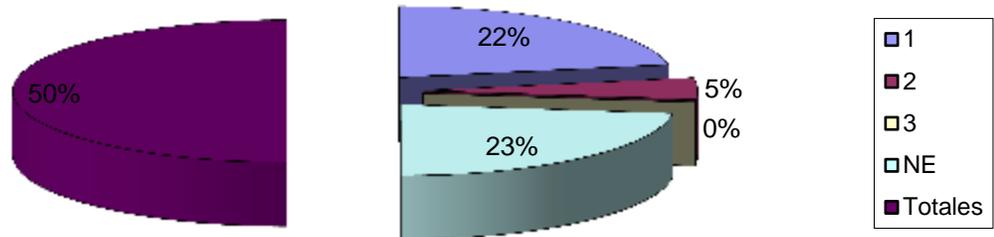
DESPUES = Evaluación Final



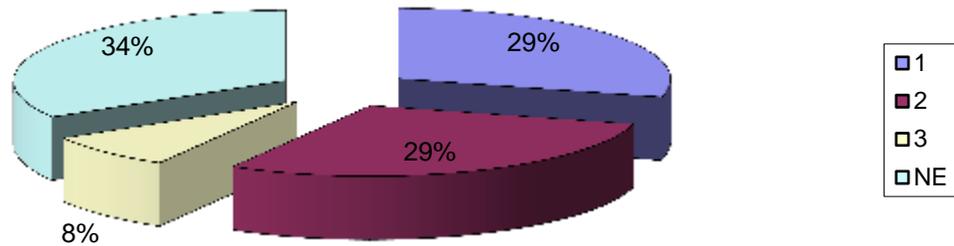
SAN BARTOLO TUTOTEPEC

La grafica muestra como rangos significativos el 1 y el 2, en este sentido en la prueba inicial el rango 1 mantiene una frecuencia al alta, sin embargo en la prueba final se observa una tendencia de una frecuencia al alta del rango 2. Es importante mencionar que tanto en la prueba inicial como en la final, el rango 3 se mantuvo con respuestas correctas de baja frecuencia.

Pregunta 1 Antes %

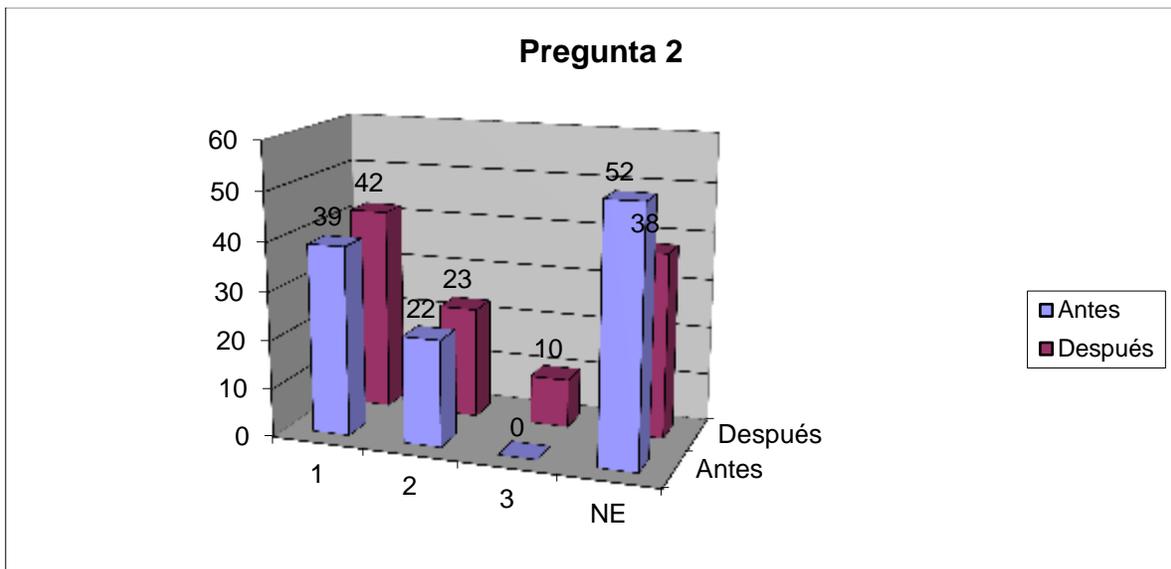


Pregunta 1 Después %



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

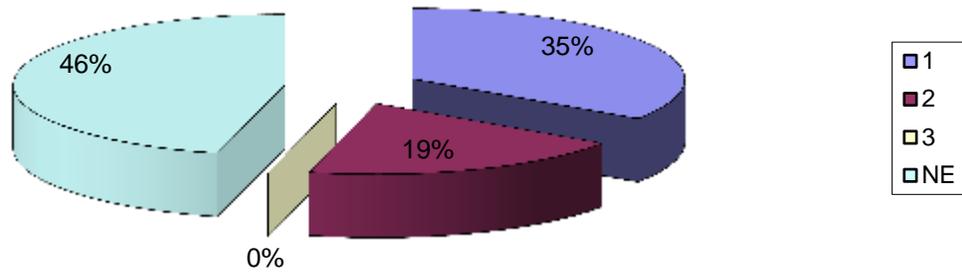
Pregunta 2 ¿Cuáles son los estereotipos que conoces para referirse al ser mujer o el ser hombre?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	39	35%	42	37%
2	22	19%	23	20%
3	0	0%	10	9%
NE	52	46%	38	34%
Totales	113	100%	113	100%



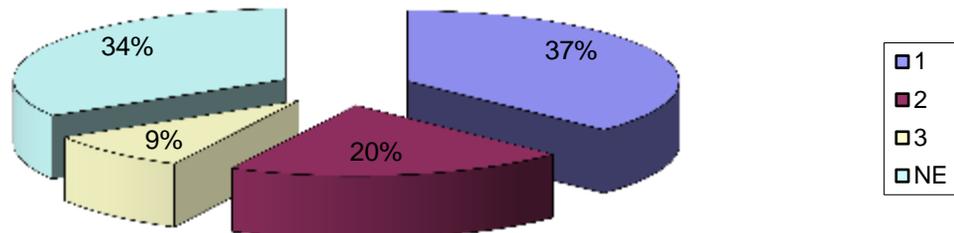
La grafica muestra como rangos significativos el 1 y el 2, en este sentido en la prueba final el rango 1 mantiene una frecuencia al alta, sin embargo el rango 2 se mantiene estable en la frecuencia de 23 respuestas para ambas evaluaciones. Es importante mencionar que tanto en la prueba inicial como en la final, el rango 3 se mantuvo con respuestas correctas de baja frecuencia.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 2 Antes %



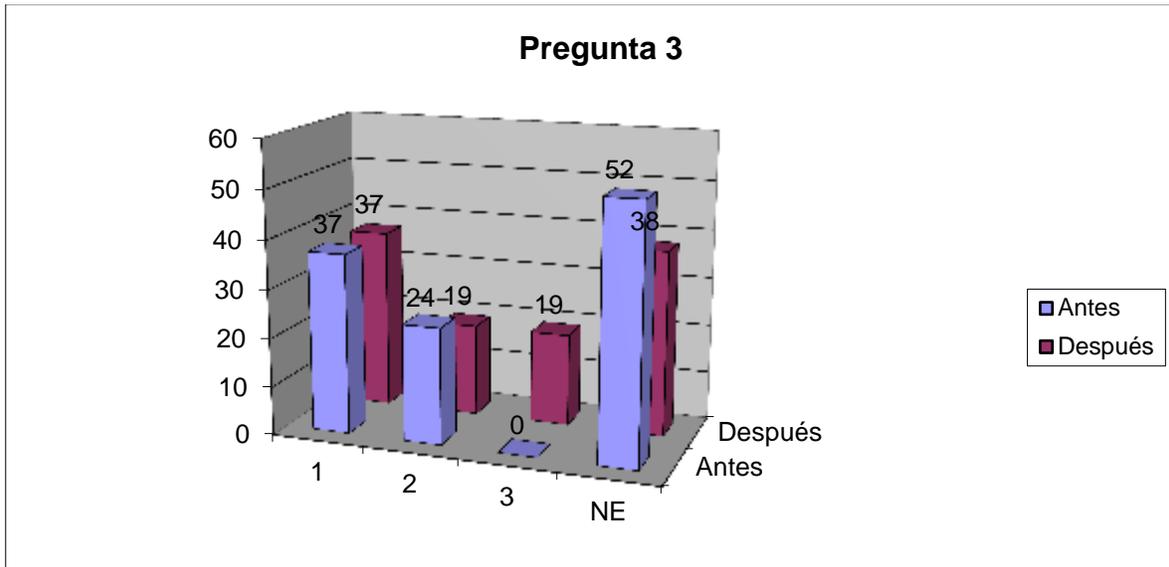
Pregunta 2 Después %



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 3 ¿Cuáles son tus derechos sexuales y reproductivos?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

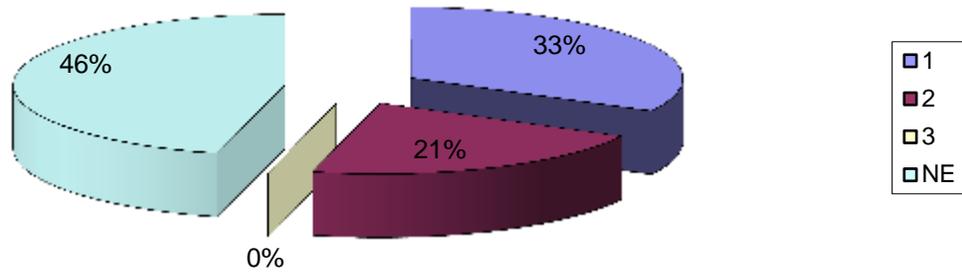
1	37	33%	37	33%
2	24	21%	19	17%
3	0	0%	19	17%
NE	52	46%	38	34%
Totales	113	100%	113	100%



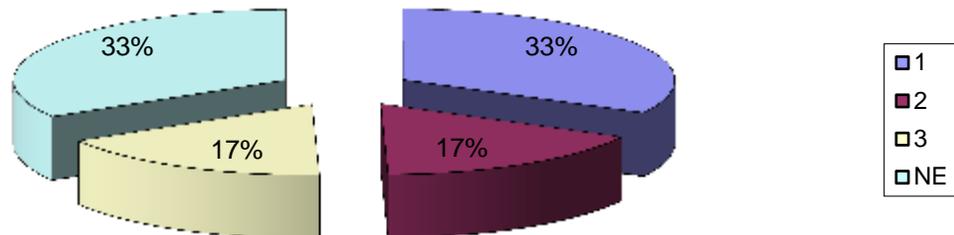
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final significativa, ya que en el rango 1 mostro una tendencia estable de 37 respuestas incorrectas en ambas evaluaciones, en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 0 en la evaluación inicial a 19 en la final, manifestando un avance significativo; mientras que el rango 2 mostro una tendencia de frecuencia media a la baja en la evaluación final.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 3 Antes %



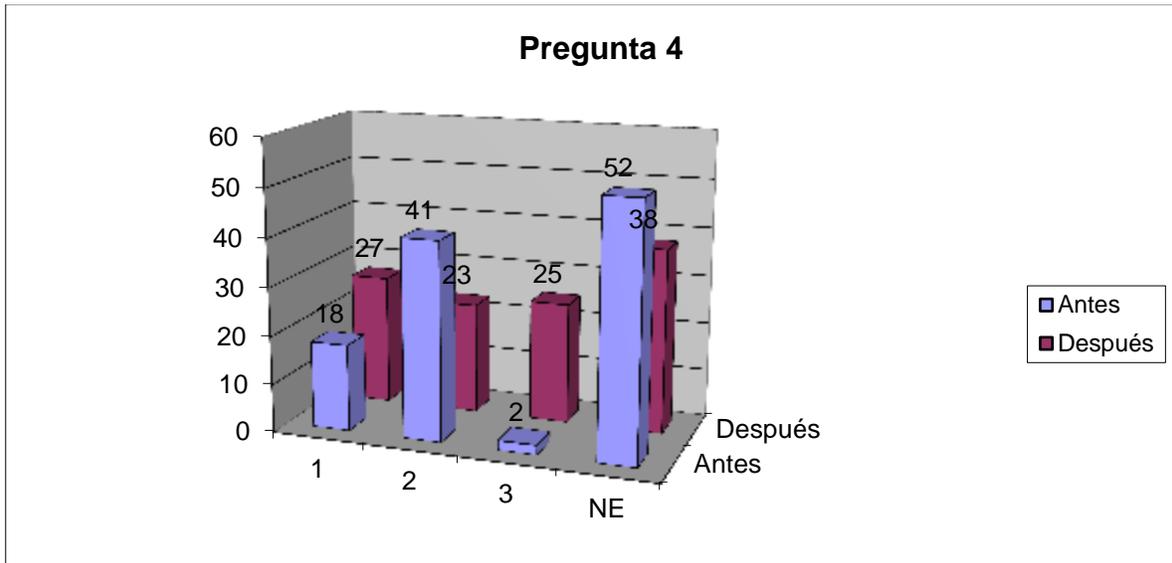
Pregunta 3 Después %



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 4 ¿Qué es la violencia y que tipos de esta conoces?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

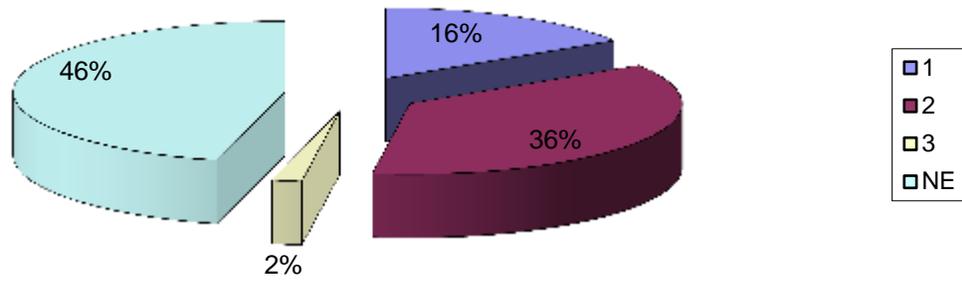
1	18	16%	27	24%
2	41	36%	23	20%
3	2	2%	25	22%
NE	52	46%	38	34%
Totales	113	100%	113	100%



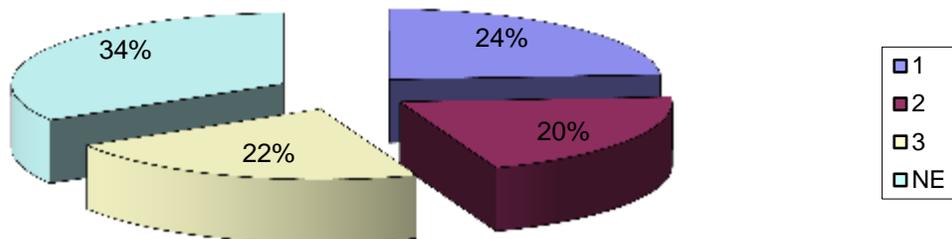
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final significativa, en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 2 en la evaluación inicial a 25 en la final, manifestando un avance significativo; mientras que el rango 2 mostro una tendencia a la baja en la evaluación final. Sin embargo el rango 1 mostro una tendencia al alta de respuestas incorrectas en la evaluación final.

SAN BARTOLO TOTUTEPEC

Pregunta 4 Antes %



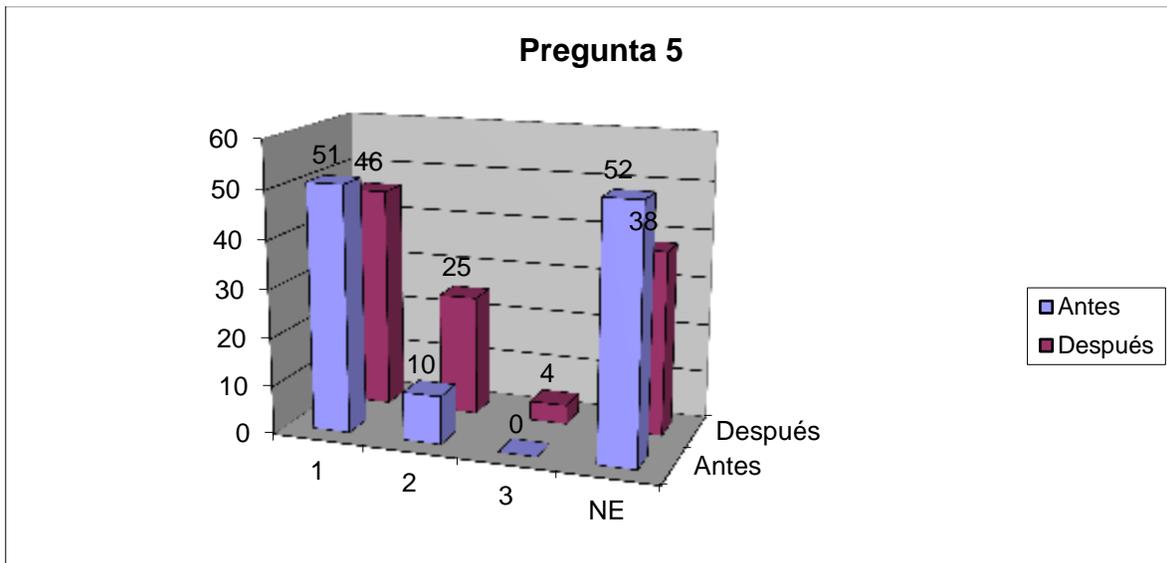
Pregunta 4 Después %



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 5 ¿Cómo vive y expresa su sexualidad el adolescente?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

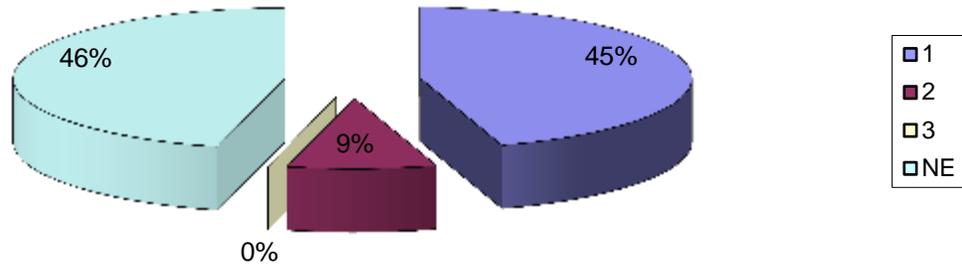
1	51	45%	46	41%
2	10	9%	25	22%
3	0	0%	4	4%
NE	52	46%	38	34%
Totales	113	100%	113	100%



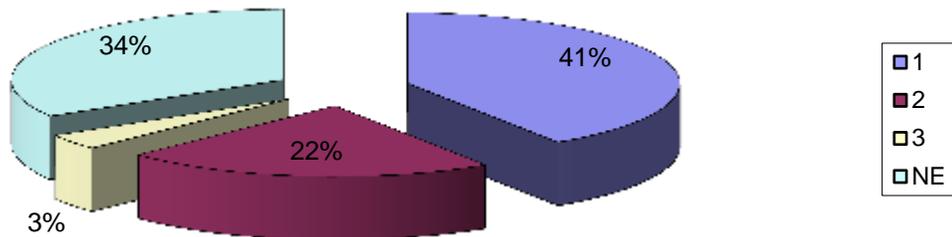
La grafica muestra como rangos significativos el 1 y el 2, en este sentido en la prueba final el rango 1 mantiene una frecuencia al alta, sin embargo el rango 2 muestra una frecuencia al alta en la evaluación final. Es importante mencionar que tanto en la prueba inicial como en la final, el rango 3 se mantuvo con respuestas correctas de baja frecuencia en ambas evaluaciones.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 5 Antes %



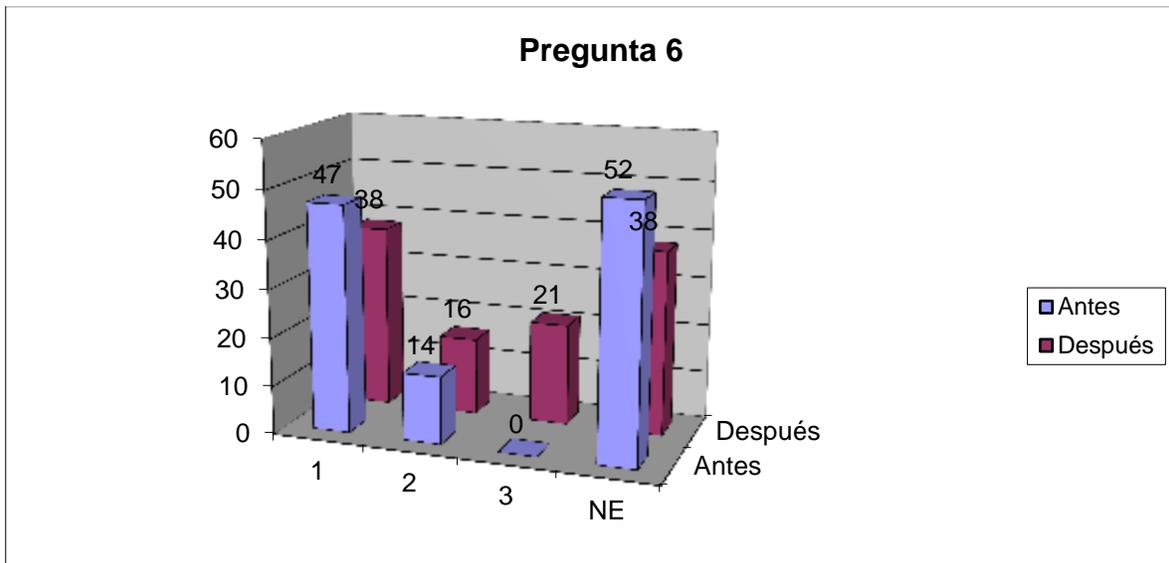
Pregunta 5 Después %



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 6 ¿Qué emociones conoces y como las puedes identificar?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

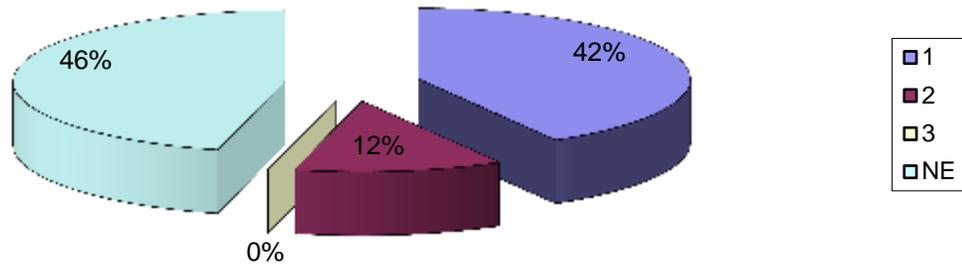
1	47	42%	38	34%
2	14	12%	16	14%
3	0	0%	21	19%
NE	52	46%	38	34%
Totales	113	100%	113	100%



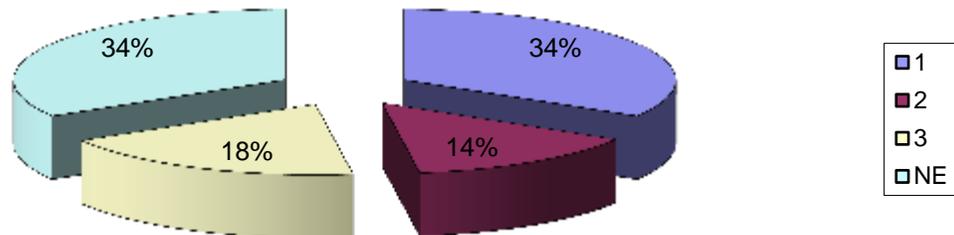
La grafica muestra como rangos significativos el 1 y el 3, en este sentido en la prueba final el rango 1 mantiene una frecuencia a la baja, sin embargo el rango 3 manifiesta una frecuencia al alta de 0 respuestas correctas en la evaluación inicial a 21 respuestas correcta en la evaluación final. Es importante mencionar que tanto en la prueba inicial como en la final, el rango 2 se mantuvo estable en ambas evaluaciones.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 6 Antes %



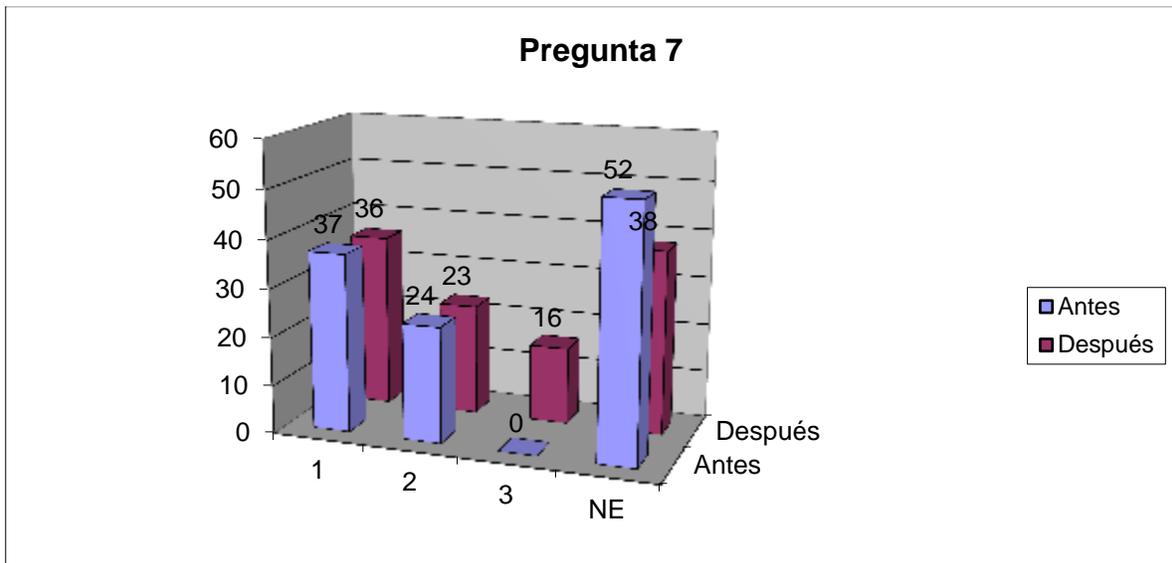
Pregunta 6 Después %



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 7 ¿Qué es la comunicación efectiva y que elementos la integran?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	46%	46%	34%	34%
2	12%	12%	14%	14%
3	42%	42%	34%	34%
NE	0%	0%	18%	18%

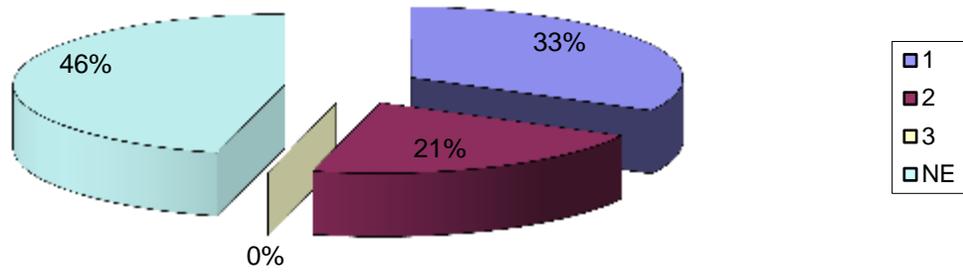
1	37	33%	36	32%
2	24	21%	23	20%
3	0	0%	16	14%
NE	52	46%	38	34%
Totales	113	100%	113	100%



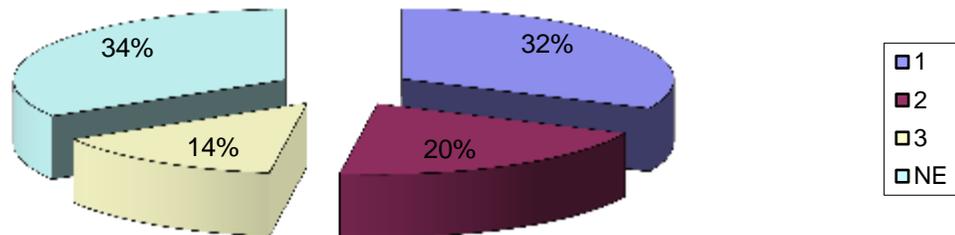
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final significativa, en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 0 en la evaluación inicial a 16 en la evaluación final, manifestando un avance; mientras que el rango 2 se mostro estable en la frecuencia de sus respuestas en ambas evaluaciones. Sin embargo el rango 1 mostro una tendencia al alta de respuestas incorrectas en ambas evaluaciones.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 7 Antes %



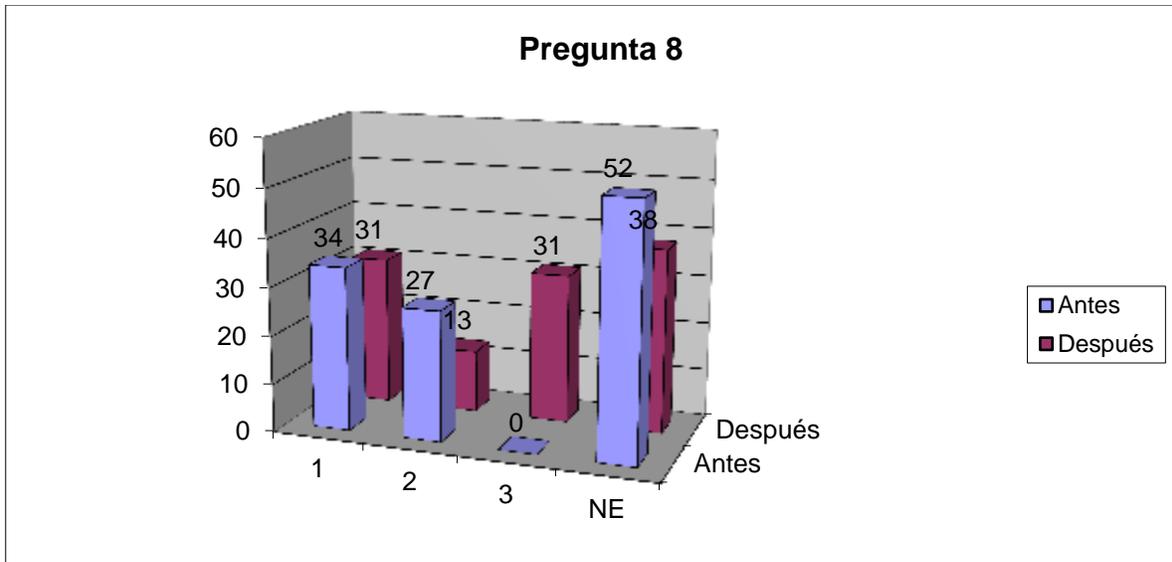
Pregunta 7 Después %



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 8 ¿Qué es la autoestima y como la puedes desarrollar?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

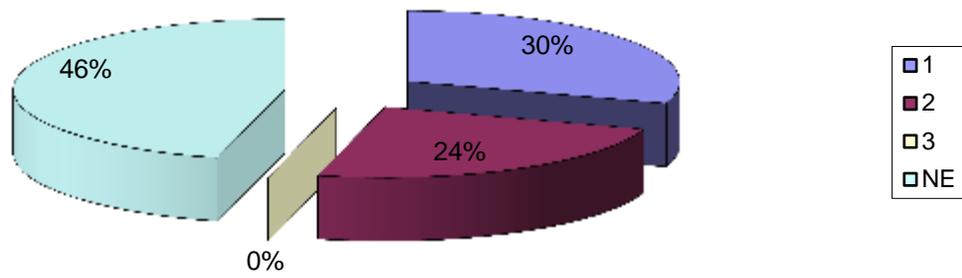
1	34	30%	31	27%
2	27	24%	13	12%
3	0	0%	31	27%
NE	52	46%	38	34%
Totales	113	100%	113	100%



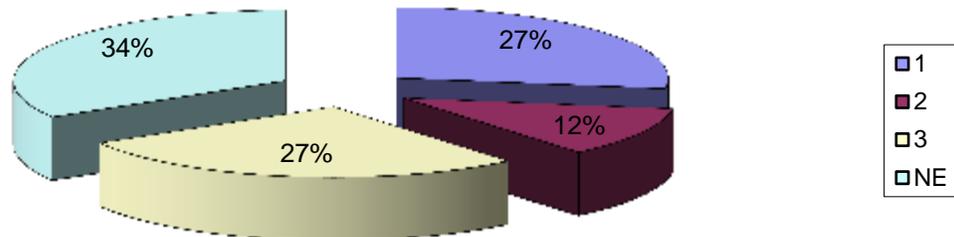
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final significativa, en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 0 en la evaluación inicial a 31 en la evaluación final, manifestando un avance significativo; mientras que el rango 1 se mostro estable en la frecuencia de respuestas incorrectas en ambas evaluaciones. Sin embargo el rango 2 mostro una tendencia a la baja en la evaluación final.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 8 Antes %



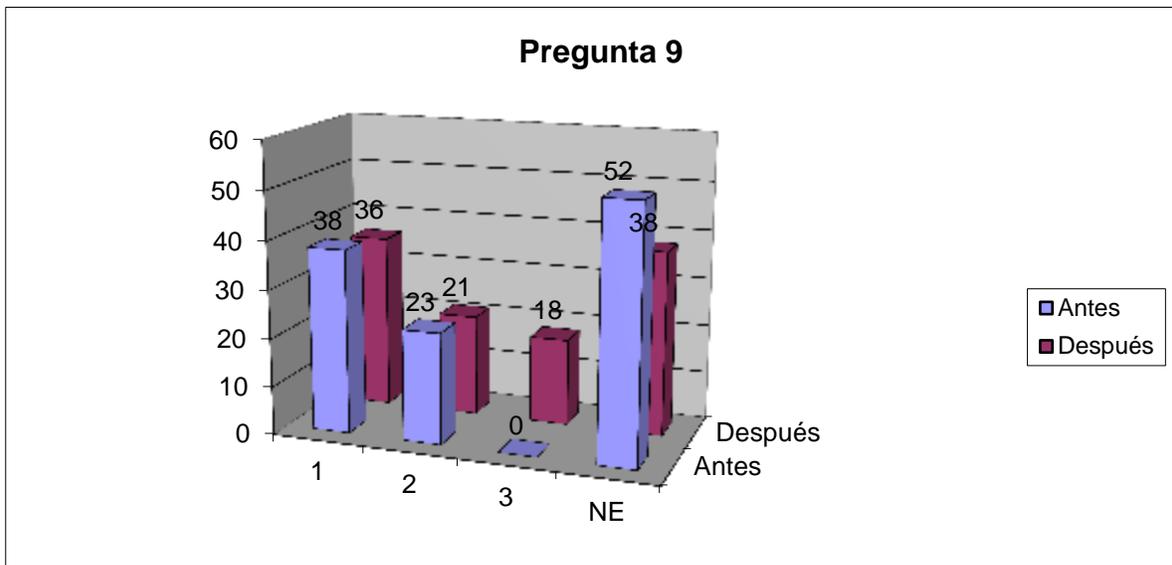
Pregunta 8 Después %



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 9 ¿Qué haces cuando tienes que elegir entre dos o más alternativas que pueden marcar una diferencia en tu vida?

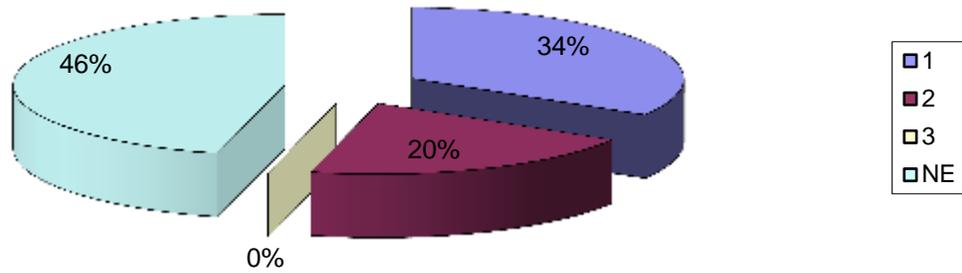
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	38	34%	36	32%
2	23	20%	21	19%
3	0	0%	18	16%
NE	52	46%	38	34%
Totales	113	100%	113	100%



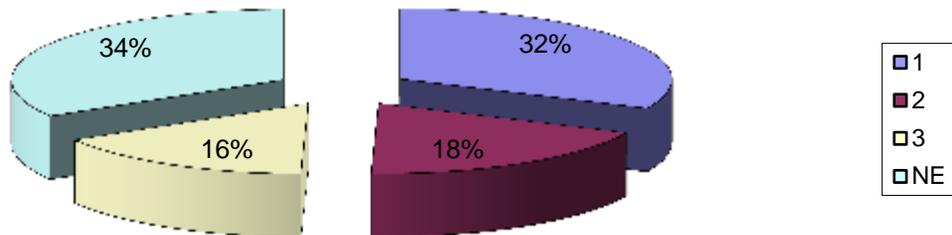
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final significativa, en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 0 en la evaluación inicial a 16 en la evaluación final, manifestando un avance; mientras que el rango 2 mostro estable en sus respuestas en ambas evaluaciones. Sin embargo el rango 1 mostro una tendencia al alta de respuestas incorrectas en ambas evaluaciones.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 9 Antes %



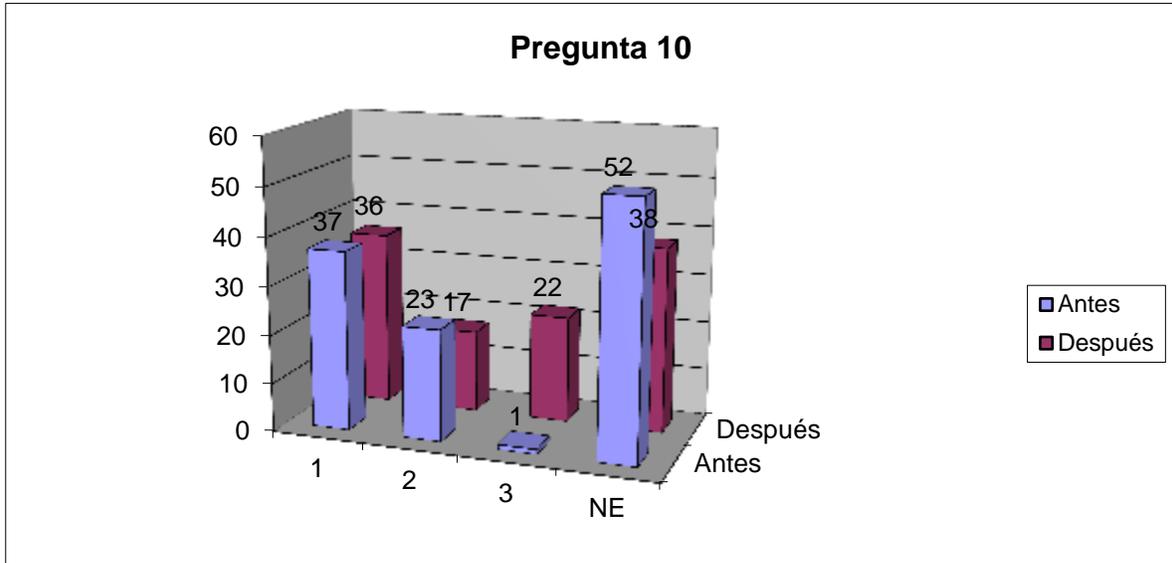
Pregunta 9 Después %



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 10 ¿Qué es un plan o proyecto de vida y tú tienes uno?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	37	33%	36	32%
2	23	20%	17	15%

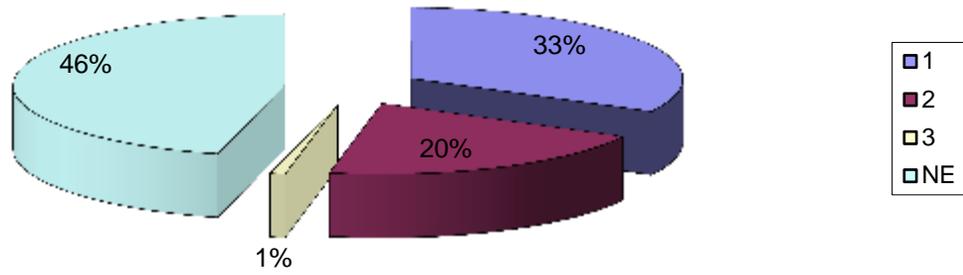
3	1	1%	22	19%
NE	52	46%	38	34%
Totales	113	100%	113	100%



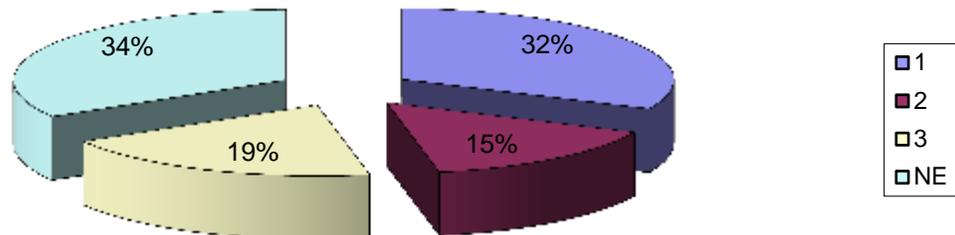
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final significativa, en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 1 en la evaluación inicial a 22 en la evaluación final, manifestando un avance significativo; mientras que el rango 2 mostro una tendencia a la baja en la evaluación final. El rango 1 se mostro estable en su tendencia al alta de respuestas incorrectas en ambas evaluaciones.

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Pregunta 10 Antes %



Pregunta 10 Después %



SAN BARTOLO TUTOTEPEC

Análisis de Datos

Las madres y los padres de los jóvenes alumnos del COBAEH de San Bartolo Totutepec, en general tuvieron un ligero avance en relación a los porcentajes de respuestas correctas en cada una de las preguntas en la evaluación final; es importante mencionar que la evaluación inicial mostro que las madres y padres no tenían conocimientos con porcentajes del 0% de respuestas correctas en las siguientes preguntas: **1 (Cuál es la diferencia entre los conceptos de sexo, género y sexualidad), 2 (Cuáles son tus derechos sexuales y reproductivos), 3 (Cuáles son tus derechos sexuales y reproductivos), 5 (Cómo vive y expresa su sexualidad el adolescente), 6 (Qué emociones conoces y como las puedes identificar), 8 (Que es la comunicación efectiva y que elementos que la integran) y 9 (Que es la autoestima y como la puedes desarrollar)** y con un porcentaje muy mínimo del 2% la pregunta **4 (Qué es la violencia y que tipos de esta conoces)** y con un 1% la **10 (Qué es un plan o proyecto de vida y tú tienes uno)**; teniendo avances en la frecuencia respuestas correctas bajos; siendo los porcentajes menos bajos los de las siguientes preguntas la **3** avanzo a 17% su frecuencia de respuestas correctas, la **4** avanzo a un 22% su frecuencia, la pregunta **6** avanzo a 18%, la **7** tuvo un aumento al 14%, la **8** tuvo el porcentaje más alto subió a 27%, la **9** subió al 16% y la **10** avanzó al 19% su frecuencia de respuestas correctas; es importante mencionar que un alto porcentaje de las madres y padres no saben leer y escribir, así mismo tienen un nivel de estudios muy básico de primaria, primaria inconclusa o sin estudios; sin embargo se pudieron ver estos avances no muy significativos lo cual no es un indicativo del grado de aprovechamiento del grupo debido a las características del mismo, también es necesario mencionar que de este grupo numeroso solo elaboraron las evaluaciones entre el 50 y 60% de los participantes.

|

SAN BARTOLO TUTOTEPEC

ANÁLISIS CUALITATIVO

El grupo de las madres y los padres de los jóvenes alumnos del COBAEH de San Bartolo Totutepec, se integró por 113 padres (los cuales tuvieron una asistencia irregular fluctuante de 79 a 81 asistentes en las sesiones) el director de la escuela se encargo de hacer la invitación extensiva a este gran número de asistentes explicándoles la importancia del proyecto e informándoles sobre la temática que se abordaría en el transcurso de las sesiones. El taller se llevó a cabo en cuatro sesiones de 4 horas, dando un total de 16 horas de trabajo; se desarrollo en el auditorio del municipio el cual el Director consiguió debido a que el COBAEH no tiene un salón para un grupo tan grande. Desde la primera sesión los participantes mostraron gran interés y una participación activa, se percibían entre ellos un tanto cohibidos, fue muy importante generar desde la primer sesión un clima de confianza en el cual las madres y los padres en un contexto de un ambiente lúdico y de apertura se sintieran escuchados y tomados en cuenta, conforme fueron pasando las sesiones el grupo fue integrándose y participando abiertamente, al inicio del taller se les dio a conocer el Modelo, el objetivo del taller, se les proporcionó material para escribir sus expectativas y compromisos, y entre todos se propusieron los “lineamientos o reglas del juego” y se les explicó la dinámica del buzón de dudas, invitándolos a utilizarlo.

La metodología para el desarrollo del taller llevó a las madres y padres a vivencia una actividad formativa no tradicional con la intención de prepararlos para la vida fomentando principalmente el autoconocimiento, lo cual es fundamental al hablar sobre salud sexual y reproductiva, la secuencia de los temas y las actividades permitieron que los jóvenes fueran adquiriendo un aprendizaje significativo de los diversos temas abordados durante el taller.

En relación a los temas como se puede observar en las gráficas las madres y padres aunque no tienen información en general sobre los diferentes temas que se iban a abordar en el curso, sin embargo todo el tiempo se siempre mostraron gran interés y confianza en el facilitador lo cual fue un factor muy importante pues siempre siguieron instrucciones y se permitieron abrirse a las diferentes

experiencias atreviéndose a comentar sus vivencias y como se estaban sintiendo en el proceso que estaban vivenciando, se permitieron el mirarse, descubrirse y por lo tanto reconocerse, esto fue sumamente importante pues les permitió empezar a estar desde otro lugar con sus jóvenes hijos.

En relación a las evaluaciones inicial y final es importante señalar lo siguiente: en la pregunta **1 (Cuál es la diferencia entre los conceptos de sexo, genero y sexualidad)** en la evaluación inicial no hubo respuestas correctas, lo que se manifestó con un 10%, fueron respuestas con conocimientos medios lo cual pone de manifiesto que por lo menos tenían una idea, incluso algunos padres pudieron marcar la diferencia entre sexo y genero, con respecto al concepto de sexualidad había confusión; en la evaluación final la frecuencia de respuestas correctas subió ligeramente a 8% sin embargo el porcentaje de respuestas de conocimientos medios subió a un 29% esto es indicativo del avance del grupo, sus respuestas fueron más completas y algunos pudieron diferenciar los tres conceptos. En la pregunta **2 (Cuáles son los estereotipos que conoces para referirse al ser mujer o el ser hombre)** en la evaluación inicial fue 0% respuestas correctas, un mínimo de 19% contestó con conocimientos medios del tema, en la generalidad comentan sobre el hombre fuerte que somete a la mujer por ser débil y por lo tanto el hombre tiene más derechos, otros comentarios fueron de la diferencia genital, en la evaluación final estos porcentajes subieron ligeramente a 9% la frecuencia de respuestas correctas y 20% las respuestas de conocimientos medios, las madres y padres en sus respuestas ya definieron el concepto de estereotipo y comentaron algunos de ellos. En la pregunta **3 (Cuales son tus derechos sexuales y reproductivos)** en la evaluación inicial un porcentaje del 21% tenían conocimientos medios, comentando principalmente que tenían derecho a decidir cuándo tener relaciones sexuales y cuántos hijos tener, en la evaluación final la frecuencia de respuesta de conocimientos medios bajo a 17% lo anterior debido a que la frecuencia de repuestas de correctas subió a 17% en sus respuestas integraron el respeto y la responsabilidad del tener sexo seguro. La pregunta **4 (Qué es la violencia y que tipos de esta conoces)** le la evaluación final subió el porcentaje de respuestas correctas a 22% un avance interesante en comparación con el 2% de la evaluación inicial, en sus respuestas iniciales describieron solo la

violencia física, en la evaluación final ya mencionaron los diferentes tipos de violencia. Con relación a la respuesta **5 (Cómo vive y expresa el adolescente su sexualidad)** la diferencia más significativa se da en la frecuencia de respuestas de conocimientos medios subió de un 9% a 41% en la evaluación final, las madres y padres responden que los jóvenes viven su sexualidad de una forma irresponsable, arriesgada, libertina y dejándose manipular por los otros, en la evaluación final las madres y padres mencionan una diversidad de formas de expresar su sexualidad el adolescente e incluso dejan ver entre líneas la importancia de la comunicación y el acercarse más a los jóvenes sin prejuizgarlos. La pregunta **6 (Qué emociones conoces y como las puedes identificar)** de un porcentaje mínimo de frecuencia de respuestas correctas en las cuales los participantes solo podían identificar principalmente la tristeza, y el enojo y no mencionaban como identificarlas, en la evaluación final lograron reconocer las cinco emociones básicas, miedo, alegría, tristeza, enojo y amor mencionando como podían empezar a identificarlas aumentando altamente la frecuencia de respuestas correctas. En la pregunta **7 (Qué es la comunicación efectiva y que elementos la integran)** en la evaluación inicial la frecuencia de respuestas correctas fue 0% subiendo a 14% en la evaluación final, en la evaluación inicial en el rango de respuestas de conocimientos medios tuvo un 21% presentando un ligero descenso en la evaluación final a 20%, algunos contestaron en la evaluación inicial que en la comunicación es importante la confianza, en la evaluación final en sus respuestas mencionaban la importancia de la escucha, de las tres actitudes básicas, el hacer acuerdos y brindar confianza. La pregunta **8 (Qué es la autoestima y como la puedes desarrollar)** el tema de autoestima aun cuando es algo conocido, en la evaluación inicial mostro una frecuencia de 0% respuestas correctas sin embargo subió significativamente a 27% la frecuencia de respuestas correctas en la evaluación final, siendo este el porcentaje de mayor puntuación, en la evaluación inicial mencionaban la importancia de amarse a sí mismo y no dejarse manipular por nadie, dejando de lado la forma de cómo desarrollar la autoestima, en la final, ampliaron su información comentando cómo desarrollarla mencionando la importancia del autoconocimiento el mirarse desde una realidad, la valoración y la aceptación. En la pregunta **9 (Qué haces cuando tienes que elegir entre dos o más alternativas que pueden marcar una**

diferencia en tu vida) en la evaluación inicial la frecuencia de respuestas correctas fue de 0%, la frecuencia de respuestas de conocimientos medios fue más significativa de 20%, pues la gran mayoría por lo menos tenía una idea de que hacer para tomar decisiones importantes en la vida, coincidiendo en el “pensar bien antes de decidir” en la evaluación final este porcentaje de conocimientos medios, bajo ligeramente a 18%, subiendo a 16% las respuestas correctas, en esta evaluación definieron con más claridad la importancia de analizar las alternativas, e investigar sobre las consecuencias de elegir una u otra. La pregunta **10 (Qué es un plan o proyecto de vida y tú tienes uno)** la frecuencia de respuestas correctas fue muy baja de 1% en la evaluación inicial, subiendo a 19% en la final, en la evaluación inicial para la gran mayoría sus proyectos o planes de vida están enfocados principalmente en el bienestar de la familia enfocándose a los hijos, solo que lo plantean como algo que desean que ocurra; en las respuestas de la evaluación final las madres y padres definieron con más claridad lo que es un proyecto de vida incluyendo la importancia de la planeación diaria para poder realizar su proyecto.

Se puede decir que este taller cumplió con el objetivo planteado para el mismo, es importante mencionar que por las características del grupo esta evaluación escrita no es representativa de su aprovechamiento, siendo más relevante su participación activa durante las sesiones del taller, al finalizar el taller se les invitó a escribir una hoja de reflexión sobre lo que les había dejado de forma personal el taller, siendo estas hojas una evidencia muy significativa de lo que las y madres y los padres se llevan para su vida del taller, en general mencionaron que el taller de alguna forma impactó su vida pues en muchos casos empezaron a entablar una comunicación diferente con sus hijos, asimismo expresaron sentirse más unidos a ellos y con más herramientas para abordar con ellos la temática de salud sexual y reproductiva y mencionaron que empezaron a conocerse más y a identificar que necesitaban.

TENANGO DE DORIA



Se ubican a una altura del nivel del mar de Tenango de Doria a 1,656 mts., tiene de extensión 210.70 km². **Tenango de Doria** se encuentra ubicado en la Sierra Madre Oriental, formado por sierra en un 70% y localizado también en el Eje Neovolcánico, conformado por lomeríos y constituido por pendientes mayores al 15%. De las principales elevaciones presentes en el municipio, se encuentran los cerros del Estribo, Brujo, Debosda, el Crío, Macho y la Cuchila; todos ellos por encima de los 1000 metros sobre el nivel del mar. Tenango de Doria en toda su extensión presenta una diversidad de climas; como semicálidohúmedo en 10.73% de la superficie municipal, templadohúmedo con lluvias todo el año el 48.04%, templadohúmedo con lluvias abundantes en verano el 31.86%, templadosubhúmedo con lluvias en verano el 0.82% y semifríohúmedo con abundantes lluvias en verano el 8.55%. La temperatura anual promedio en el municipio es de aproximadamente 16.9°C.

TENANGO DE DORIA

Taller para las mujeres y hombres jóvenes:



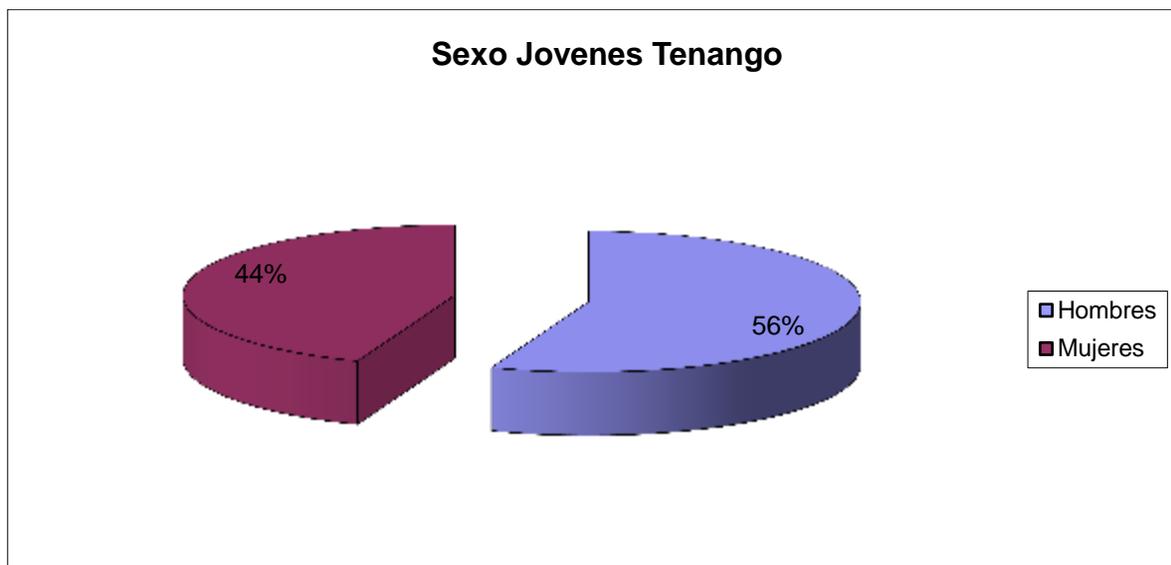
Taller	“Los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres y hombres Jóvenes”
Responsable	Lic. Alma Rosa Reyes Martínez
Institución	COBAHE
Población	Alumnos primer Año Nivel Bachillerato
Sede	<i>Tenango de Doria, Estado de Hidalgo</i>
Periodo	Del 16 al 23 de Agosto de 2010
Núm. Sesiones	Seis
Horario	Primera, Tercera, Quinta y Sexta de 11:00 a 14:00 hrs. y Segunda y Cuarta de 07:00 a 13:00 hrs.
Objetivo de trabajo	Favorecer la reducción de riesgo en la salud sexual y reproductiva, concientizando y fortaleciendo el cuidado, autocuidado y el cuidado mutuo, al proporcionar a las y los jóvenes, el tomar conciencia de la importancia de un manejo adecuado y satisfactorio de su sexualidad, impactando su desarrollo y plan de vida.

TENANGO DE DORIA

Generalidades del grupo:

Se trabajo con un total de **43** jóvenes de primer semestre de nivel bachillerato, conformado por 19 mujeres y 24 hombres, sus edades fluctúan entre 14 y 19 años distribuidos de la siguiente manera:

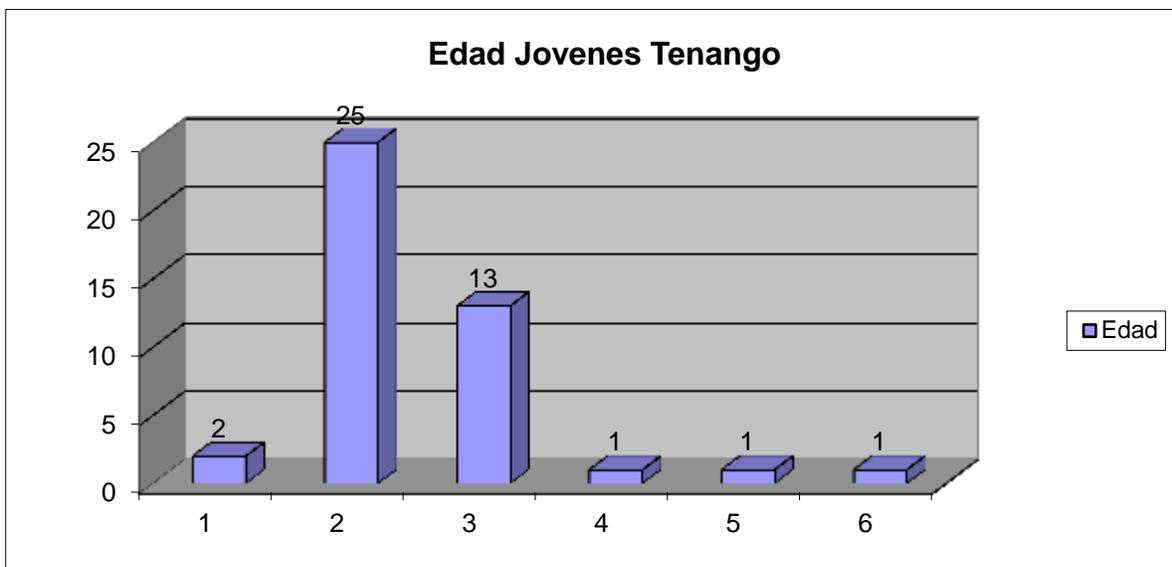
Sexo	
Rangos	Total
Hombres	24
Mujeres	19
Total	43



TENANGO DE DORIA

Edad

Rangos	Total
14	2
15	25
16	13
17	1
18	1
19	1
Totales	43



TENANGO DE DORIA

ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y FINAL POR PREGUNTA

Pregunta 1 ¿Cuál es la diferencia entre los conceptos de sexo, género y sexualidad?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

1	37	86%	19	44%
2	6	14%	6	14%
3	0	0%	18	42%
NE	0	0%	0	0%
Totales	43	100%	43	100%

1 = Respuesta sin contestar o incorrecta

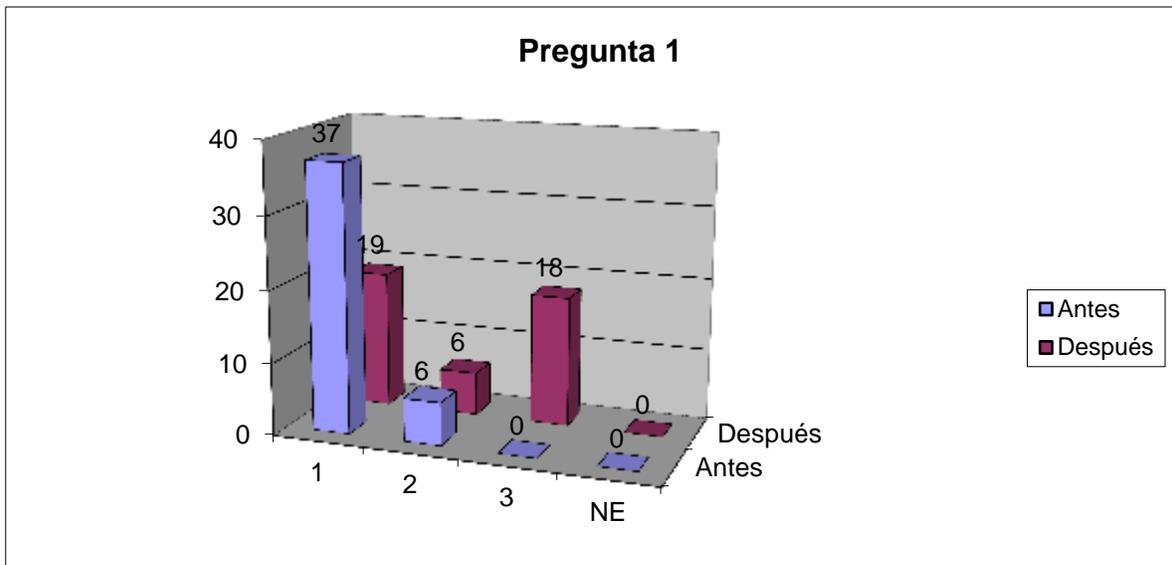
2 = Conocimientos medios

3 = Respuesta correcta

NE = No hizo la evaluación

ANTES = Evaluación Inicial

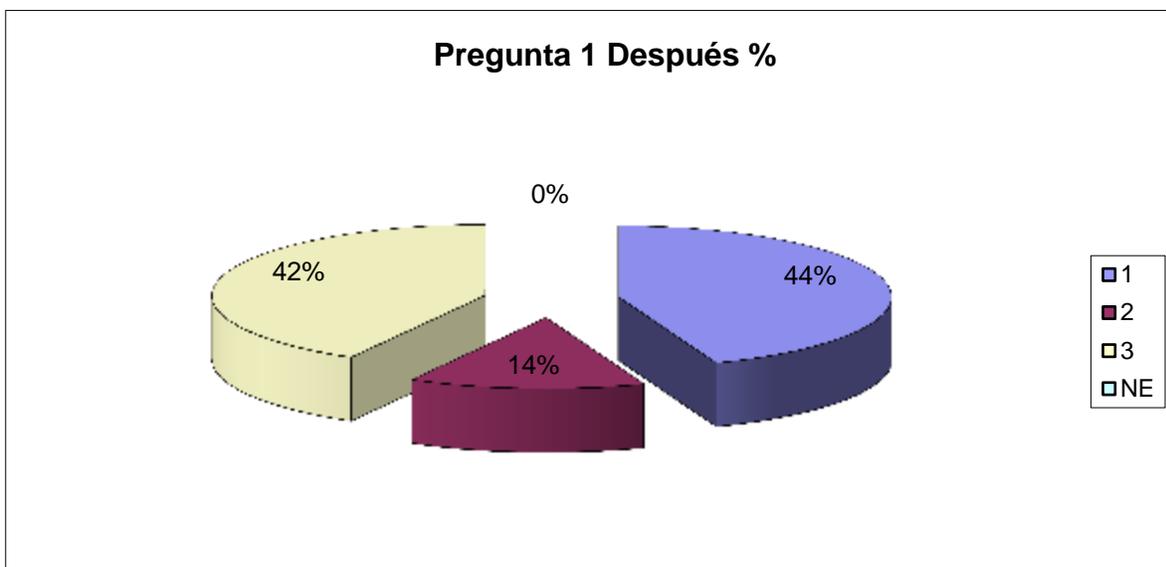
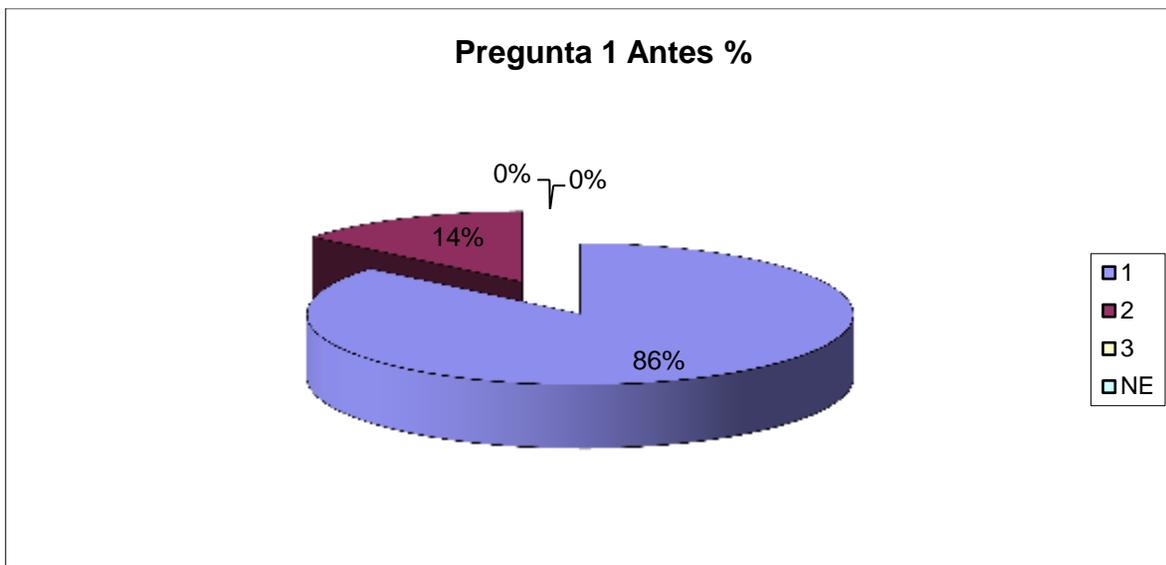
DESPUES = Evaluación Final



TENANGO DE DORIA

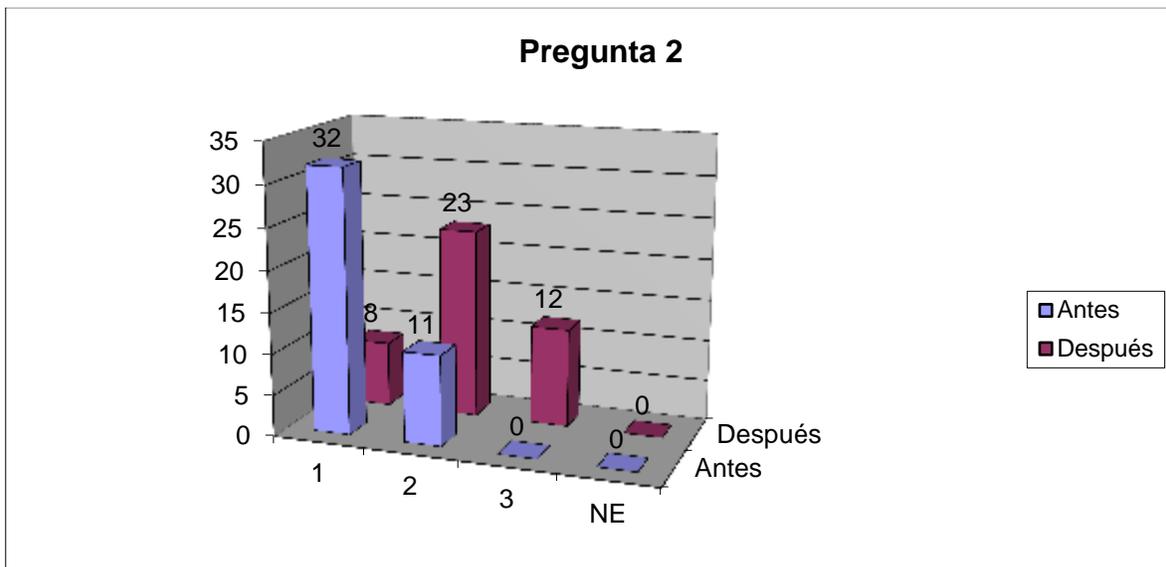
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final significativa, en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 0 en la evaluación inicial a 18 en la final, manifestando un avance significativo; mientras que el rango 2 mostro una tendencia estable baja en

ambas evaluaciones. Sin embargo el rango 1 mostro una frecuencia alta de respuestas incorrectas en la evaluación inicial y una tendencia a la baja en la evaluación final.



TENANGO DE DORIA

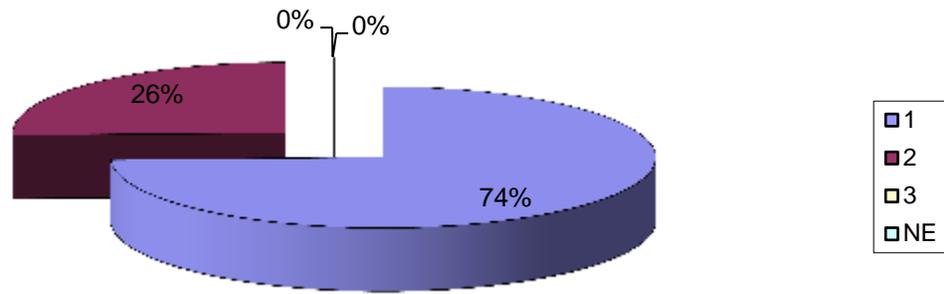
Pregunta 2 ¿Cuáles son tus derechos sexuales y reproductivos?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	32	74%	8	19%
2	11	26%	23	53%
3	0	0%	12	28%
NE	0	0%	0	0%
Totales	43	100%	43	100%



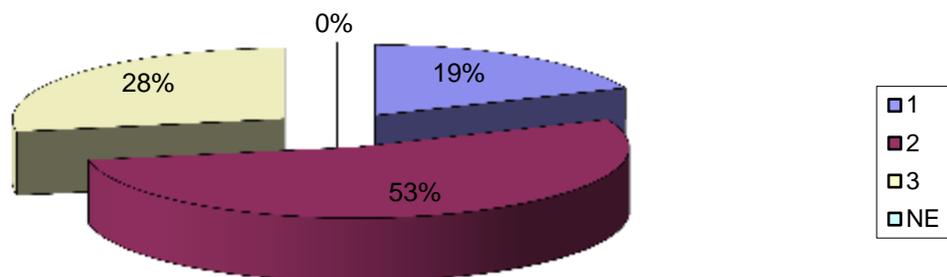
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final significativa, ya que en el rango 1 mostro tendencia a la baja de respuestas incorrectas en la evaluación final, en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 0 en la evaluación inicial a 12 en la final, manifestando un avance medio; mientras que el rango 2 mostro una tendencia a la alta en la evaluación final.

TENANGO DE DORIA

Pregunta 2 Antes %



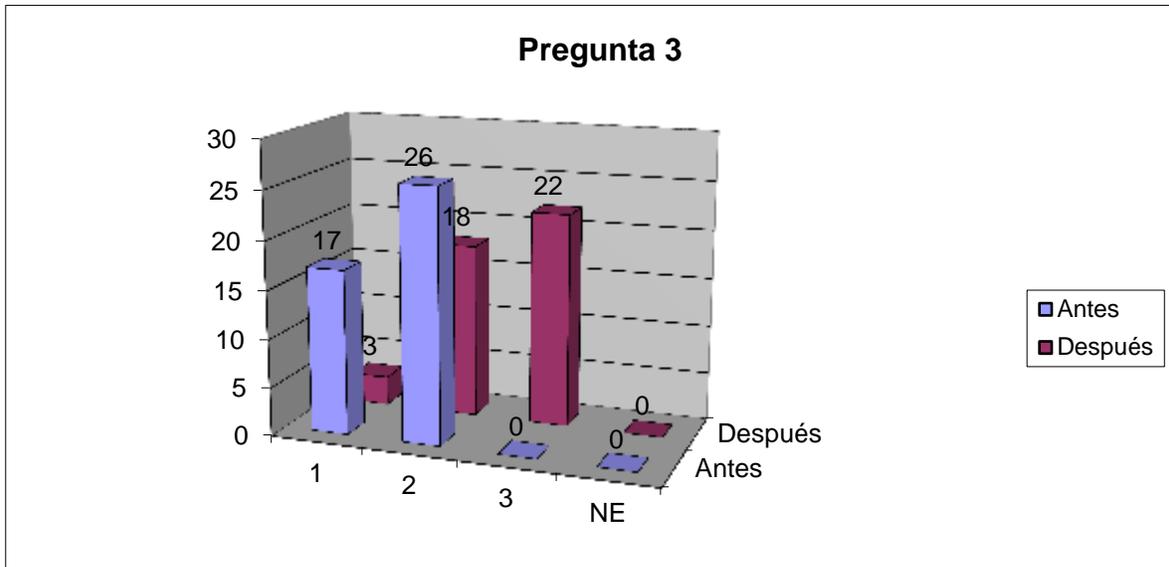
Pregunta 2 Después %



TENANGO DE DORIA

Pregunta 3 ¿Qué es la violencia y que tipos de esta conoces?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	17	40%	3	7%
2	26	60%	18	42%

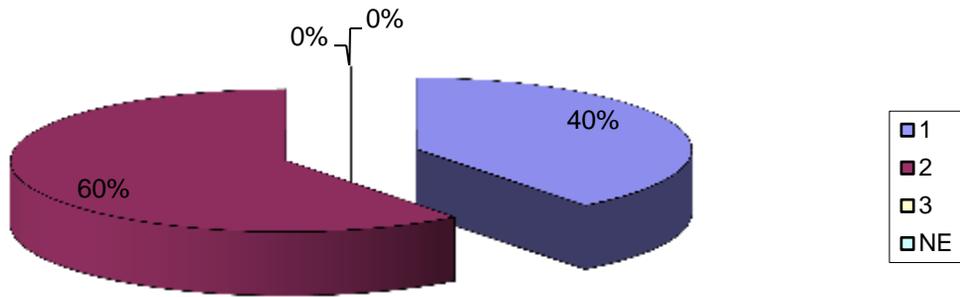
3	0	0%	22	51%
NE	0	0%	0	0%
Totales	43	100%	43	100%



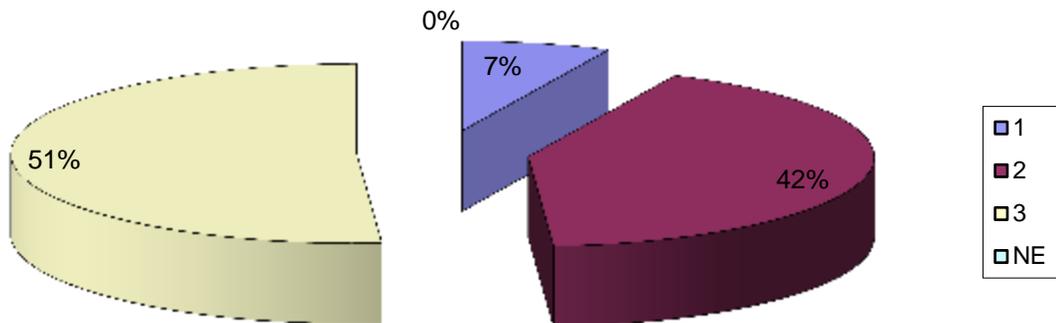
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final significativa, ya que en el rango 1 mostro tendencia a la baja de respuestas incorrectas en la evaluación final, en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 0 en la evaluación inicial a 22 en la final, manifestando un avance alto; mientras que el rango 2 mostro una tendencia a la baja en la evaluación final.

TENANGO DE DORIA

Pregunta 3 Antes %



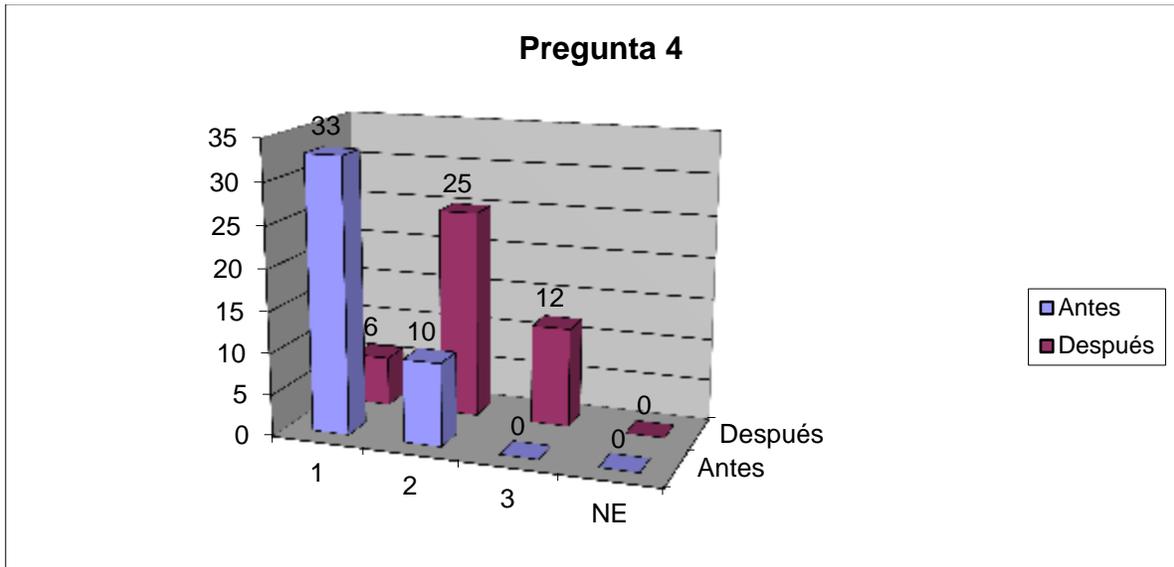
Pregunta 3 Después %



TENANGO DE DORIA

Pregunta 4 ¿Cómo vives y expresas tu sexualidad?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

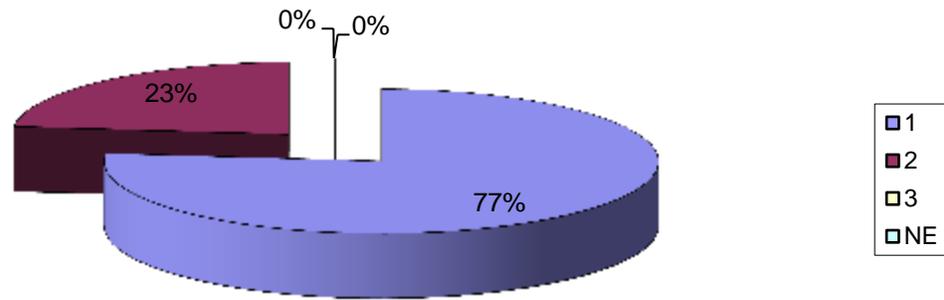
1	33	77%	6	14%
2	10	23%	25	58%
3	0	0%	12	28%
NE	0	0%	0	0%
Totales	43	100%	43	100%



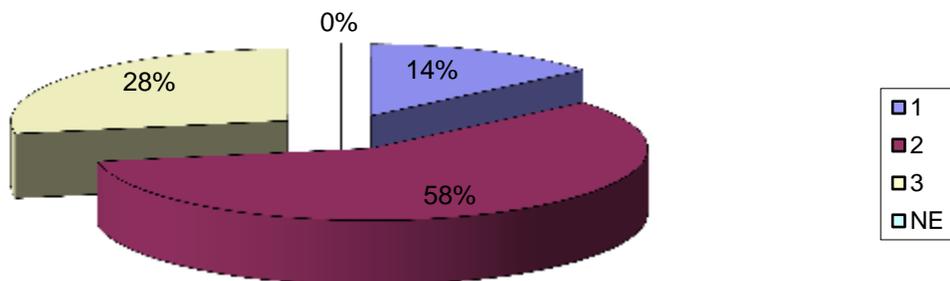
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final significativa, en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 0 en la evaluación inicial a 12 en la final, manifestando un avance significativo; mientras que el rango 2 mostro una tendencia al alta en la evaluación final. Sin embargo el rango 1 mostro una frecuencia alta de respuestas incorrectas en la evaluación inicial y una tendencia a la baja en la evaluación final.

TENANGO DE DORIA

Pregunta 4 Antes %



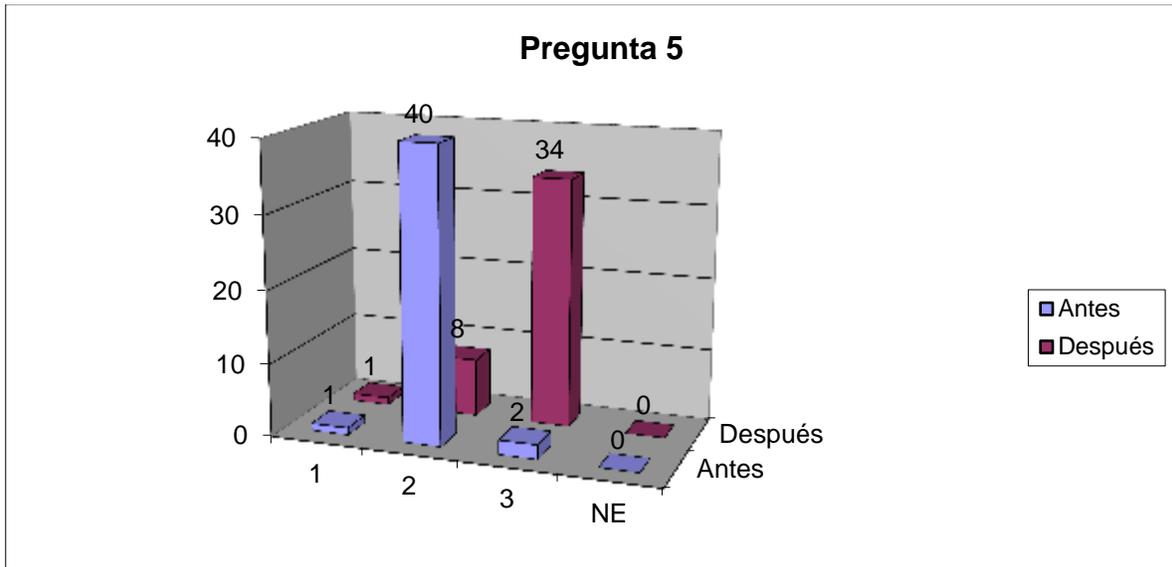
Pregunta 4 Después %



TENANGO DE DORIA

Pregunta 5 ¿Qué métodos anticonceptivos conoces y cuales has utilizado?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

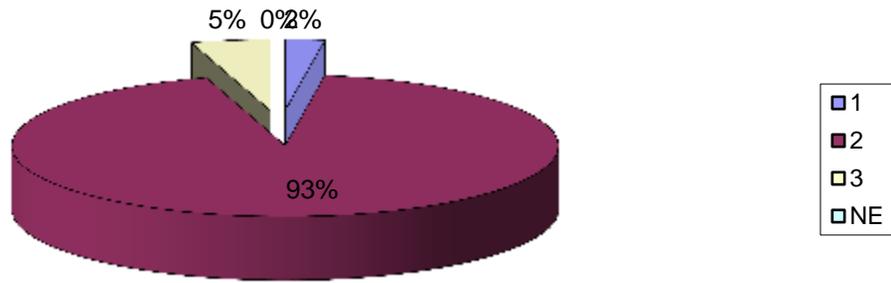
1	1	2%	1	2%
2	40	93%	8	19%
3	2	5%	34	79%
NE	0	0%	0	0%
Totales	43	100%	43	100%



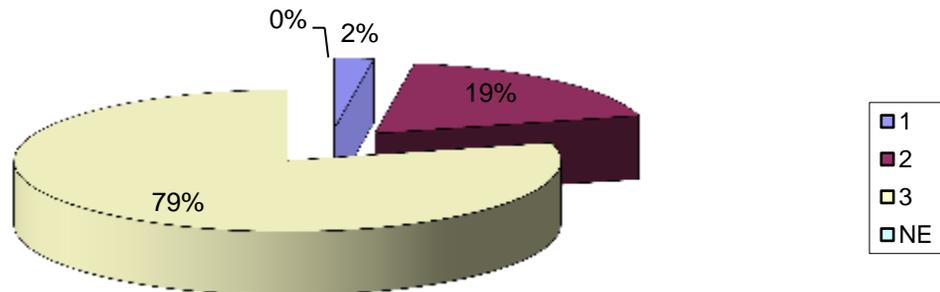
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final altamente significativa, ya que en el rango 1 mostro una tendencia a la baja de 1 respuestas incorrectas en ambas evaluaciones, en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 2 en la evaluación inicial a 34 en la final, manifestando un avance altamente significativo; mientras que el rango 2 mostro una tendencia alta a la baja en la evaluación final.

TENANGO DE DORIA

Pregunta 5 Antes %



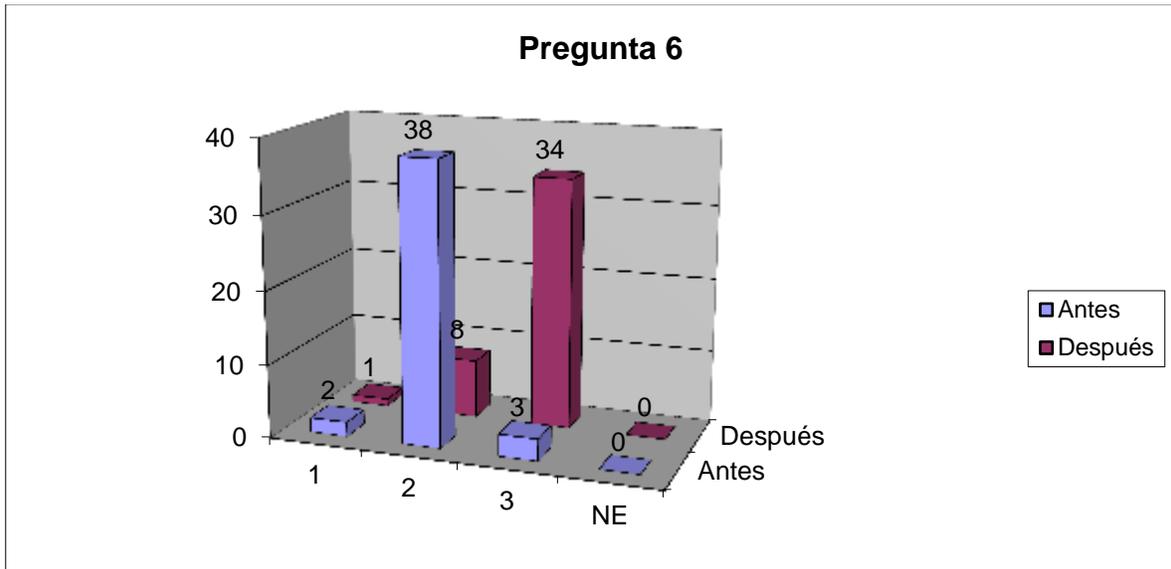
Pregunta 5 Después %



TENANGO DE DORIA

Pregunta 6 ¿Qué infecciones de transmisión sexual conoces?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

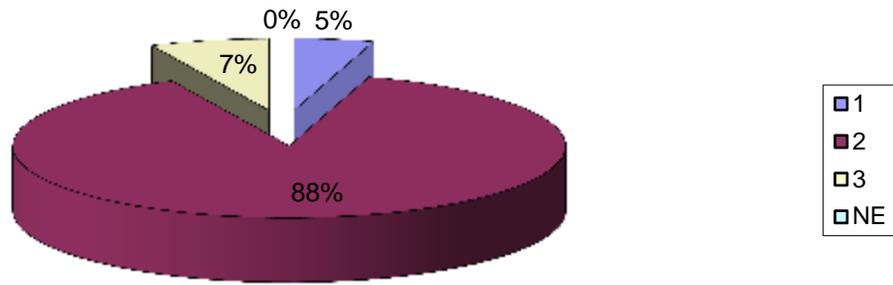
1	2	5%	1	2%
2	38	88%	8	19%
3	3	7%	34	79%
NE	0	0%	0	0%
Totales	43	100%	43	100%



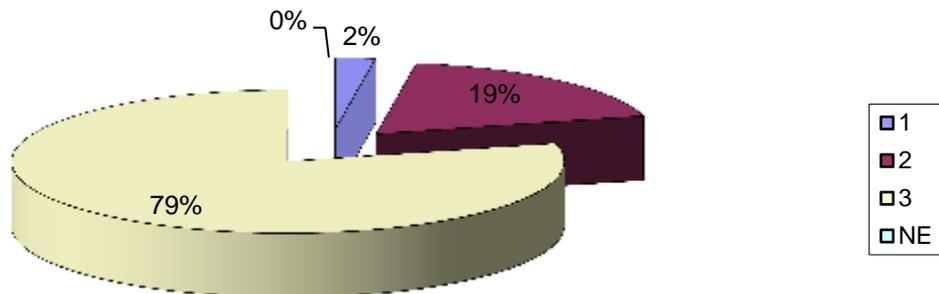
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final altamente significativa, ya que en el rango 1 mostro una tendencia a la baja de frecuencia de respuestas incorrectas en ambas evaluaciones, en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 3 en la evaluación inicial a 34 en la final, manifestando un avance altamente significativo; mientras que el rango 2 mostro una tendencia alta a la baja en la evaluación final.

TENANGO DE DORIA

Pregunta 6 Antes %



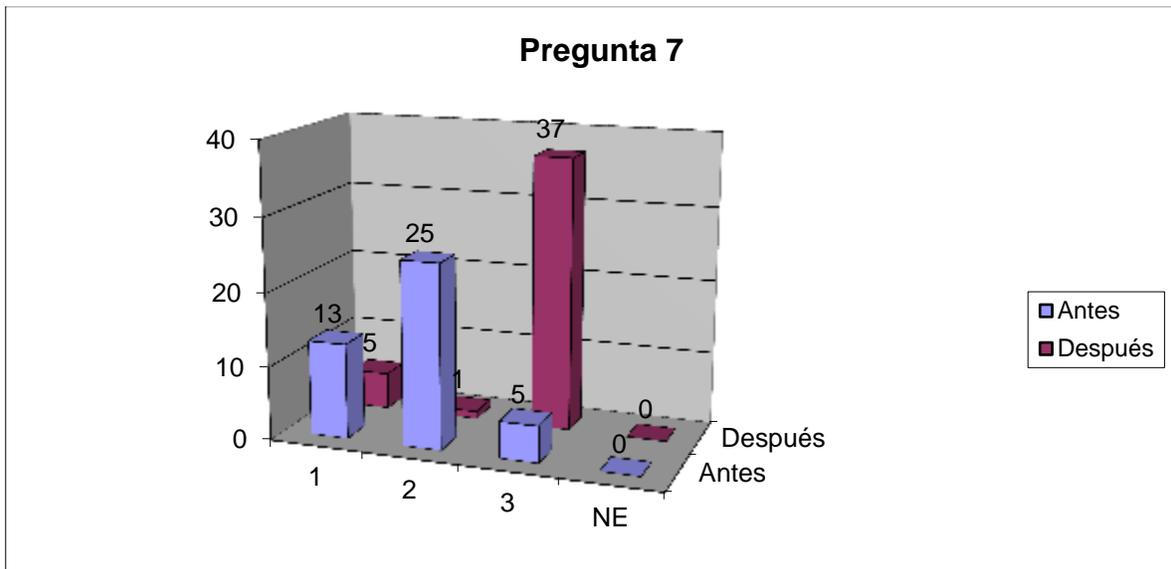
Pregunta 6 Después %



TENANGO DE DORIA

Pregunta 7 ¿Qué emociones conoces y como las puedes identificar?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

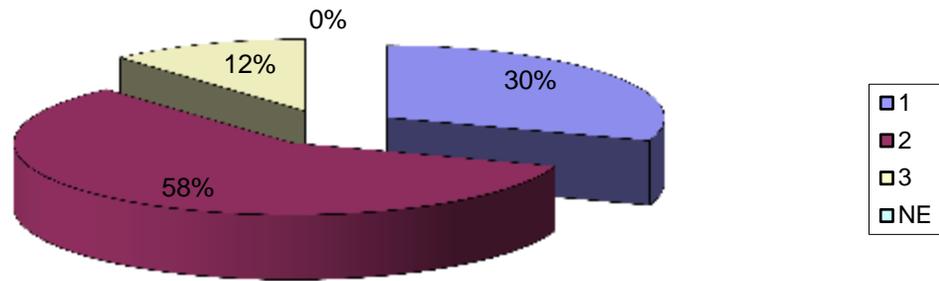
1	13	30%	5	12%
2	25	58%	1	2%
3	5	12%	37	86%
NE	0	0%	0	0%
Totales	43	100%	43	100%



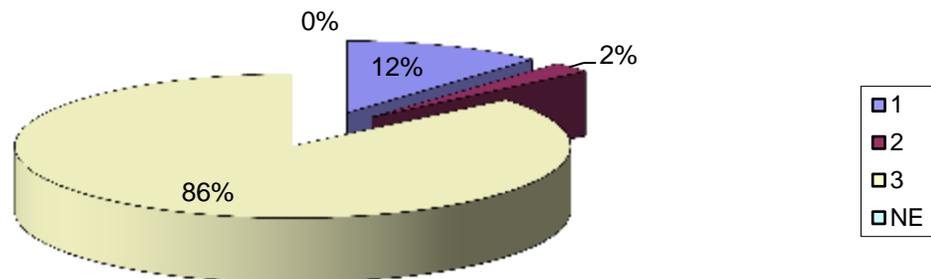
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final altamente significativa, ya que en el rango 1 mostro una tendencia a la baja de frecuencia de respuestas incorrectas en ambas evaluaciones, en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 5 en la evaluación inicial a 37 en la final, manifestando un avance altamente significativo; mientras que el rango 2 mostro una tendencia alta a la baja en la evaluación final.

TENANGO DE DORIA

Pregunta 7 Antes %



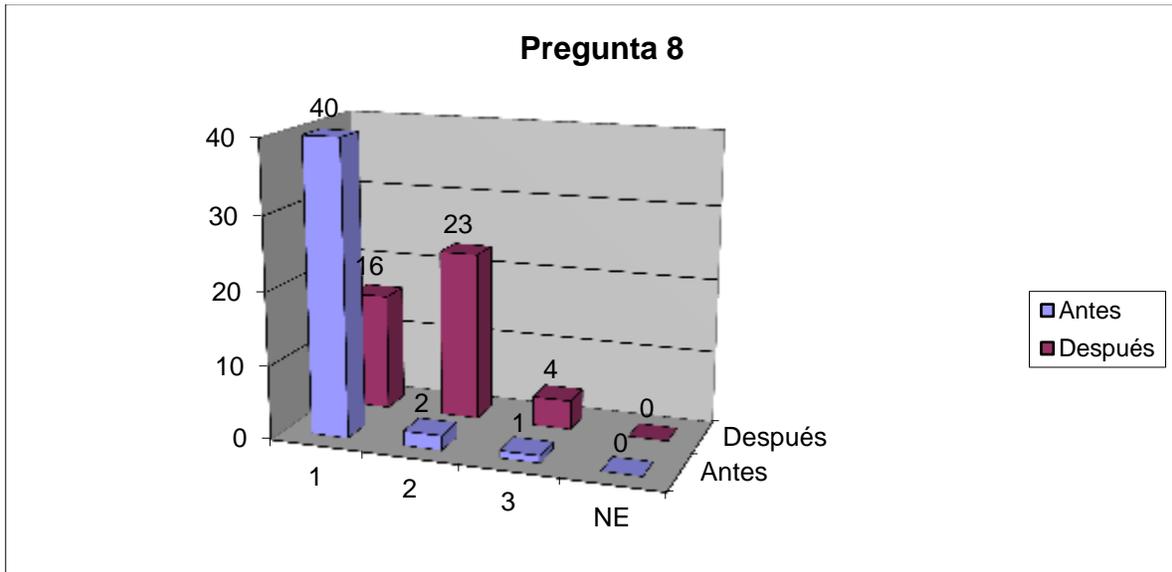
Pregunta 7 Después %



TENANGO DE DORIA

Pregunta 8 ¿Qué es la comunicación efectiva y que elementos la integran?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	30%	58%	12%	2%
2	58%	86%	2%	0%
3	12%	0%	86%	0%
NE	0%	0%	0%	0%

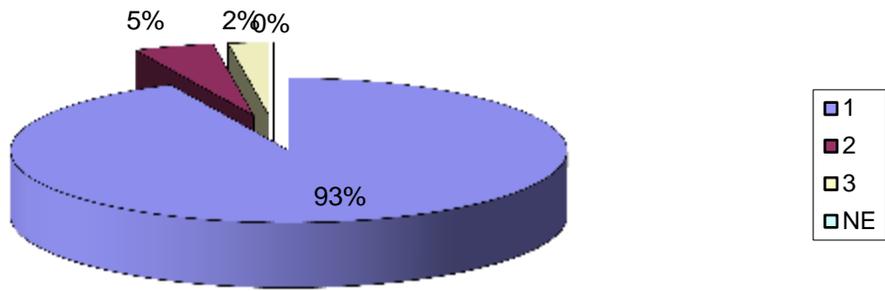
1	40	93%	16	37%
2	2	5%	23	53%
3	1	2%	4	9%
NE	0	0%	0	0%
Totales	43	100%	43	100%



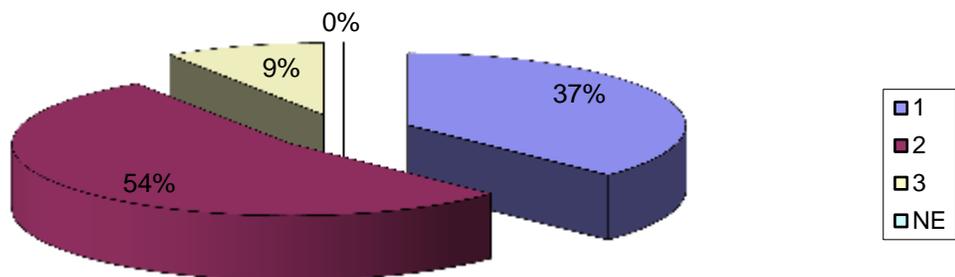
La grafica muestra como rangos significativos el 1 y el 2, en este sentido en la prueba final el rango 1 mantiene una frecuencia a la baja, sin embargo el rango 2 manifiesta una frecuencia al alta de 2 respuestas en la evaluación inicial a 23 respuestas en la evaluación final. Es importante mencionar que tanto en la prueba inicial como en la final, el rango 3 se mantuvo con una frecuencia muy baja de respuestas correctas en ambas evaluaciones.

TENANGO DE DORIA

Pregunta 8 Antes %



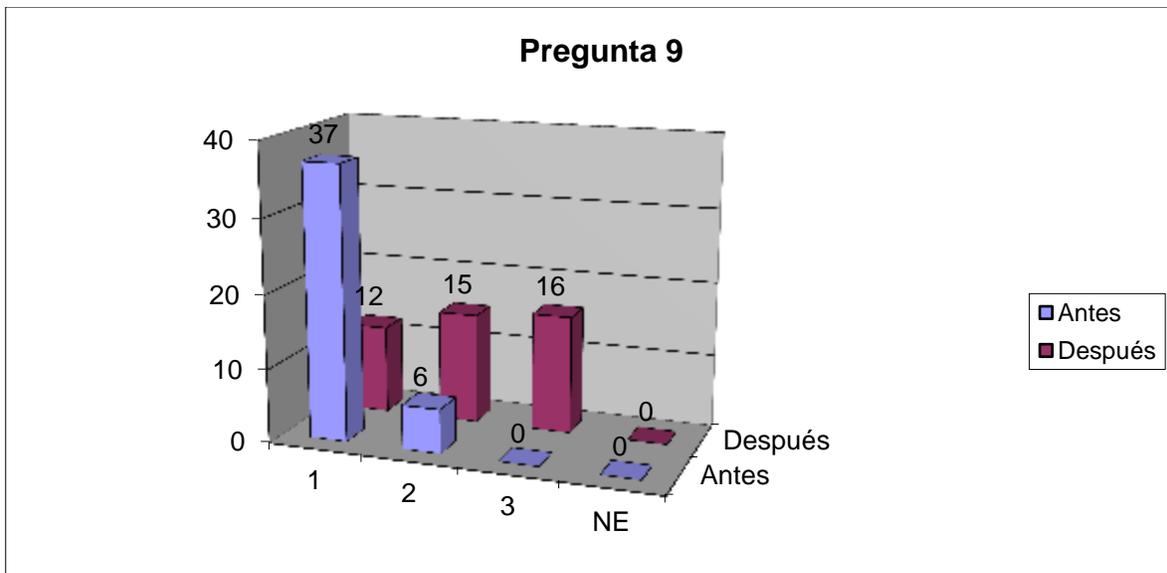
Pregunta 8 Después %



TENANGO DE DORIA

Pregunta 9 ¿Qué es la autoestima y como la puedes desarrollar?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

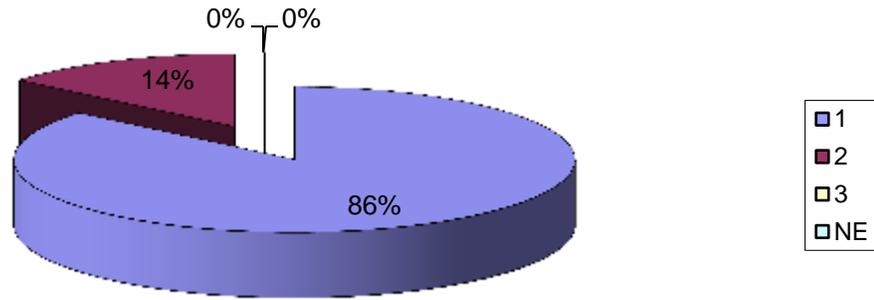
1	37	86%	12	28%
2	6	14%	15	35%
3	0	0%	16	37%
NE	0	0%	0	0%
Totales	43	100%	43	100%



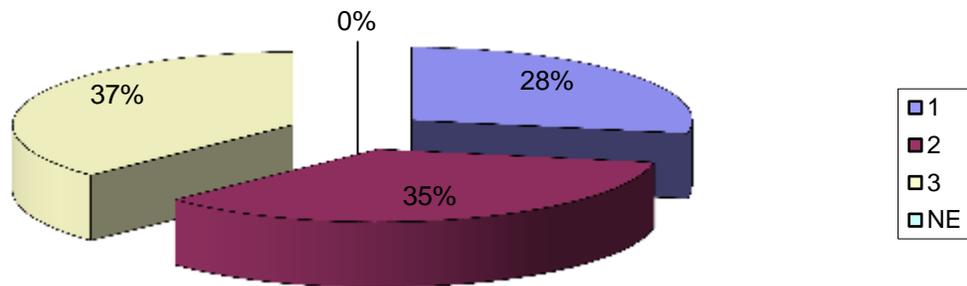
La grafica muestra como rangos significativos el 1 y el 3, en este sentido en la prueba final el rango 1 mantiene una frecuencia a la baja, sin embargo el rango 3 manifiesta una frecuencia al alta de 0 respuestas correctas en la evaluación inicial a 16 respuestas correctas en la evaluación final. El rango 2 mostro una tendencia al alta en la evaluación final.

TENANGO DE DORIA

Pregunta 9 Antes %



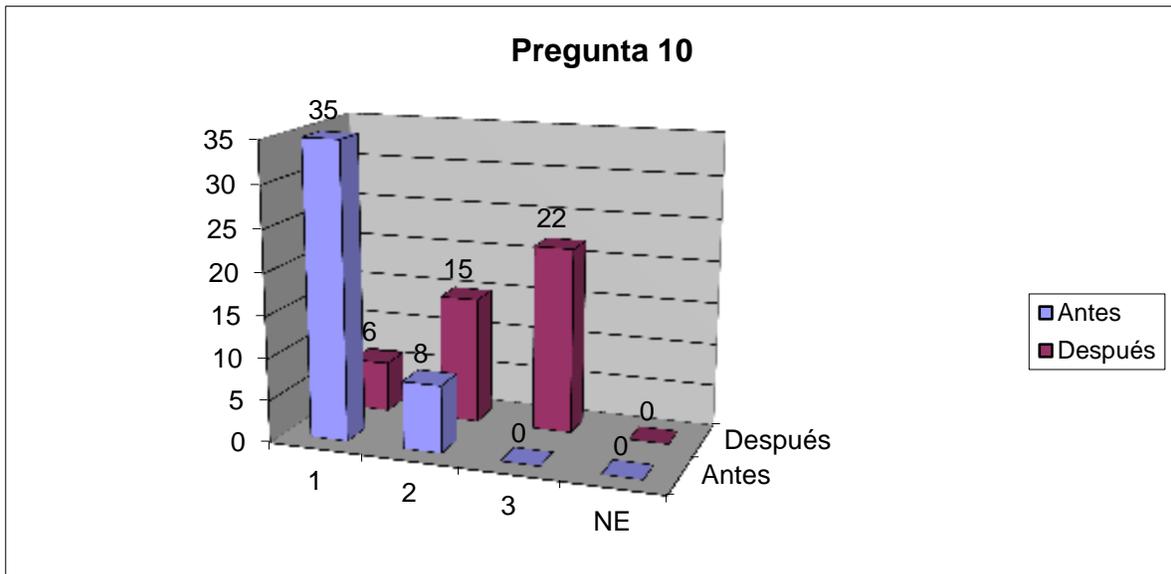
Pregunta 9 Después %



TENANGO DE DORIA

Pregunta 10 ¿Qué haces cuando tienes que elegir entre dos o más alternativas que pueden marcar una diferencia en tu vida?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	35	81%	6	14%

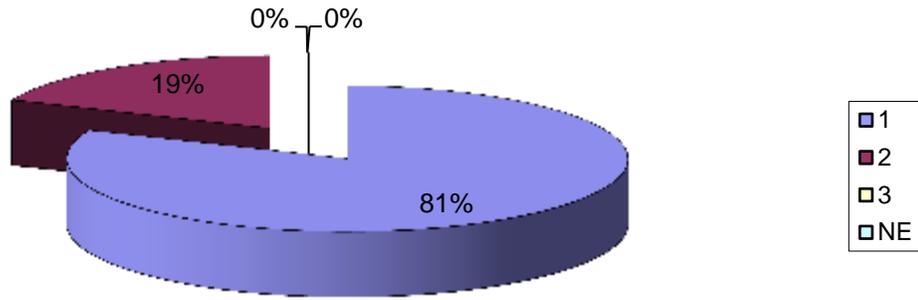
2	8	19%	15	35%
3	0	0%	22	51%
NE	0	0%	0	0%
Totales	43	100%	43	100%



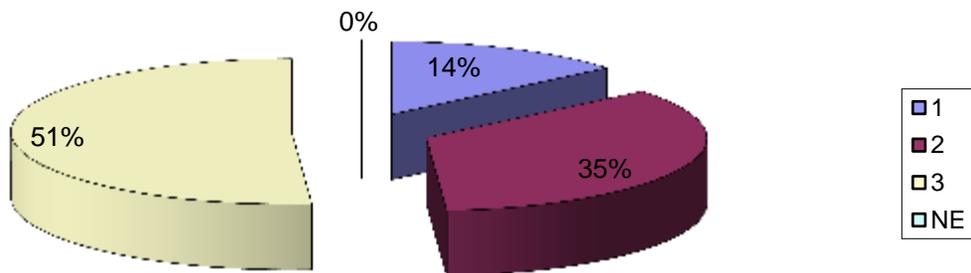
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final altamente significativa, ya que en el rango 1 mostro una alta tendencia a la baja de frecuencia de respuestas incorrectas en la evaluación final, en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 0 en la evaluación inicial a 37 en la final, manifestando un avance altamente significativo; mientras que el rango 2 mostro una tendencia alta al alta en la evaluación final.

TENANGO DE DORIA

Pregunta 10 Antes %



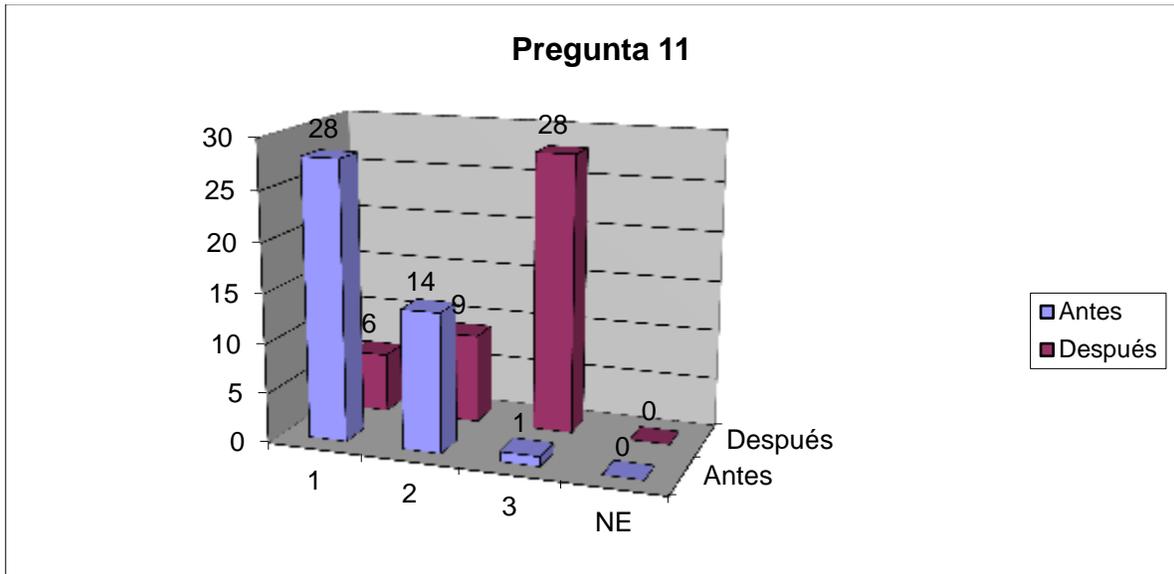
Pregunta 10 Después %



TENANGO DE DORIA

Pregunta 11 ¿Qué es un plan o proyecto de vida y tú tienes uno?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

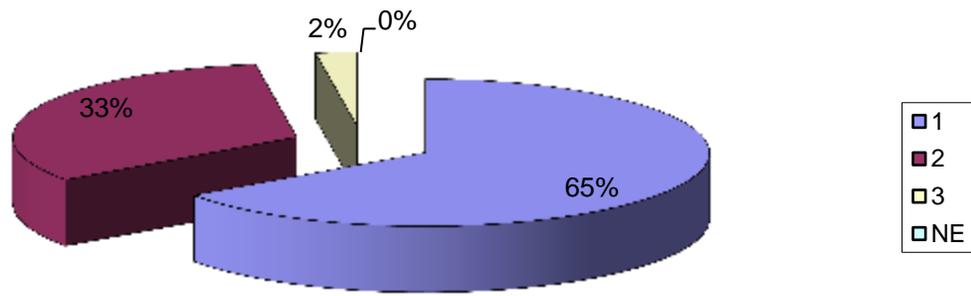
1	28	65%	6	14%
2	14	33%	9	21%
3	1	2%	28	65%
NE	0	0%	0	0%
Totales	43	100%	43	100%



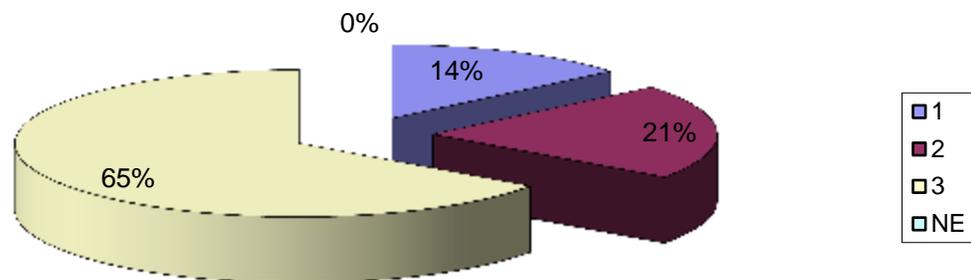
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final altamente significativa, ya que en el rango 1 mostro una tendencia alta a la baja de frecuencia de respuestas en la evaluación final, en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 1 en la evaluación inicial a 28 en la final, manifestando un avance altamente significativo; mientras que el rango 2 mostro una tendencia a la baja en la evaluación final.

TENANGO DE DORIA

Pregunta 11 Antes %



Pregunta 11 Después %



TENANGO DE DORIA

Análisis de Datos

Podemos afirmar que las mujeres y los hombres jóvenes del COBAEH de Tenango de Doria, lograron un mayor conocimiento sobre el tema presentado al final del taller. Lo anterior lo afirmamos al comparar el porcentaje de respuestas acertadas en la evaluación inicial y la evaluación final.

Durante la evaluación inicial, se observó que los jóvenes contaban con conocimientos nulos (con porcentajes del 0%) de respuestas correctas en las siguientes preguntas: **1 (Cuál es la diferencia entre los conceptos de sexo, género y sexualidad)**, **2 (Cuáles son tus derechos sexuales y reproductivos)**, **3 (Qué es la violencia y que tipos de esta conoces)**, **4 (Cómo vives y expresas tu sexualidad)**, **9 (Que es la autoestima y como la puedes desarrollar)**, y **10 (Que haces cuando tienes que elegir entre dos o más alternativas que pueden marcar una diferencia en tu vida)**. Preguntas que al final aumentaron desde un 28% en la pregunta 2, y 4, 37 % en la 9, hasta un 42% en la 1 y un 51% en la 3. Otras preguntas que tuvieron un porcentaje inicial muy bajo, de 2%, fueron la **8 (Que es la comunicación efectiva y que elementos la integran)** y la **10 (Que es un plan y proyecto de vida y tú tienes uno)**, la primera con un porcentaje final de 9%, el cual, es poco significativo desde nuestro punto de vista, siendo también el de menor avance, contrario a la segunda, que tuvo una evaluación final del 65%. Las preguntas **5 (Que métodos anticonceptivos conoces y cuales has utilizado)** y **6 (Que Infecciones de Transmisión Sexual conoces)**, tuvieron una evaluación inicial baja también, de 5% y 7% respectivamente de aciertos, y su evaluación final fue de 79%, un alto porcentaje de avance. Finalmente, la pregunta **7 (Que emociones conoces y como las puedes identificar)**, de un 12% de aciertos iniciales, tuvo un avance de 86% al final, resaltándose como la respuesta que tuvo la evaluación final más alta.

TENANGO DE DORIA

ANÁLISIS CUALITATIVO

El grupo de las mujeres y los hombres jóvenes del COBAEH de Tenango de Noria, se integró por con un total de **43** jóvenes de primer semestre de nivel bachillerato, conformado por 19 mujeres y 24 hombres, sus edades fluctúan entre 14 y 19 años. Se llevó a cabo en seis sesiones, Primera, Tercera, Quinta y Sexta de 11:00 a 14:00 hrs. y Segunda y Cuarta de 07:00 a 13:00 hrs, en un salón amplio adecuado a las necesidades del mismo.

El grupo fue sufriendo un cambio en su actitud durante el transcurso del taller, pues al principio se mostró distraído, ruidoso y con resistencia a participar, pero conforme fueron transcurriendo las sesiones, su actitud cambió radicalmente, terminando con una actitud de mucho interés y participación. Desde el inicio del taller se les dio a conocer el Modelo, el objetivo del taller, así mismo se les proporcionó material para escribir sus expectativas y compromisos, y entre todo el grupo, se propusieron los “lineamientos o reglas del juego” y se les explicó la dinámica del buzón de dudas, invitándolos a utilizarlo.

La metodología para el desarrollo del taller permitió a los jóvenes de esta comunidad vivencia una actividad formativa no tradicional, que tuvo como finalidad prepararlos para la vida, a través del autoconocimiento, lo cual es importante y necesario para sobre salud sexual y reproductiva. El diseño del taller permitió que los jóvenes adquirieran a través de un aprendizaje significativo.

El conocimiento que los alumnos manejaban previo al taller, se refleja en las gráficas de las evaluaciones iniciales, y podemos ver que los anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual y las emociones, son los temas de los cuales tienen un mayor manejo. Por el contrario, los conceptos de género, sexo y sexualidad, así como sus derechos sexuales, el tema de la violencia, la toma de decisiones y los proyectos de vida, son los temas en los cuales hay un mayor desconocimiento. Siendo importante señalar, nuestra preocupación por éste último tema, por la importancia que esto conlleva.

En relación a las evaluaciones inicial y final es importante señalar lo siguiente: En la pregunta **1 (Cuál es la diferencia entre los conceptos de sexo, género y sexualidad)** el porcentaje inicial de aciertos fue nulo (0%) y podemos ver que son varios los jóvenes que dejaron en blanco la pregunta, y varios más anotaron literalmente “no sé”. Los que intentaron explicarlo, mencionaron vagamente los términos, confundiendo: sexo y sexualidad con el acto sexual y género con sexo y sexualidad. En la evaluación final aunque aumento la frecuencia de respuestas correctas a un 42% no sobre pasó el 50%. Al observar las respuestas, a pesar de que ya están más marcados los significados, sigue habiendo confusión entre ellos, o lo dejan sin responder, aun que es importante aclarar, que en cuanto al termino Género, ya hay casi un 90% de aciertos por sí solo. Sin embargo se tomó como mala respuesta por que se pedía que explicaran los 3 conceptos. En la pregunta **2 (Cuáles son tus derechos sexuales y reproductivos)**, la evaluación inicial muestra un total desconocimiento del tema, (0% de aciertos) y aun que hay alumnos que tienen una pequeña noción, esta no es completa. Y si bien, en la evaluación final el porcentaje es también de 28% aciertos, podemos observar que en el rango 2 si hay un crecimiento más significativo aún, de 26% a 53%, lo que significa un manejo más completo del conocimiento de sus derechos. La pregunta **3 (Qué es la violencia y que tipos de esta conoces)** también tiene un porcentaje inicial de 0% de aciertos, aun que es porque no se contestó completamente, pero se observa que si hay conceptos que se manejan, como el de violencia sexual y física, medianamente la familiar y mínimamente la psicológica. El porcentaje final de aciertos correctos es del 51%, si a esto le sumamos que el rango 2 tiene un 42%, podemos considerar que lo que el concepto fue mejor manejado después del taller. Con relación a la respuesta **4 (Cómo vives y expresas tu sexualidad)** en la evaluación inicial un porcentaje del 40% contesto que lo hacía con mi forma de ser”, y otro porcentaje menor, aunque significativo, o no contestó o lo hizo con un “No sé”. Las demás respuestas son ambiguas: “bien”, “al máximo”, “con mi forma de vestir”, etc. En la evaluación final las respuestas son mas concretas: “conociendo mi cuerpo” es la mas utilizada, pero ya hay palabras como “responsabilidad” que nos indican que es más claro el concepto, pero el porcentaje de respuestas correctas es solo del 28%, lo que nos dice que no fue dominado del todo. La pregunta **5 (Qué métodos anticonceptivos conoces y cuales han**

utilizado) en la evaluación inicial solo hubo una respuesta en blanco, y en todas las demás se respondió “Condón”, poco menos, las pastillas. Es interesante señalar que la pregunta pedía que anotaran cuales habían utilizado, y la mayoría de las jóvenes anotaron que ninguno, no así los hombres que hicieron caso omiso, en su mayoría de la instrucción. Los que afirmaron que si han utilizado fueron muy pocos, uno de hecho. En la evaluación final aumento significativamente la frecuencia de respuestas correctas del 5% al 79% Y a la anotación de si habían utilizado alguno, no hubo cambios al respecto. En la pregunta **6 (Que infecciones de transmisión sexual conoces)** en la evaluación inicial la frecuencia de respuestas correctas fue de apenas un 7% siendo el VIH la respuesta más recurrente. En la evaluación final las respuestas correctas aumentan a un 80%, y las incorrectas se reducen a un 2%. Clara muestra de que los conocimientos impartidos fueron asimilados. La pregunta **7 (Qué emociones conoces y como las puedes identificar)** de un porcentaje de aciertos de 12%, donde el amor, la tristeza y el enojo son los más frecuentes, y donde solo una joven intentó describir como la identifica, en otras personas. En la evaluación final lograron reconocer las cinco emociones básicas, miedo, alegría, tristeza, enojo y amor, lo que se observa en el incremento del porcentaje de aciertos, 86%, y donde ya es más constante el intento de identificarlas en los demás. En la pregunta **8 (Qué es la comunicación efectiva y que elementos la integran)** se percibe un alto índice de desconocimiento del concepto (2%) en la evaluación inicial, en la evaluación final, el total de aciertos sube a 9%, que es nada significativo, sin embargo en el rango 2, si hay un incremento considerable, que va del 5% inicial, al 53% al finalizar el taller, lo que nos muestra que el concepto termina por asimilarse medianamente. En la pregunta **9 (Qué es la autoestima y como la puedes desarrollar)** el tema de autoestima es confundido con el estado de ánimo en la mayoría de las respuestas (“es como te sientes”), varios mas anotaron “no se” y el porcentaje de aciertos del 0% nos permite ver que en definitiva, no es un concepto que estuviera asimilado. En la evaluación final, el avance no es significativo, 37% apenas en las respuestas correctas, lo que nos remite al porcentaje de aciertos medios, que sube de 14% a 35%, y que nos indica que, los conceptos fueron mejor manejados al final, aunque medianamente. En la pregunta **10 (Qué haces cuando tienes que elegir entre dos o más alternativas que pueden marcar una diferencia en**

tu vida) en la evaluación inicial la frecuencia de respuestas correctas fue nula (0%), y la de conocimientos medios, muy baja (19%). Las respuestas son muy vagas: "pensarlo bien" o simplemente "no sé". Los porcentajes finales de las respuestas correctas y conocimientos medios suben considerablemente, 51% y 35% respectivamente. Sus respuestas ya son más estructuradas, empleando términos específicos como. "Analizar", "tener más información", etc. Podemos afirmar que el taller les permitió un mejor manejo de los conceptos y una mejor estructura de pensamiento. La pregunta **11 (Qué es un plan o proyecto de vida y tú tienes uno)** nos muestra una la frecuencia de respuestas correctas muy baja, del 2% solamente. Pero al analizar las respuestas individualmente, podemos ver que hay una percepción de lo que esto podría ser: "como queremos vivir", "Decidir lo que quieres para ti", "planear cuántos hijos vas a tener". Pero solo una joven dice tener uno "Ser maestra". La frecuencia de conocimientos medios, es de 33%, lo que nos permite afirmar que si hay un concepto de lo que es un proyecto de vida. En la evaluación final tenemos una frecuencia de respuestas correctas de 65% y de conocimientos medios de 21%, lo que consideramos como un incremento considerable y significativo después del taller. Ya hay entre los alumnos algunos proyectos en ciernes, como: "concluir el bachillerato", "Tener una licenciatura en derecho", "ser ingeniero automotriz" etc.

Podemos afirmar que el taller cumplió con el objetivo planteado para el mismo, las estadísticas nos muestran incrementos en todos los reactivos, algunos bajos, pero son los mínimos, en la mayoría de los casos, los incrementos fueron significativos. Al finalizar el taller se les invitó a escribir una hoja de reflexión sobre lo que les había dejado de forma personal el taller, siendo estas hojas una evidencia muy significativa de lo que se logró en las y los jóvenes para su vida futura. La mayoría menciona el tema de la sexualidad como el que les dejó más cosas positivas, siendo el tema de proyecto de vida el segundo más mencionado. En definitiva creemos que la experiencia fue muy enriquecedora para los jóvenes, y también para los expositores, como un alumno lo expresó. "fue muy agradable compartir opiniones"

TENANGO DE DORIA

Taller para maestras y maestros:



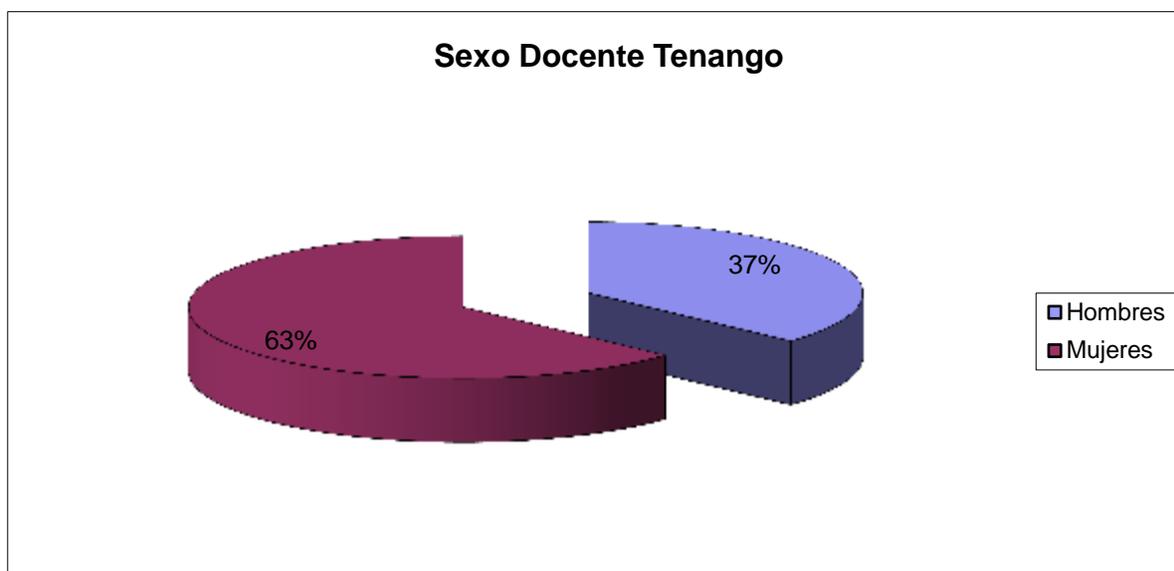
Taller	“Los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres y hombres Jóvenes”
Responsable	Lic. Alma Rosa Reyes Martínez
Institución	Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo “COBAEH”
Población	Docentes y Administrativos de Nivel Bachillerato
Sede	Tenango de Doria, Hgo.
Periodo	Del 24 al 27 de Agosto de 2010
Núm. Sesiones	Cuatro
Horario	09:00 a 14:00 hrs. (Duración 5 hrs.)
Objetivo de trabajo	Fomentar en maestros y maestras la reflexión sobre su propia sexualidad con el fin de ayudarles a tomar conciencia de las características y necesidades de sus jóvenes alumnos adolescentes con respecto a su salud sexual y reproductiva adquiriendo las herramientas necesarias para poder dar apoyo a sus alumnos.

TENANGO DE DORIA

Generalidades del grupo:

Se trabajo con un total de **19** docentes y administrativo de nivel bachillerato, conformado por 12 mujeres y 7 hombres, sus edades fluctúan entre 30 y 60 años distribuidos de la siguiente manera:

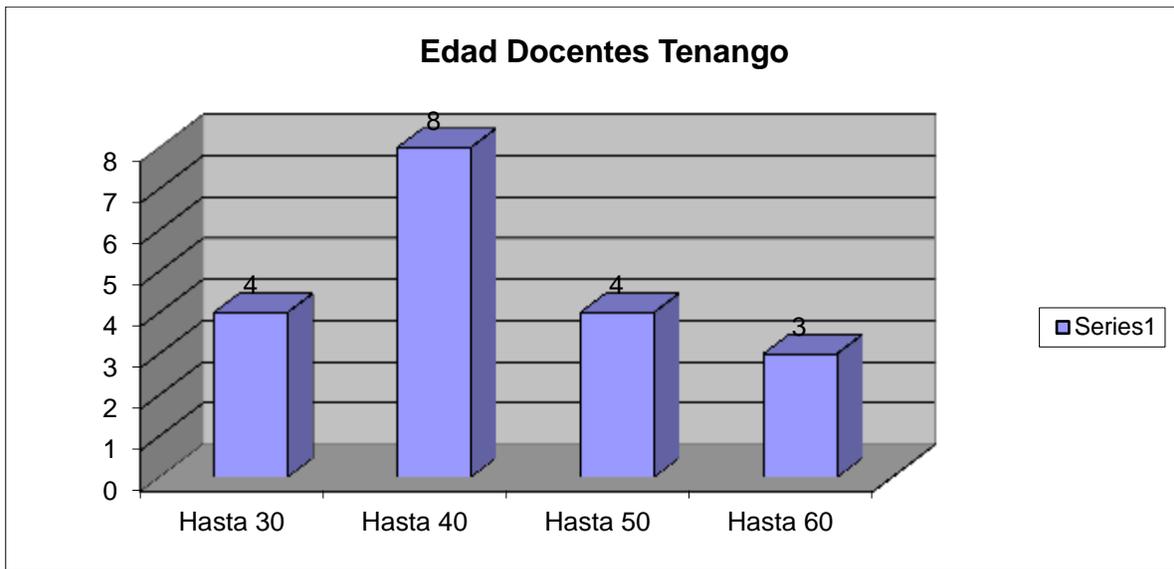
Sexo	
Rangos	Total
Hombres	7
Mujeres	12
Total	19



TENANGO DE DORIA

Edad	
Rangos	Total

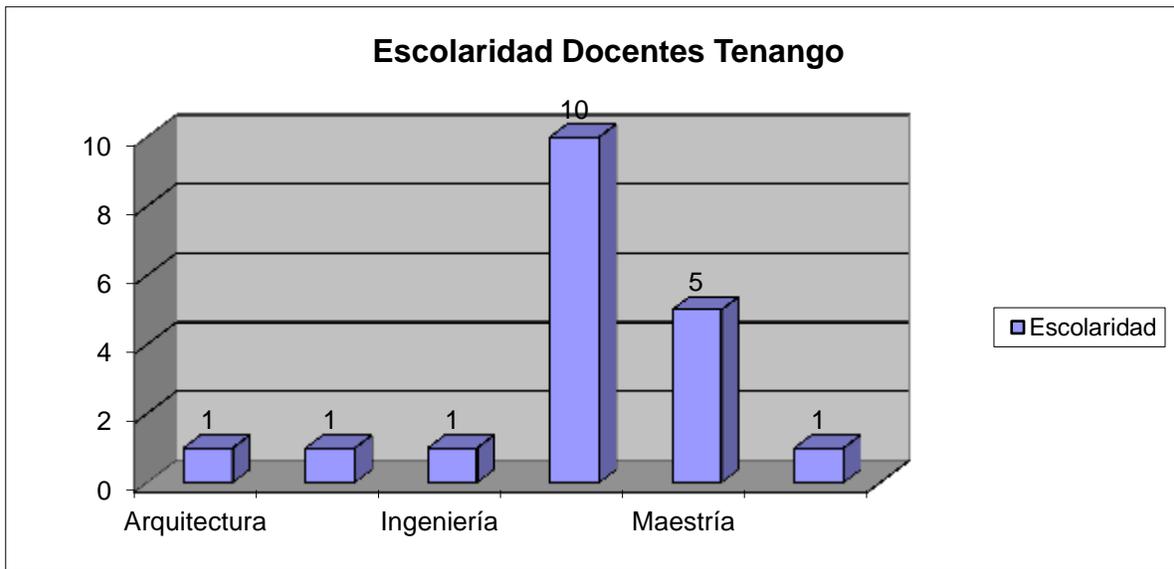
Hasta 30	4
Hasta 40	8
Hasta 50	4
Hasta 60	3
Totales	19



TENANGO DE DORIA

Escolaridad	
Rangos	Total
Arquitectura	1

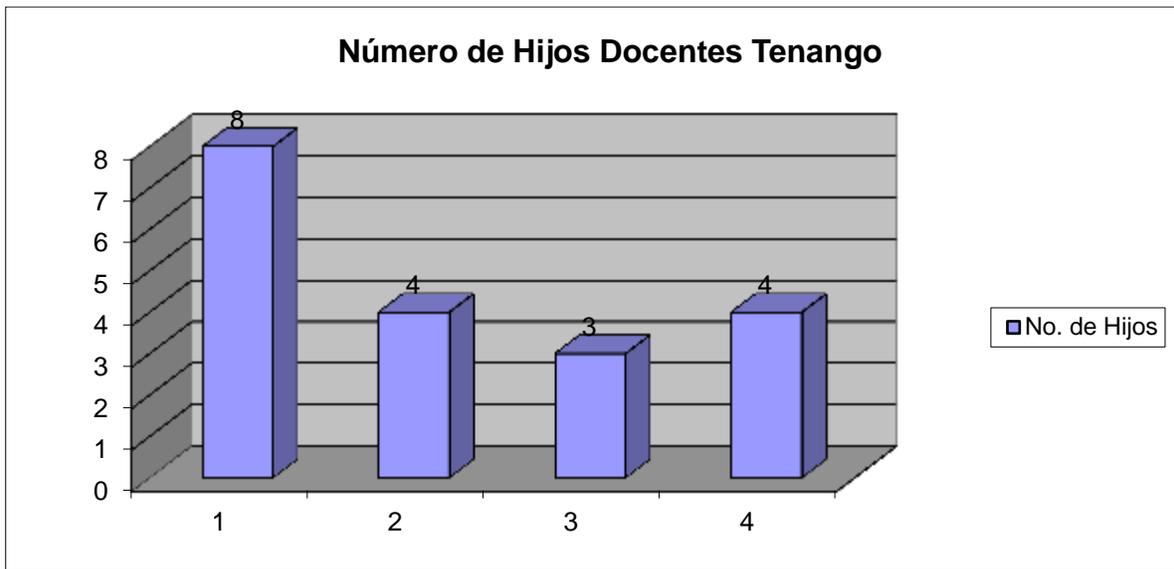
Bachillerato	1
Ingeniería	1
Licenciatura	10
Maestría	5
Secretariado	1
Total	19



TENANGO DE DORIA

Número de Hijos	
Rangos	Total

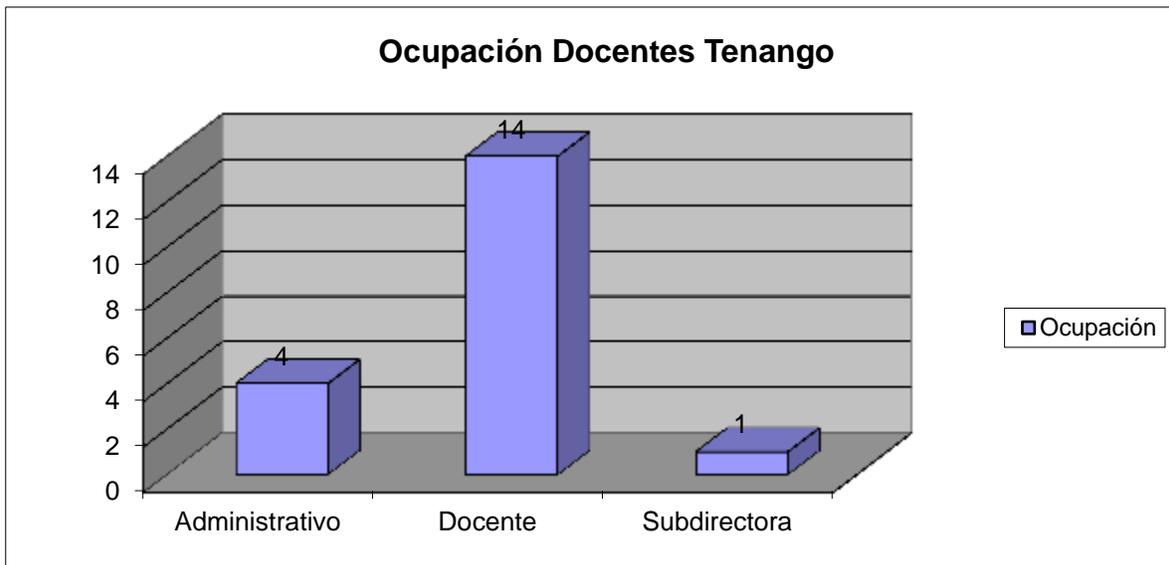
0	8
1	4
2	3
3	4
Totales	19



TENANGO DE DORIA

Ocupación	
Rangos	Total
Administrativo	4

Docente	14
Subdirectora	1
Totales	19



TENANGO DE DORIA

ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y FINAL POR PREGUNTA

Pregunta 1 ¿Cuál es la diferencia entre los conceptos de sexo, género y sexualidad?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	5	26%	0	0%

2	6	32%	6	32%
3	1	5%	10	53%
NE	7	37%	3	16%
Totales	19	100%	19	100%

1 = Respuesta sin contestar o incorrecta

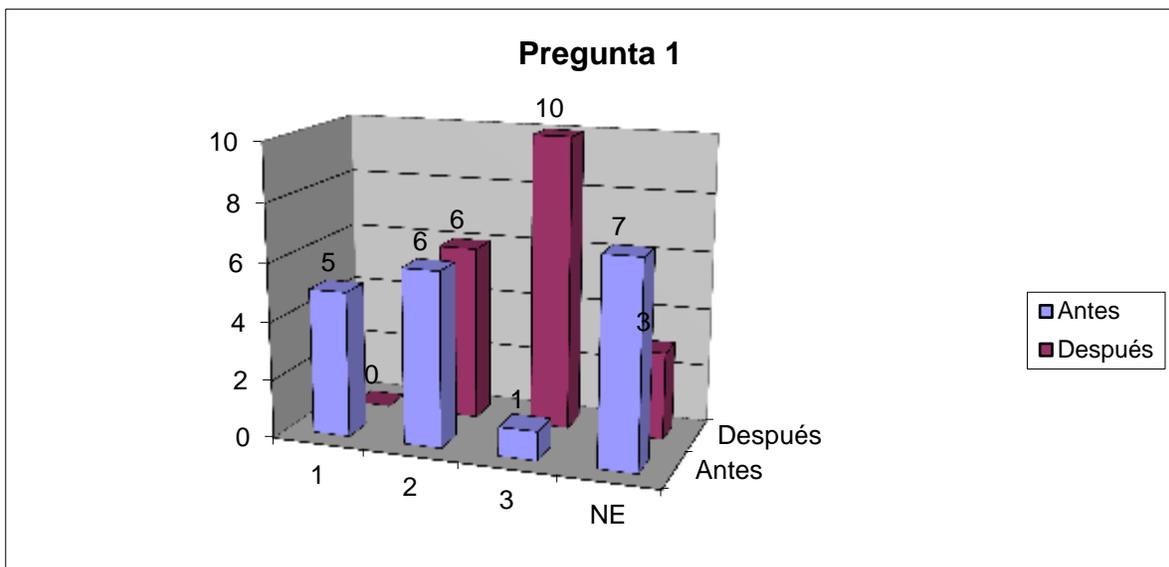
2 = Conocimientos medios

3 = Respuesta correcta

NE = No hizo la evaluación

ANTES = Evaluación Inicial

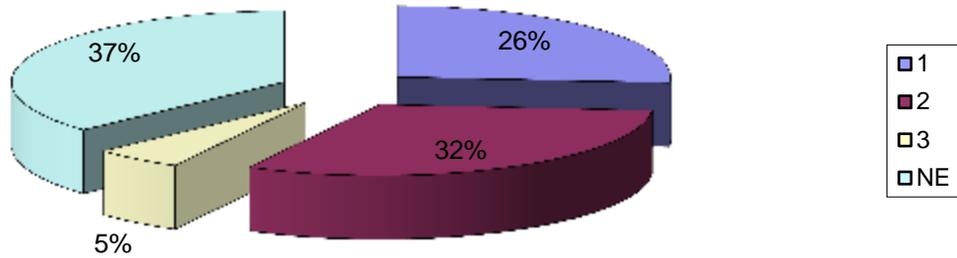
DESPUES = Evaluación Final



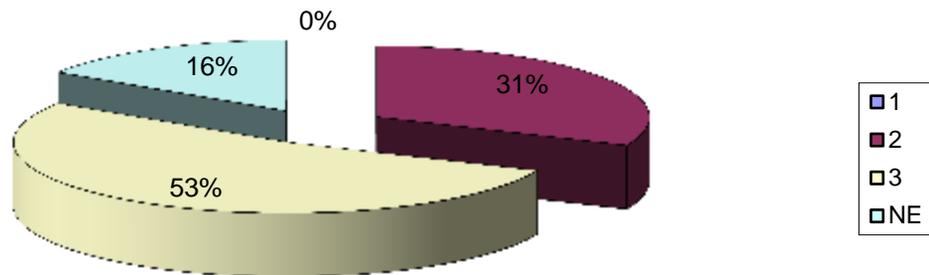
TENANGO DE DORIA

La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final altamente significativa, ya que en el rango 1 mostro una tendencia alta a la baja de frecuencia de respuestas incorrectas, en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 1 en la evaluación inicial a 10 en la final, manifestando un avance altamente significativo; mientras que el rango 2 mostro estabilidad con una frecuencia media de respuestas en ambas evaluaciones.

Pregunta 1 Antes %

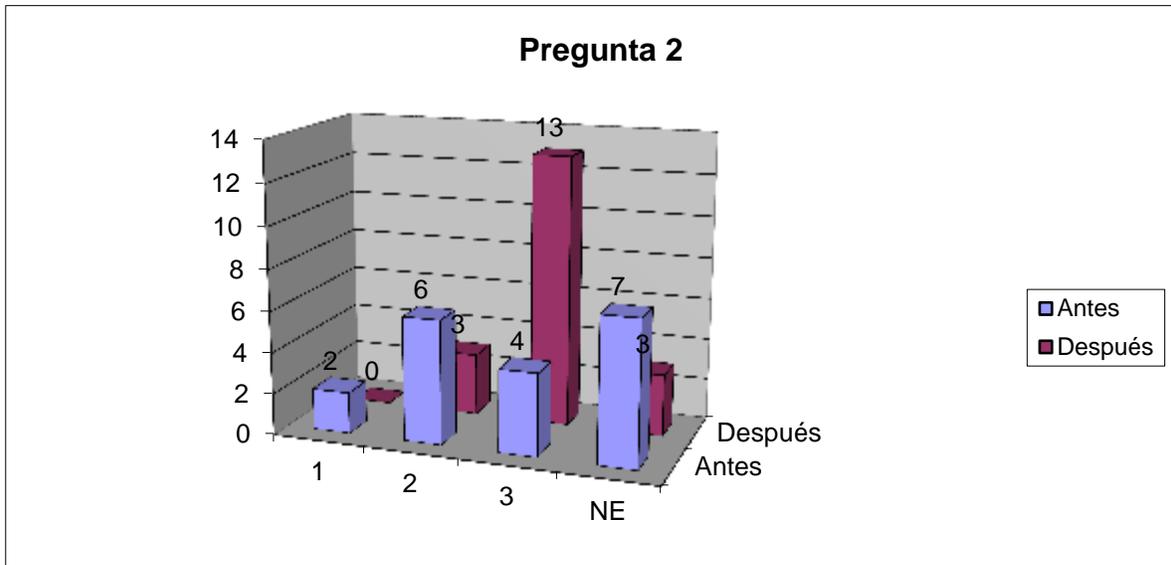


Pregunta 1 Después %



TENANGO DE DORIA

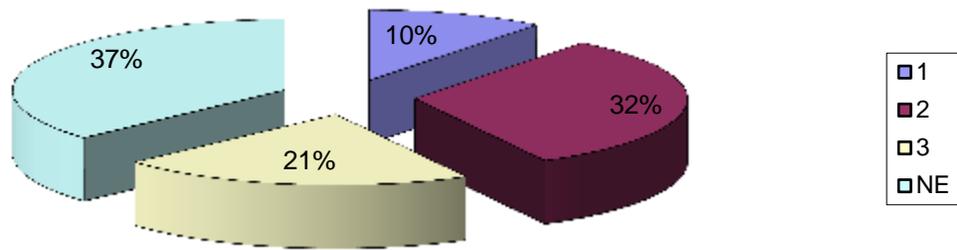
Pregunta 2 ¿Cuáles son los estereotipos que conoces para referirse al ser mujer o el ser hombre?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	2	11%	0	0%
2	6	32%	3	16%
3	4	21%	13	68%
NE	7	37%	3	16%
Totales	19	100%	19	100%



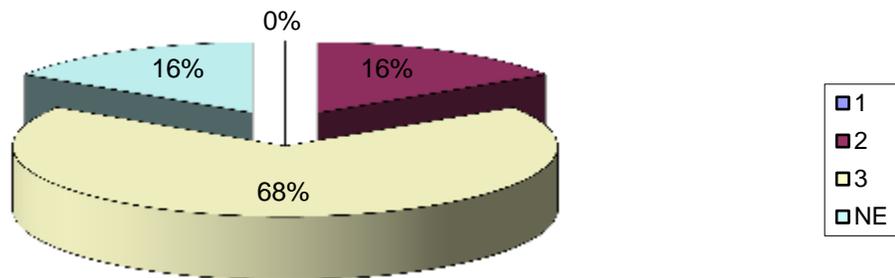
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final altamente significativa, ya que en el rango 1 mostro una tendencia a la baja de frecuencia de respuestas incorrectas en ambas evaluaciones, en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 4 en la evaluación inicial a 13 en la final, manifestando un avance altamente significativo; mientras que el rango 2 mostro una tendencia a la baja en la evaluación final.

TENANGO DE DORIA

Pregunta 2 Antes %



Pregunta 2 Después %



TENANGO DE DORIA

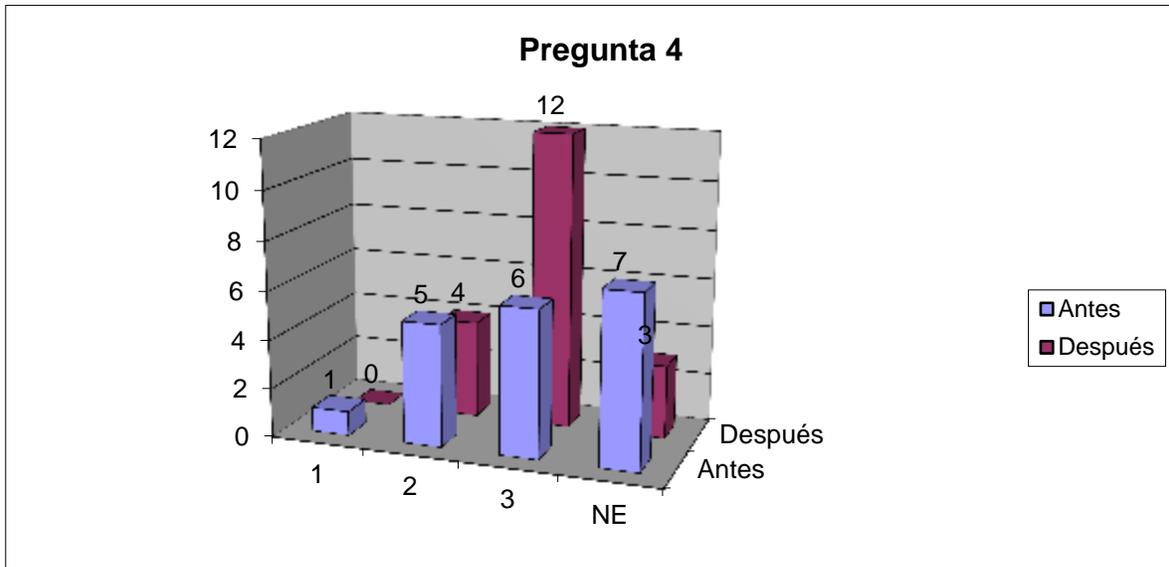
Pregunta 3 ¿Cuáles son tus derechos sexuales y reproductivos?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

1	3	16%	1	5%
2	6	32%	7	37%
3	3	16%	8	42%
NE	9	47%	5	26%
Totales	21	111%	21	111%

TENANGO DE DORIA

Pregunta 4 ¿Qué es la violencia y que tipos de esta conoces?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	1	5%	0	0%
2	5	26%	4	21%

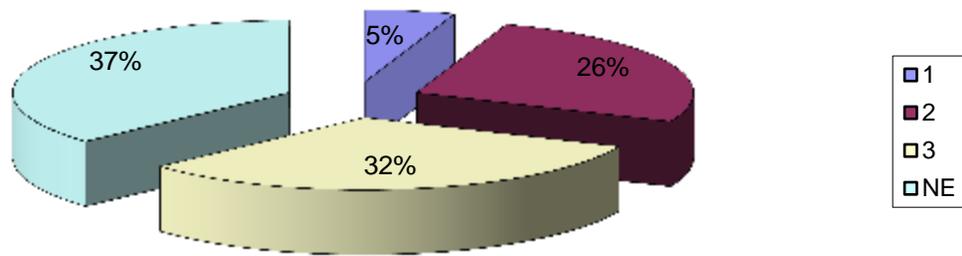
3	6	32%	12	63%
NE	7	37%	3	16%
Totales	19	100%	19	100%



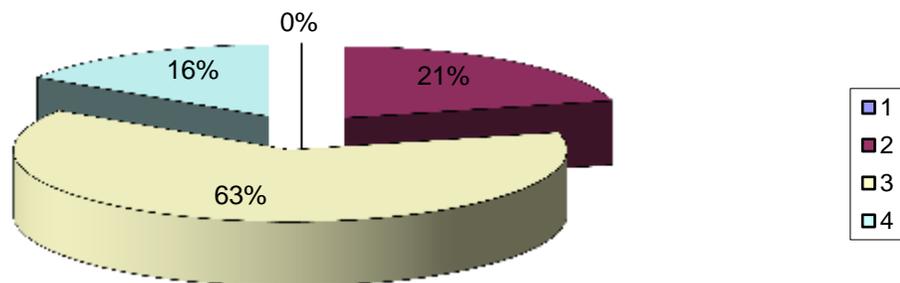
La grafica muestra como rangos significativos el 1 y el 3, en este sentido en la prueba final el rango 1 mantiene una frecuencia a la baja de 0, sin embargo el rango 3 manifiesta una frecuencia al alta de 6 respuestas correctas en la evaluación inicial a 12 respuestas correctas en la evaluación final. El rango 2 mostro una estabilidad en la frecuencia de respuestas en ambas evaluaciones.

TENANGO DE DORIA

Pregunta 4 Antes %



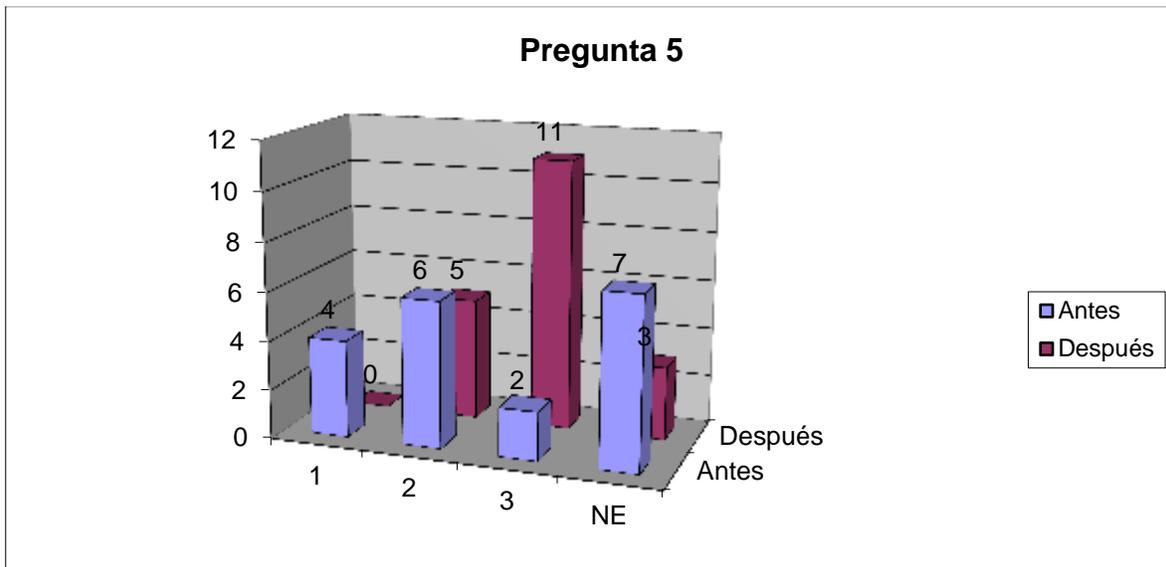
Pregunta 4 Después %



TENANGO DE DORIA

Pregunta 5 ¿Cómo vive y expresa su sexualidad el adolescente?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

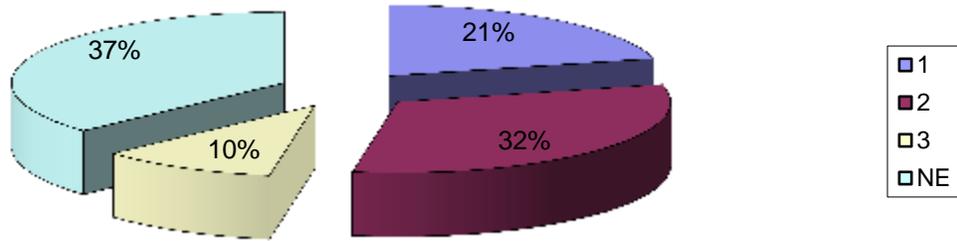
1	4	21%	0	0%
2	6	32%	5	26%
3	2	11%	11	58%
NE	7	37%	3	16%
Totales	19	100%	19	100%



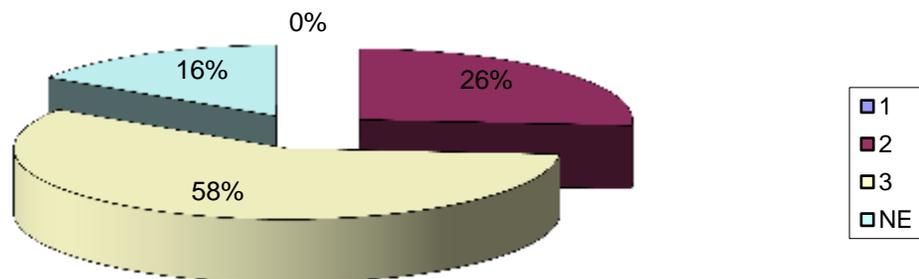
La grafica muestra como rangos altamente significativos el 1 y el 3, en este sentido en la prueba final el rango 1 mantiene una frecuencia alta a la baja, sin embargo el rango 3 manifiesta una frecuencia al alta de 2 respuestas correctas en la evaluación inicial a 11 respuestas correctas en la evaluación final. El rango 2 mostro una estabilidad en la frecuencia de respuestas en ambas evaluaciones.

TENANGO DE DORIA

Pregunta 5 Antes %



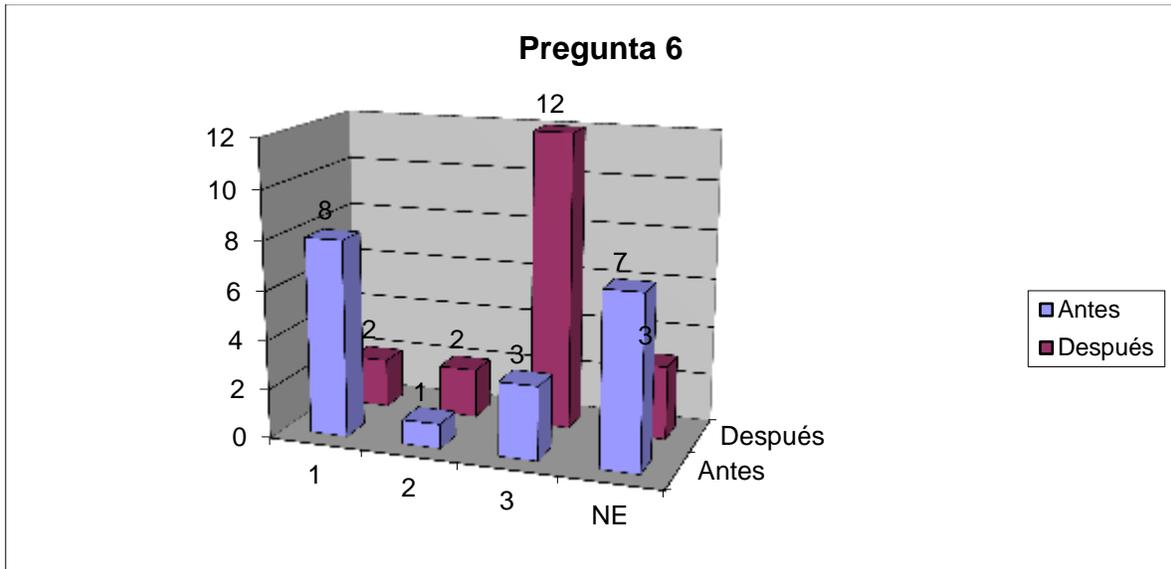
Pregunta 5 Después %



TENANGO DE DORIA

Pregunta 6 ¿Qué emociones conoces y como las puedes identificar?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1				
2				
3				
NE				

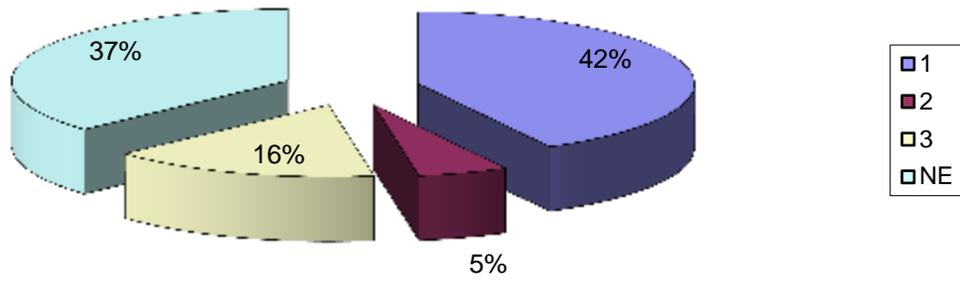
1	8	42%	2	11%
2	1	5%	2	11%
3	3	16%	12	63%
NE	7	37%	3	16%
Totales	19	100%	19	100%



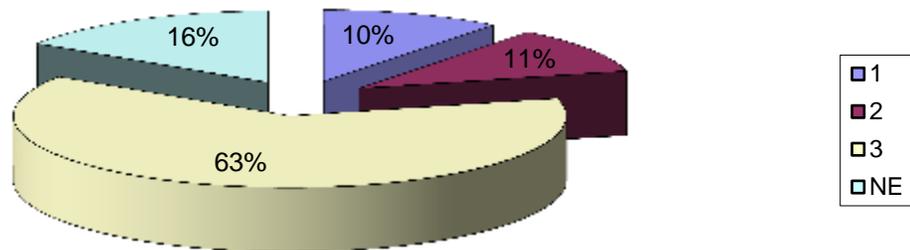
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final altamente significativa, ya que en el rango 1 mostro una tendencia a la baja de frecuencia de respuestas incorrectas en la evaluación final, en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 3 en la evaluación inicial a 12 en la final, manifestando un avance altamente significativo; mientras que el rango 2 mostro estabilidad de frecuencia baja de respuestas en ambas evaluaciones.

TENANGO DE DORIA

Pregunta 6 Antes %



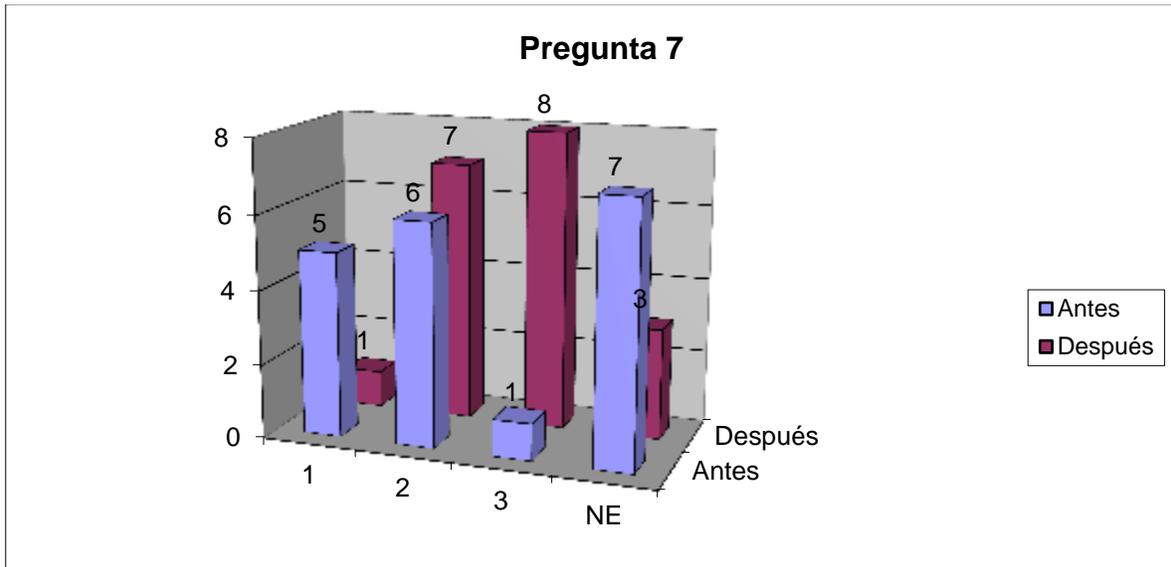
Pregunta 6 Después %



TENANGO DE DORIA

Pregunta 7 ¿Qué es la comunicación efectiva y que elementos la integran?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

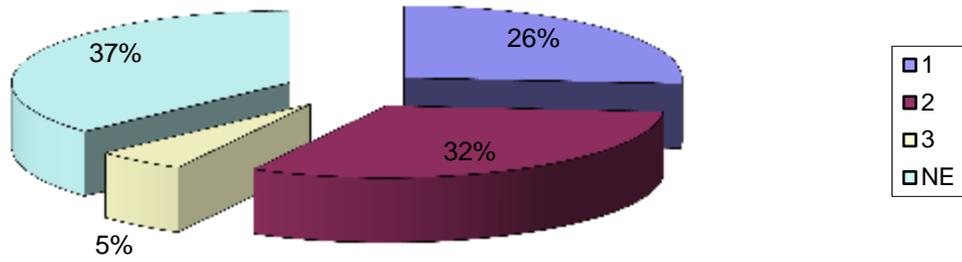
1	5	26%	1	5%
2	6	32%	7	37%
3	1	5%	8	42%
NE	7	37%	3	16%
Totales	19	100%	19	100%



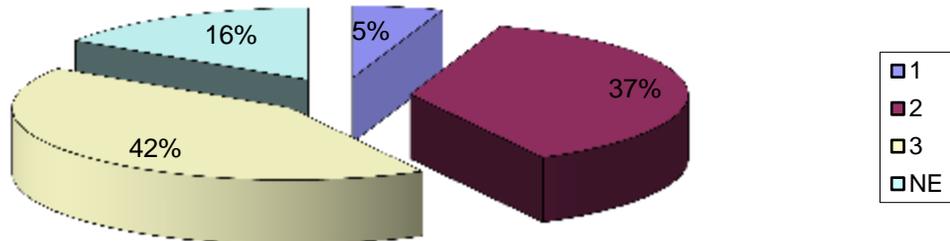
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final altamente significativa, ya que en el rango 1 mostro una tendencia alta a la baja de frecuencia de respuestas incorrectas en evaluación final, en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 1 en la evaluación inicial a 8 en la final, manifestando un avance altamente significativo; mientras que el rango 2 mostro una estabilidad en la frecuencia de respuestas en ambas evaluaciones.

TENANGO DE DORIA

Pregunta 7 Antes %



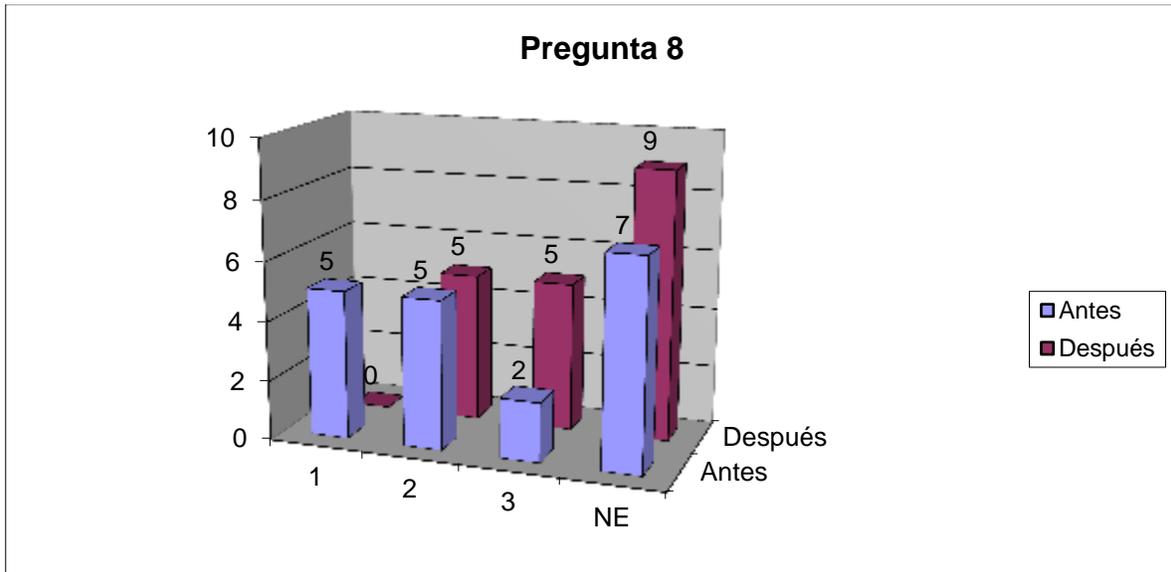
Pregunta 7 Después %



TENANGO DE DORIA

Pregunta 8 ¿Qué es la autoestima y cómo la puedes desarrollar?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

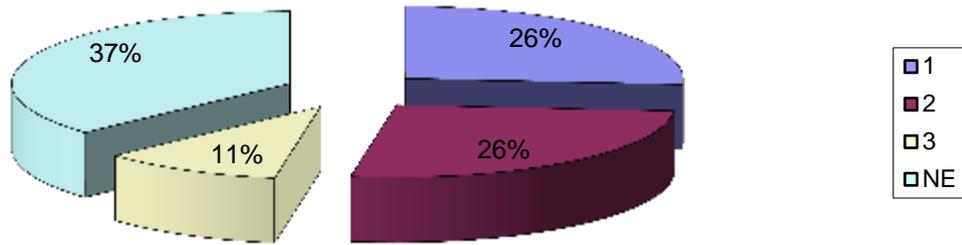
1	5	26%	0	0%
2	5	26%	5	26%
3	2	11%	5	26%
NE	7	37%	9	47%
Totales	19	100%	19	100%



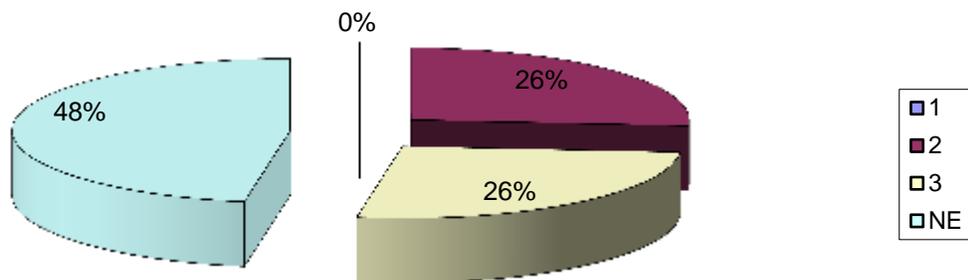
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final, ya que en el rango 1 mostro una tendencia alta a la baja de frecuencia de respuestas incorrectas en evaluación final, en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 2 en la evaluación inicial a 5 en la final, manifestando un avance; mientras que el rango 2 mostro una estabilidad en la frecuencia de respuestas en ambas evaluaciones.

TENANGO DE DORIA

Pregunta 8 Antes %



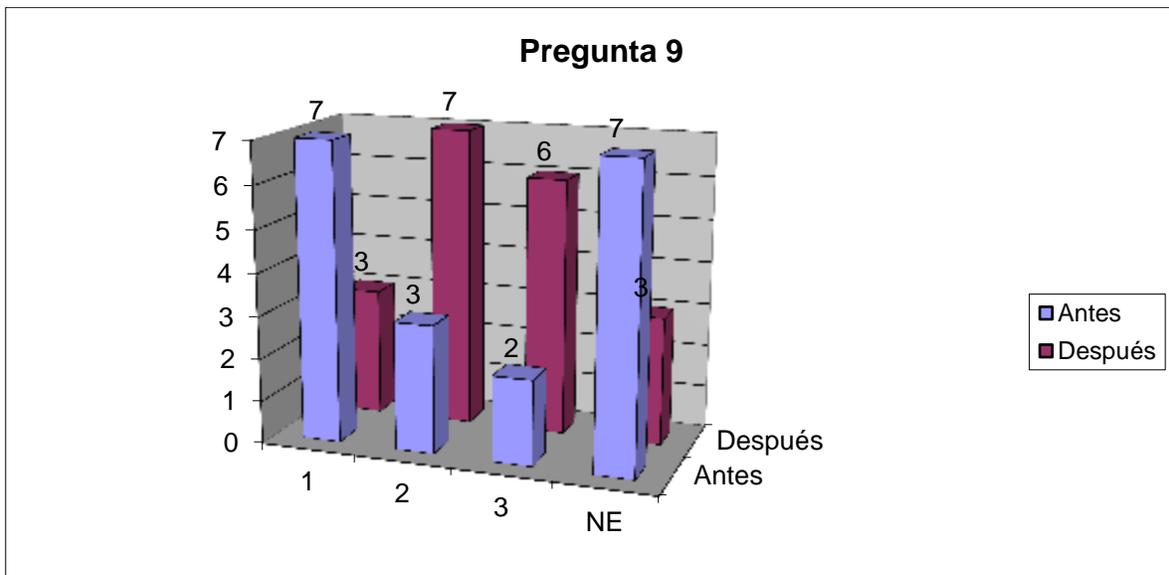
Pregunta 8 Después %



TENANGO DE DORIA

Pregunta 9 ¿Qué haces cuando tienes que elegir entre dos o más alternativas que pueden marcar una diferencia en tu vida?

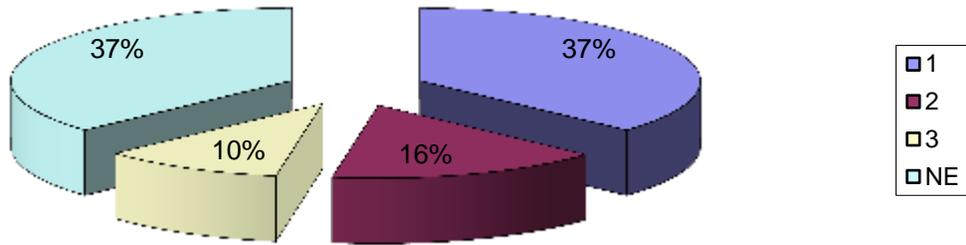
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	7	37%	3	16%
2	3	16%	7	37%
3	2	11%	6	32%
NE	7	37%	3	16%
Totales	19	100%	19	100%



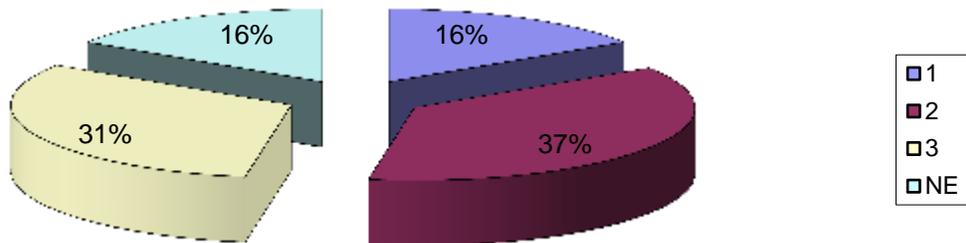
La grafica muestra como rangos altamente significativos el 1 y el 2, en este sentido en la prueba final el rango 1 mantiene una frecuencia a la baja, sin embargo el rango 2 manifiesta una frecuencia al alta de 3 respuestas correctas en la evaluación inicial a 7 respuestas correctas en la evaluación final. El rango 3 mostro una tendencia al alta en la frecuencia de respuestas correctas en la evaluación final.

TENANGO DE DORIA

Pregunta 9 Antes %



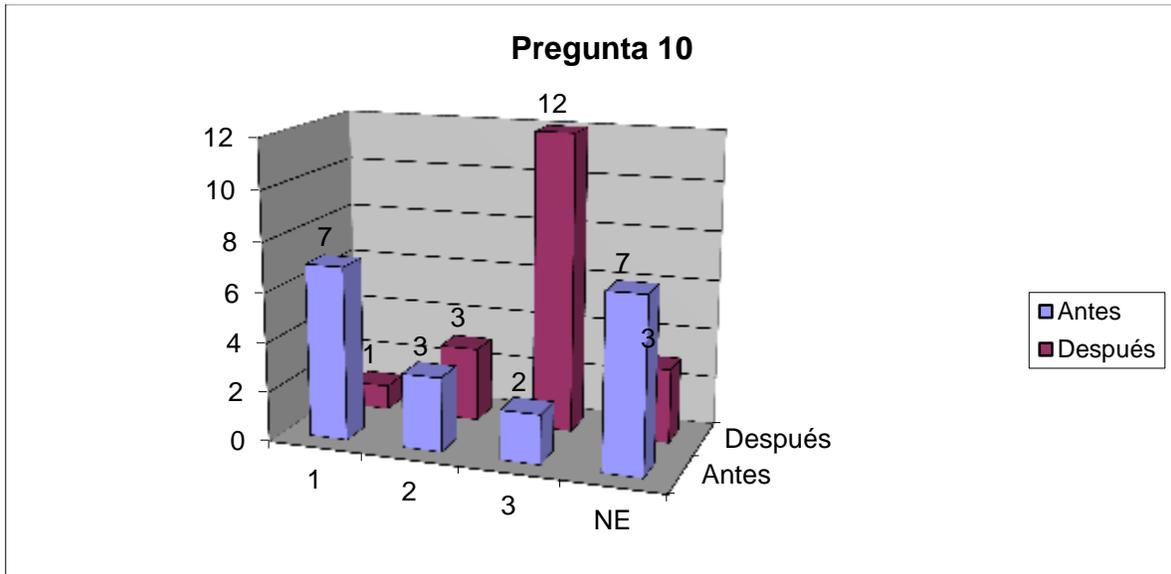
Pregunta 9 Después %



TENANGO DE DORIA

Pregunta 10 ¿Qué es un plan o proyecto de vida y tú tienes uno?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	37%		16%	
2	16%		37%	
3	10%		31%	
NE	37%		0%	

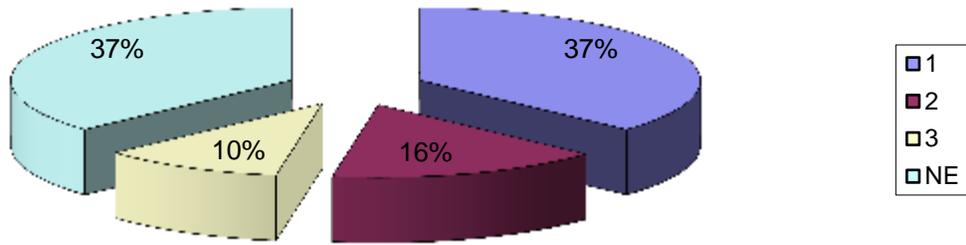
1	7	37%	1	5%
2	3	16%	3	16%
3	2	11%	12	63%
NE	7	37%	3	16%
Totales	19	100%	19	100%



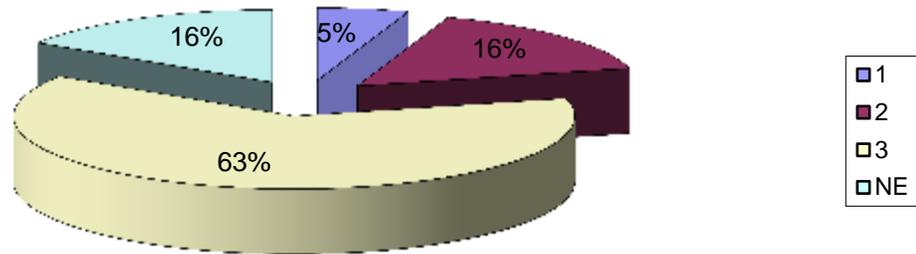
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final altamente significativa, ya que en el rango 1 mostro una tendencia alta a la baja de frecuencia de respuestas incorrectas en evaluación final, en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 2 en la evaluación inicial a 12 en la final, manifestando un avance altamente significativo; mientras que el rango 2 mostro una estabilidad con una frecuencia baja de respuestas en ambas evaluaciones.

TENANGO DE DORIA

Pregunta 10 Antes %



Pregunta 10 Después %



TENANGO DE DORIA

Análisis de Datos

Podemos afirmar que el personal docente y administrativo del COBAEH de Tenango de Doria, lograron un mayor conocimiento sobre el tema presentado al final del taller. Lo anterior lo afirmamos al comparar el porcentaje de respuestas acertadas en la evaluación inicial y la evaluación final.

Durante la evaluación inicial, se observó que los participantes contaban con conocimientos por lo menos básicos sobre los temas a tratar, pues contrario a las evaluaciones iniciales de los jóvenes, en ningún rango se presentó un 0% de conocimientos. Los rangos más bajos se presentaron en las preguntas **1 (Cuál es la diferencia entre los conceptos de sexo, género y sexualidad)**, y **7 (¿Qué es la comunicación efectiva y que elementos la integran?)**, que de inicio tuvieron un porcentaje de solo 5% de respuestas correctas. Pero en la evaluación final se incrementó su rango de respuestas a un 42% en el caso de la pregunta 7, que junto con la **3 (Qué es la violencia y que tipos de esta conoces)**, fueron las que tuvieron el segundo rango de respuestas correctas en la evaluación final, con un 42%, y de un 56% en la pregunta 1. El rango más alto de respuestas correctas en la evaluación inicial se da en la pregunta **4 (¿Qué es la violencia y que tipos de esta conoces?)**, donde hay un 32% de aciertos, y en la evaluación final tiene un porcentaje de 63%. Las preguntas **8 (¿Qué es la autoestima y cómo la puedes desarrollar?)**, **9 (¿Qué haces cuando tienes que elegir entre dos o más alternativas que pueden marcar una diferencia en tu vida?)** y la **10 (¿Qué es un plan o proyecto de vida y tú tienes uno?)**, tiene coincidentemente un rango de respuestas correctas del 11% en las 3. Y son el inmediato superior del rango más bajo. En la evaluación final, las 3 tienen un aumento de respuestas correctas, con 26%, 32% y 63% respectivamente. Es en esta pregunta 10, y en la 4 que se muestra el segundo mayor porcentaje de respuestas correctas en la evaluación final, precisamente con el 63%

La pregunta **2 (¿Cuáles son los estereotipos que conoces para referirse al ser mujer o el ser hombre?)**, **3 (¿Cuáles son tus derechos sexuales y reproductivos?)**, es la que presenta un porcentaje mayor de respuestas correctas en la evaluación final, comenzó con un 21% de aciertos y terminó con un 68%. La pregunta **5 (¿Cómo vive y expresa su sexualidad el adolescente?)** es la 3ª en frecuencia de respuestas acertadas al finalizar el taller, con un porcentaje de

58%, pero sorprende que en la evaluación inicial solo tenga un 11% de respuestas correctas, tomando en cuenta que son personas adultas, 17 de ellas con estudios superiores, por lo mismo deberían de estar mejor informadas.

Finalmente es importante señalar que hay un porcentaje del 37% que no participo en la evaluación inicial, y un 16% que no realizo la evaluación final por motivos ajenos a nuestro control.

ANÁLISIS CUALITATIVO

El grupo de profesores y personal administrativo las del COBAEH de Tenango de Noria, se integró por con un total de **19** personas, de nivel bachillerato,

conformado por 12 mujeres y 7 hombres, 5 personas del depto. Administrativo y 14 docentes, sus edades fluctúan entre 30 y 60 años. Dentro del grupo hubo 11 personas con licenciatura, 1 con bachillerato, 1 con ingeniería, 5 con maestrías y 1 con secretariado... Se llevó a cabo en 4 de 9:00 am. A 14.00 pm en un salón amplio adecuado a las necesidades del mismo.

El grupo fue muy participativo desde el inicio del taller, la formación de los participantes, pero principalmente el estar trabajando, ponentes y exponentes, con el mismo objetivo, la educación, permitió un ambiente de respeto, participación, cooperación y comprensión desde el principio.

El conocimiento de los participantes se refleja en las gráficas de las evaluaciones iniciales, y podemos ver que los conceptos de sexo y género, así como el de la comunicación efectiva son los que representaron un mayor desconocimiento. Por el contrario, los tipos de violencia es el tema que mejor manejaron los docentes al inicio del taller. Al final del mismo, los derechos sexuales y reproductivos, así como los estereotipos del hombre y mujer fueron los conceptos que se manejaron mas completamente. Es importante señalar que durante la evaluación inicial hay un porcentaje de 37% de "No presentado" y en la final el porcentaje del mismo rubro es de 16% por lo que consideraremos porcentajes de hasta 60% como muy significativos.

En relación a las evaluaciones inicial y final es importante señalar lo siguiente: En la pregunta **1 (Cuál es la diferencia entre los conceptos de sexo, genero y sexualidad)** el porcentaje inicial de aciertos fue muy bajo, (5%) pero podemos ver que la mayoría trata de explicarlo, "No tengo mucho conocimiento pero creo que..." En la evaluación final aumenta la frecuencia de respuestas correctas a un 53%, un aumento muy significativo. Es curioso percibir que la frecuencia de respuestas de aciertos medios se mantiene igual en la evaluación inicial y final, 32%. En la pregunta **2 (¿Cuáles son los estereotipos que conoces para**

referirse al ser mujer o el ser hombre?), la evaluación inicial muestra que el tema no es manejado en su totalidad. Un 11% es la frecuencia de respuestas equivocadas y 21% de respuestas correctas, pero la frecuencia de respuestas en el rango 2 es de 32%, lo cual no es bajo tomando en cuenta que un 37% no realizó la evaluación. De los dos grupos, este es el que presenta respuestas mas estructuradas y cercanas a la realidad: “los hombres no lloran”, “las mujeres no salen de noche”, “Los hombres de azul, las mujeres de rosa” lo que atribuimos a la preparación profesional de este grupo. En la frecuencia de respuestas correctas al finalizar el curso hay un 68%, un aumento significativo. La pregunta **3 (¿Cuáles son tus derechos sexuales y reproductivos?)** El porcentaje del rango 2 es de 32%, lo que nos dice que es medianamente manejado, y es que son varios los participantes que no contestaron (4). La evaluación final sube este porcentaje a 37% y el de respuestas correctas sube de 16% a 42%, lo que es significativo de que los conceptos fueron mejor manejados después de recibir el taller. Con relación a la respuesta **4 (¿Qué es la violencia y que tipos de esta conoces?)** podemos observar que el tema es manejado ampliamente, solo hay un 5% de respuestas incorrectas por un 32% de respuestas correctas. La violencia física y la emocional es manejada por el 75% de los participantes, la familiar es la que ocupa el tercer lugar. Al final a pesar de esto, hay un incremento en la evaluación final, este es del 63%. En la pregunta **5 (¿Cómo vive y expresa su sexualidad el adolescente?)** también vemos un manejo medio del concepto, 32% por 21% y 11% de respuestas incorrectas y correctas respectivamente. Como docentes que son la mayoría, no faltaron los juicios de valor: “... de forma irresponsable”, de una forma muy liberal”, “con palabras inadecuadas”, juicios que no abandonaron en la evaluación final: “muchas veces en forma irresponsable”, “con morbo”. En la evaluación final la frecuencia de respuestas correctas es de 58% un resultado que nos indica que si se mejoró el manejo de este concepto mediante el taller. En la pregunta **6 (¿Qué emociones conoces y como las puedes identificar?)** esta pregunta es tal vez representó mayor dificultad para los participantes, lo muestra el porcentaje de repuestas incorrectas en la evaluación inicial, que es del 42% por solo 16% de respuestas correctas, así como el número de respuestas en blanco, seis de trece. . En la evaluación final estos dos rangos quedan con porcentajes del 11% y 63% respectivamente. Estos datos nos indican que el personal está

mejor capacitado después del taller. La pregunta **7 (¿Qué es la comunicación efectiva y que elementos la integran?)** tiene de un porcentaje de aciertos de 5%, bajo, y una frecuencia de manejo medio de 32%, lo que nos habla de que la comunicación no es un tema que se maneje adecuadamente, por lo menos en forma conceptual, aún con los maestros. En la evaluación final, vemos un aumento muy significativo, del mencionado 5%, a un 42%. Y respuestas con una mejor estructura que mencionan conceptos como “emisor”, “receptor”, que no fueron utilizados en la primera evaluación. Lo que nos habla de que los conceptos fueron bien asimilados. En la pregunta **8 (¿Qué es la autoestima y cómo la puedes desarrollar?)** También el porcentaje de aciertos es bajo, solo 11%, que se eleva al 26% en la evaluación final. Notamos que el rango 2, el porcentaje se mantiene, en 26%, el incremento se da en que del mencionado 11% de respuestas incorrectas, en la evaluación final hay un 0% de respuestas incorrectas. El mejor manejo de la información después del taller es observable. En la pregunta **9 (¿Qué haces cuando tienes que elegir entre dos o más alternativas que pueden marcar una diferencia en tu vida?)** los porcentajes son decrecientes en la evaluación inicial, van desde 37%, 16% y 11% en los rangos de respuestas incorrectas a respuestas correctas, nos damos cuenta que la toma de decisiones es algo ambigua. Aunque este grupo utilizó conceptos más acordes a su preparación desde la evaluación inicial. “pensarlo”, “analizo”, aunque llama la atención que hay 8 repuestas en blanco por 5 que intentan explicarlo. En la evaluación final la tendencia de repuestas correctas sube del mencionado 11% a 32%. Podemos ver que el taller les permite entender este concepto de mejor manera. En la pregunta **10 (¿Qué es un plan o proyecto de vida y tú tienes uno?)**, donde esperaríamos que por ser gente adulta los porcentajes de respuestas correctas debería ser considerable, vemos que las tendencias son como en las preguntas anteriores, un porcentaje de respuestas incorrectas de 37%, como consecuencia de 10 respuestas en blanco, algo alto para lo antes mencionado. Finalmente vemos que al final del taller, la frecuencia de preguntas correctas se incrementa de un 11% al inicio, a un 63% al término del taller. Y en este punto solo hay una respuesta en blanco. En definitiva el taller cumplió con el objetivo planteado desde el principio. Todos los reactivos muestran un aumento y en su mayoría fueron significativos, aun que dada la preparación de los

participantes y los problemas para estar presentes en las dos evaluaciones, inicial y final, no lo fueron tanto como con los grupos de jóvenes y padres.

Al finalizar el taller se les invitó a escribir una hoja de reflexión sobre lo que les había dejado de forma personal el taller, esta evidencia es, tal vez, la más significativa de lo que se logró con el personal académico. La mayoría expone que les hubiera gustado que el taller durara más tiempo, y tocan el tema de la sexualidad como uno de los más importantes. Hay quienes hablan de experiencias personales a través del taller y piden que se realicen más en el futuro.

“El curso me pareció más constructivo que los cursos que normalmente tomamos en los inter-semesteres. Creo que los cursos de un día no son lo fructíferos que las autoridades pretenden. Espero que en el futuro haya más cursos con estas características que nos permiten reflexionar sobre temas que damos por conocidos”.

TENANGO DE DORIA

Taller para madres y padres:



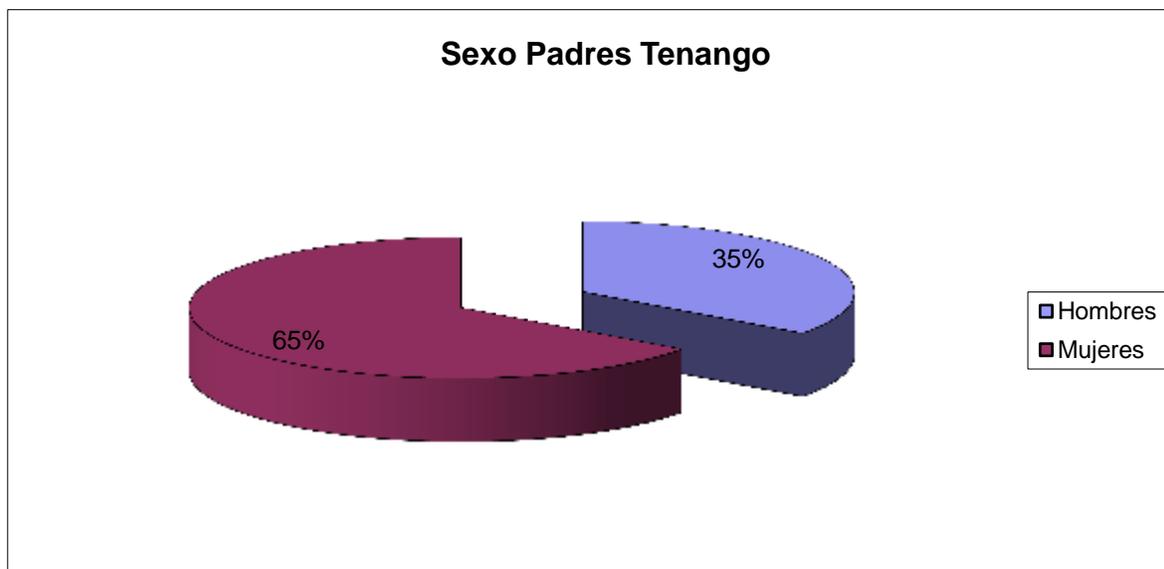
Taller	“Los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres y hombres Jóvenes”
Responsable	Lic. Alma Rosa Reyes Martínez
Institución	Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo “COBAEH”
Población	Madres y Padres
Sede	Tenango de Doria, Hgo.
Periodo	28, 29 de Agosto y 5, 6 de octubre de 2010
Núm. Sesiones	Cuatro
Horario	14:00 a 18:00 hrs.
Objetivo de trabajo	Fomentar en madres y padres la reflexión sobre su propia sexualidad con el fin de ayudarles a tomar conciencia de las características y necesidades de sus hijos e hijas adolescentes con respecto a su salud sexual y reproductiva adquiriendo las herramientas necesarias para poder dar apoyo a sus hijos jóvenes.

TENANGO DE DORIA

Generalidades del grupo:

Se trabajo con un total de **20** madres y padres, de nivel bachillerato, conformado por 13 mujeres y 7 hombres, sus edades fluctúan entre 30 y 70 años distribuidos de la siguiente manera:

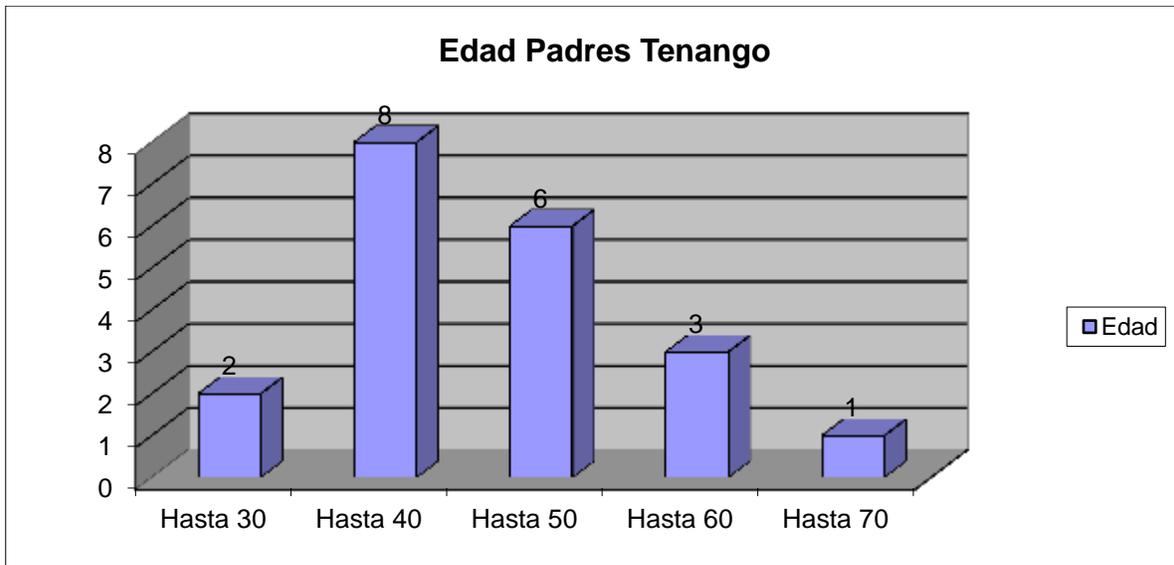
Sexo	
Rangos	Total
Hombres	7
Mujeres	13
Total	20



TENANGO DE DORIA

Edad	
Rangos	Total

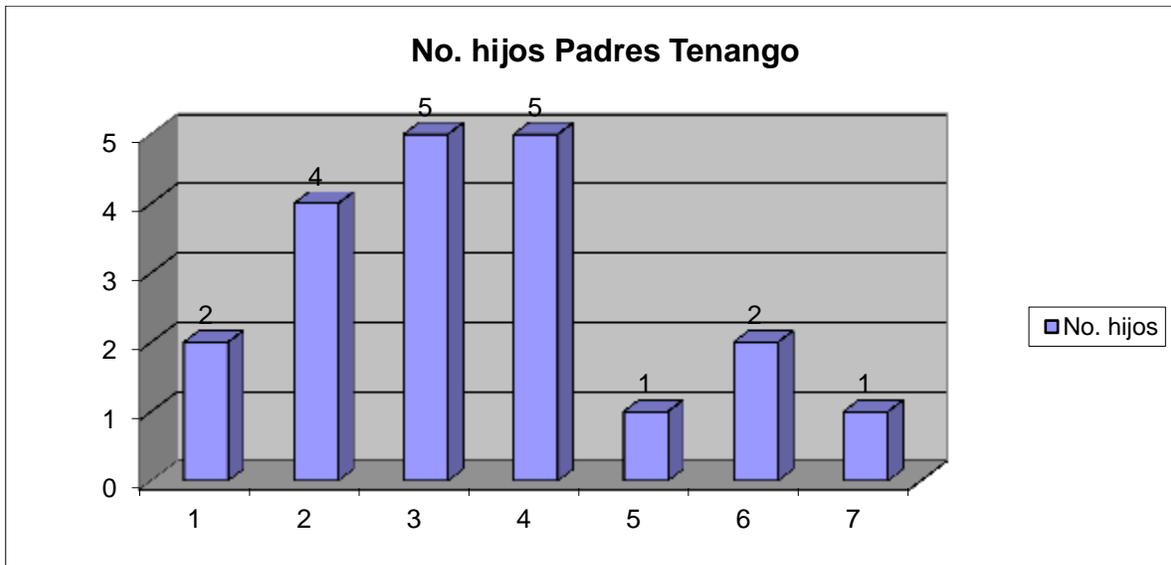
Hasta 30	2
Hasta 40	8
Hasta 50	6
Hasta 60	3
Hasta 70	1
Totales	20



TENANGO DE DORIA

Número de Hijos	
Rangos	Total
1	2
3	4

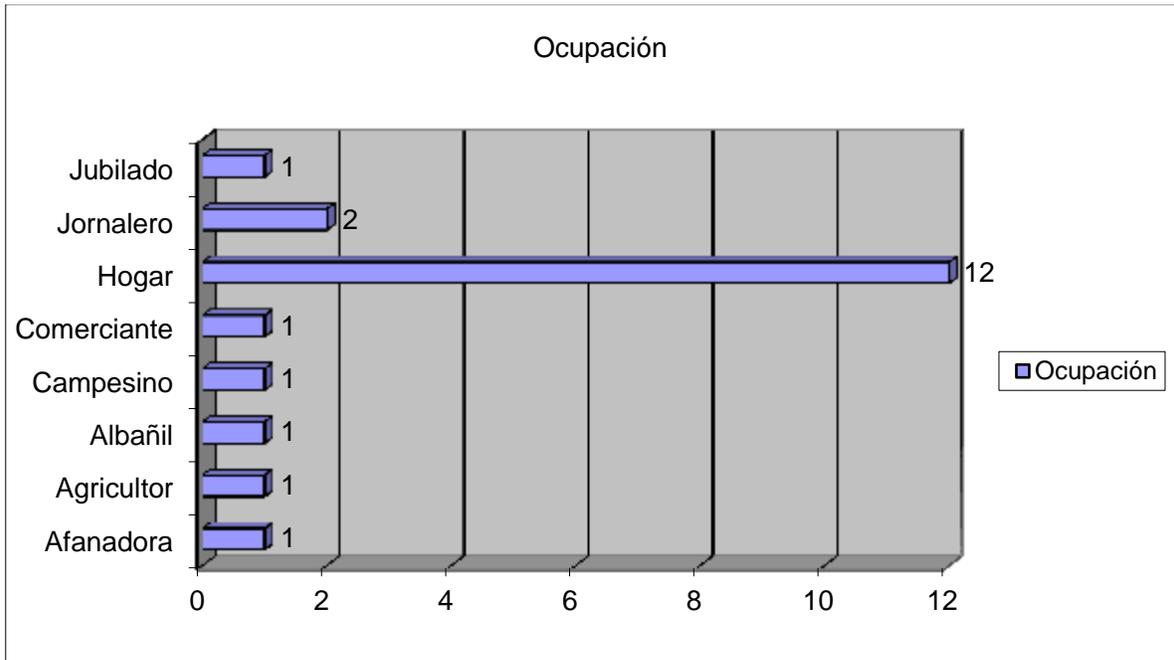
4	5
5	5
6	1
7	2
10	1
Totales	20



TENANGO DE DORIA

Ocupación	
Rangos	Total
Afanadora	1
Agricultor	1
Albañil	1
Campesino	1

Comerciante	1
Hogar	12
Jornalero	2
Jubilado	1
Totales	20



TENANGO DE DORIA

ANÁLISIS CUANTITATIVO

De la Evaluación Inicial y Final por pregunta

Pregunta 1 ¿Cuál es la diferencia entre los conceptos de sexo, género y sexualidad?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	11	55%	7	35%
2	0	0%	2	10%
3	2	10%	3	15%

NE	7	35%	8	40%
Totales	20	100%	20	100%

1 = Respuesta sin contestar o incorrecta

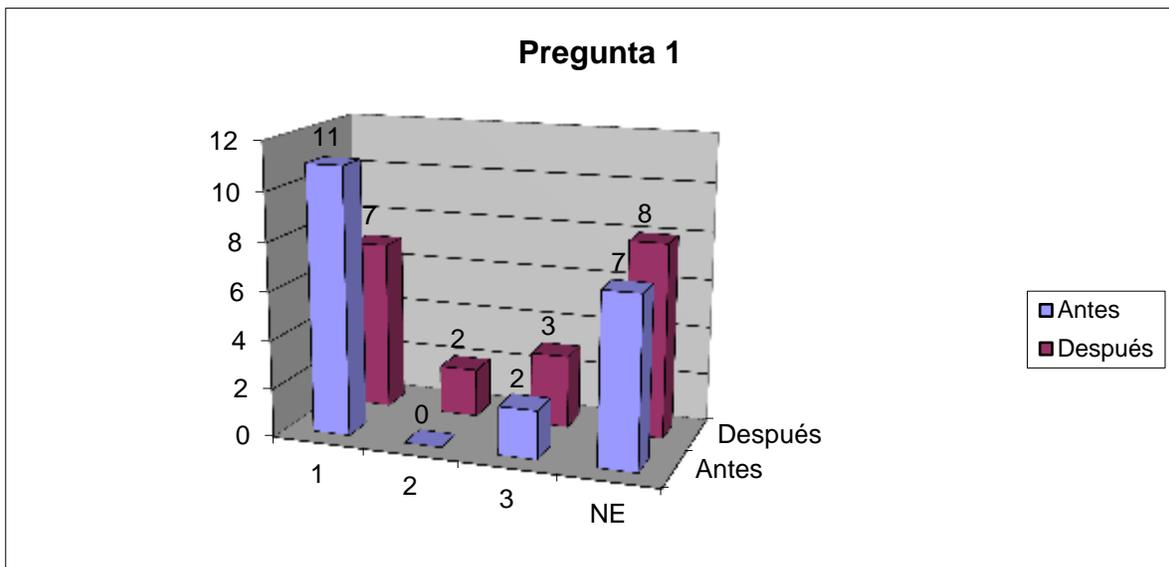
2 = Conocimientos medios

3 = Respuesta correcta

NE = No hizo la evaluación

ANTES = Evaluación Inicial

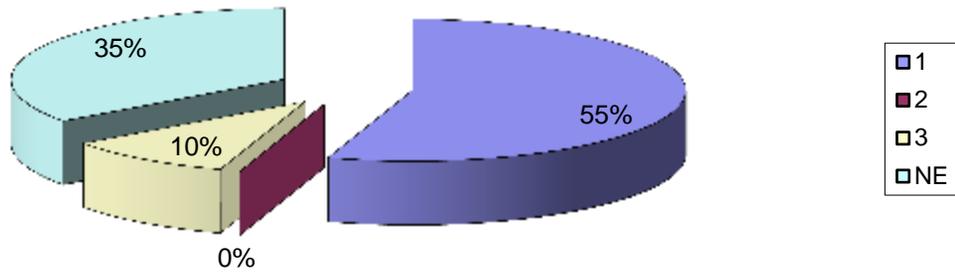
DESPUES = Evaluación Final



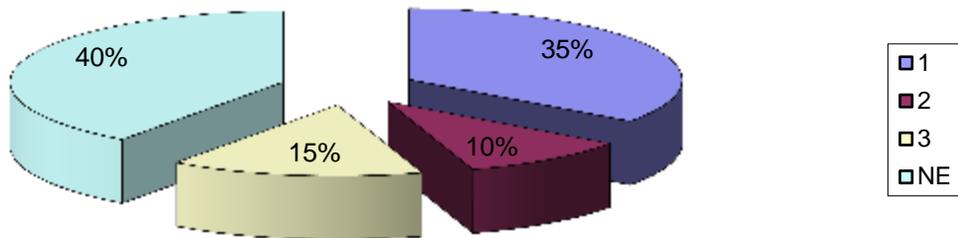
TENANGO DE DORIA

La grafica muestra como rangos significativos el 1 y el 3, en este sentido en la prueba final el rango 1 mantiene una frecuencia a la baja, sin embargo el rango 3 manifiesta una frecuencia baja de 2 respuestas correctas en la evaluación inicial a 3 respuestas correctas en la evaluación final. El rango 2 mostro una tendencia al alta en la frecuencia de respuestas correctas en la evaluación final.

Pregunta 1 Antes %

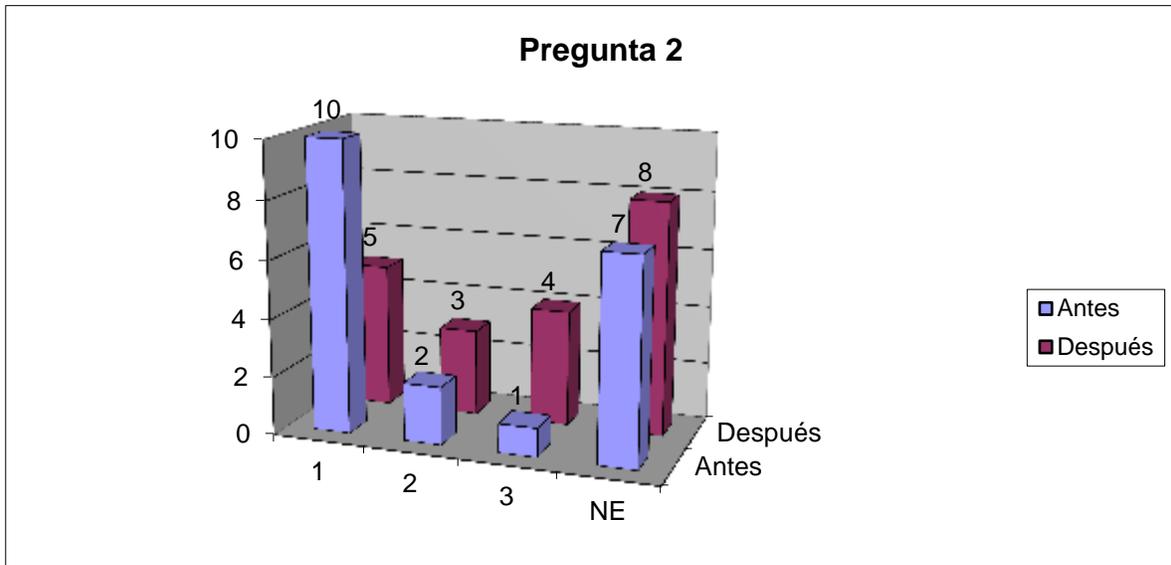


Pregunta 1 Después %



TENANGO DE DORIA

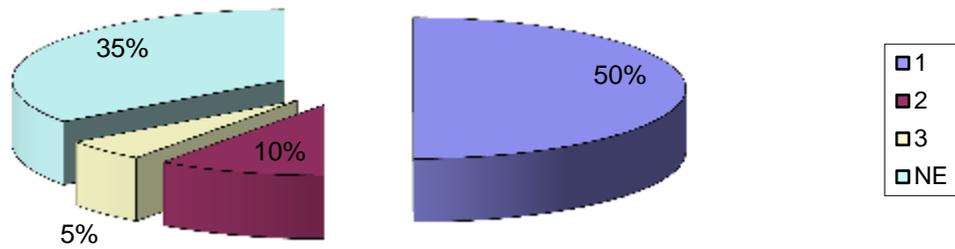
Pregunta 2 ¿Cuáles son los estereotipos que conoces para referirse al ser mujer o el ser hombre?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	10	50%	5	25%
2	2	10%	3	15%
3	1	5%	4	20%
NE	7	35%	8	40%
Totales	20	100%	20	100%



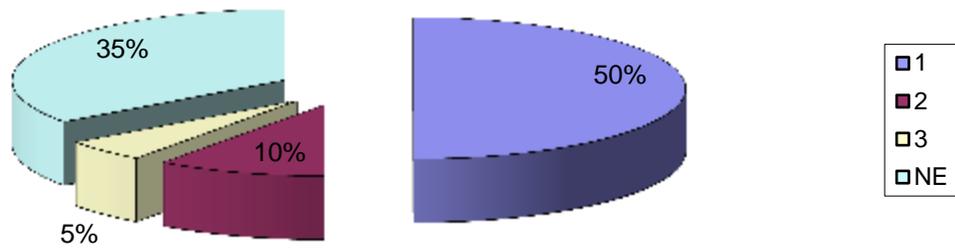
La grafica muestra como rangos significativos el 1 y el 3, en este sentido en la prueba final el rango 1 manifiesta una tendencia a la baja, sin embargo en rango 3 en la evaluación inicial se observa una tendencia de una frecuencia baja de 1 respuesta correcta y de 4 respuestas correctas en la evaluación final. Es importante mencionar que tanto en la prueba inicial como en la final, el rango 2 se mantuvo con respuestas de baja frecuencia.

TENANGO DE DORIA

Pregunta 2 Antes %



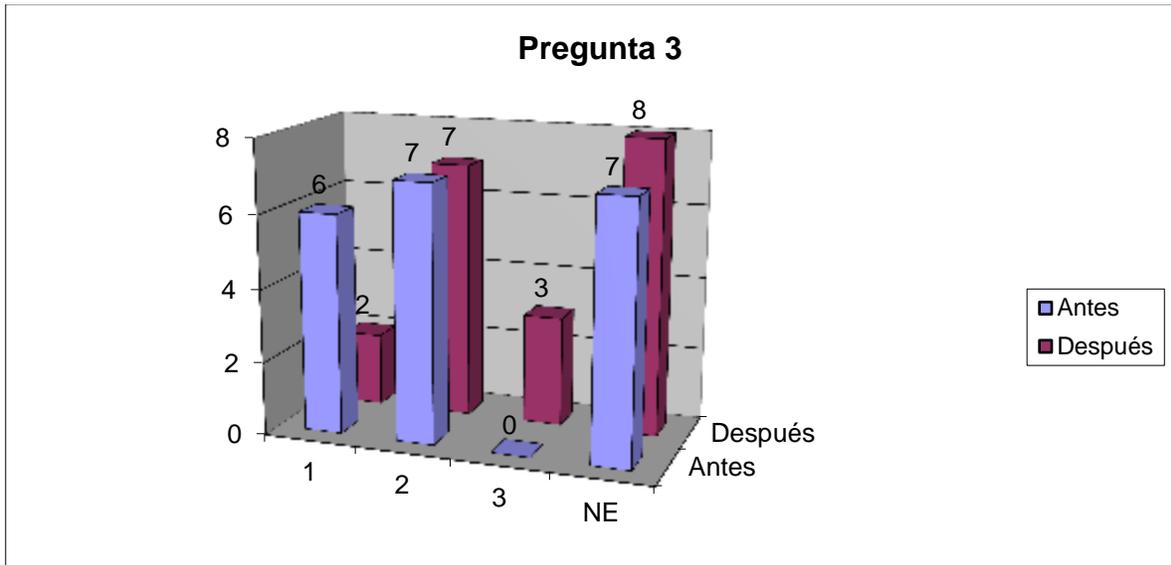
Pregunta 2 Antes %



TENANGO DE DORIA

Pregunta 3 ¿Cuáles son tus derechos sexuales y reproductivos?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

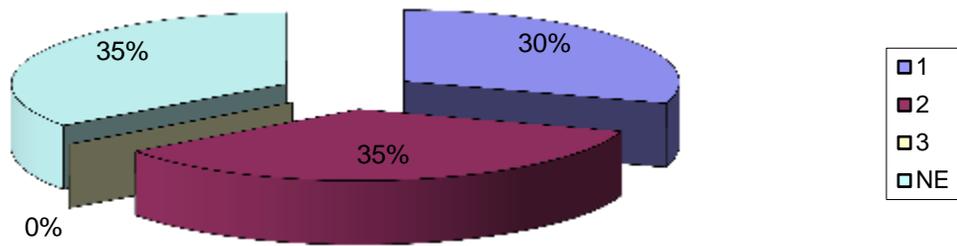
1	6	30%	2	10%
2	7	35%	7	35%
3	0	0%	3	15%
NE	7	35%	8	40%
Totales	20	100%	20	100%



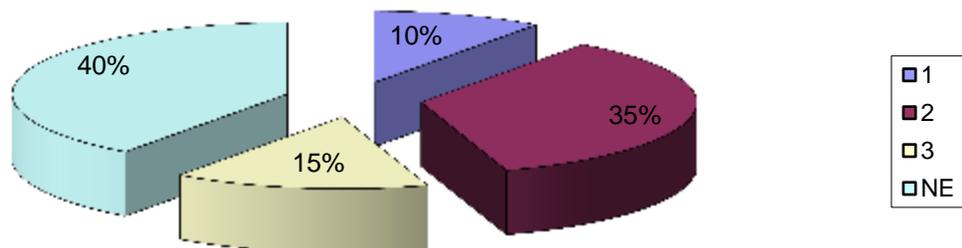
La grafica muestra como rangos significativos el 2 y el 3, en este sentido en la prueba final el rango 2 manifiesta una tendencia estable al alta en ambas evaluaciones, sin embargo en rango 3 en la evaluación inicial se observa una tendencia de una frecuencia baja de 0 respuestas correctas y de 3 respuestas correctas en la evaluación final. El rango 1 manifestó una tendencia de frecuencia de respuestas incorrectas a la baja en la evaluación final.

TENANGO DE DORIA

Pregunta 3 Antes %



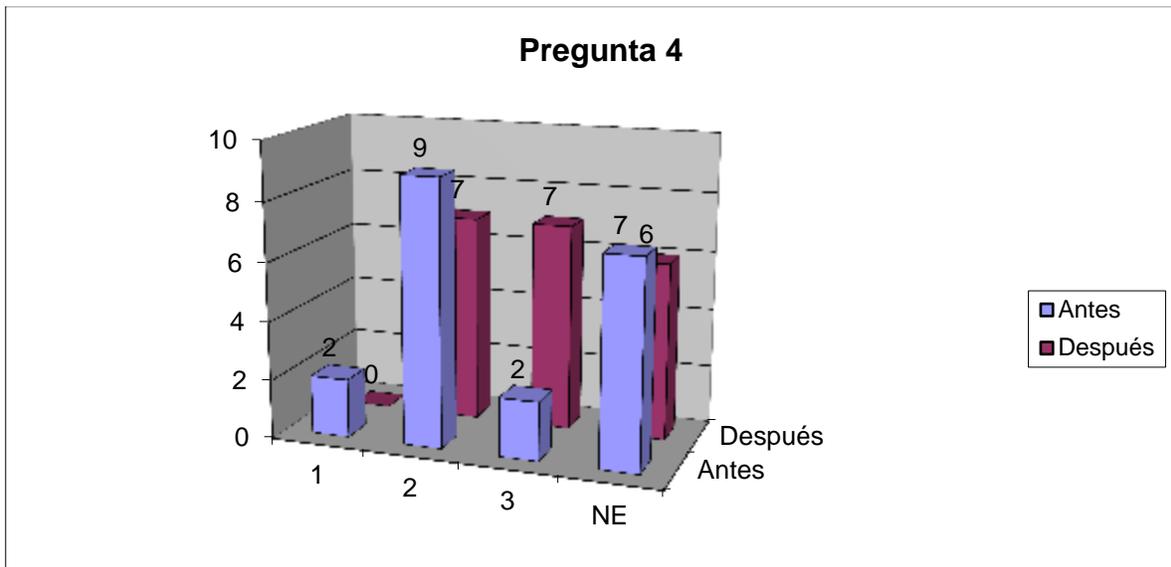
Pregunta 3 Después %



TENANGO DE DORIA

Pregunta 4 ¿Qué es la violencia y que tipos de esta conoces?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

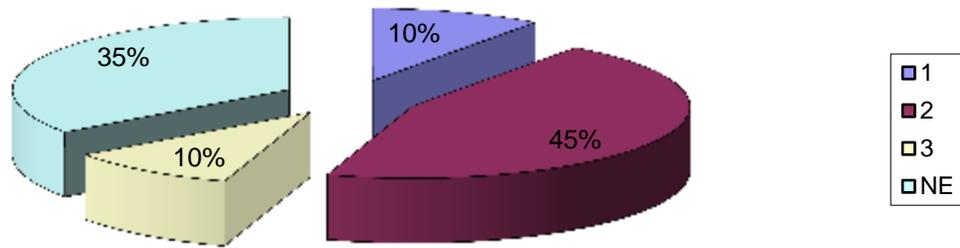
1	2	10%	0	0%
2	9	45%	7	35%
3	2	10%	7	35%
NE	7	35%	6	30%
Totales	20	100%	20	100%



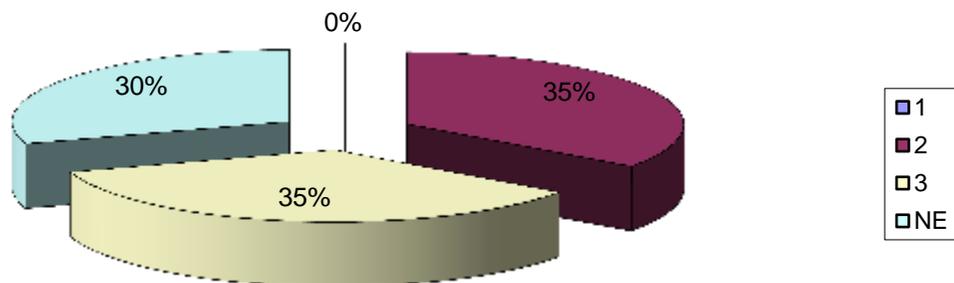
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final altamente significativa, ya que en el rango 1 mostro una tendencia alta a la baja de frecuencia de respuestas incorrectas en ambas evaluaciones, en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 2 en la evaluación inicial a 7 en la final, manifestando un avance altamente significativo; mientras que el rango 2 mostro una estabilidad con una frecuencia alta de respuestas en ambas evaluaciones.

TENANGO DE DORIA

Pregunta 4 Antes %



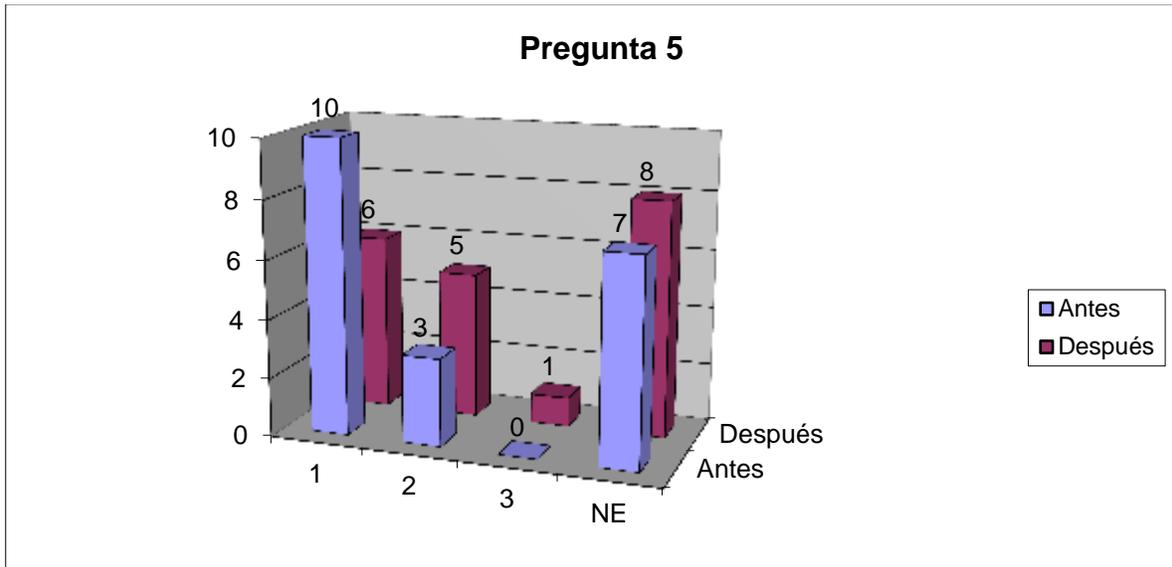
Pregunta 4 Después %



TENANGO DE DORIA

Pregunta 5 ¿Cómo vive y expresa se sexualidad el adolescente?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

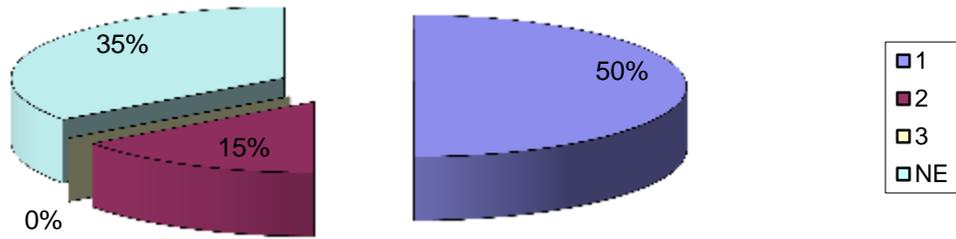
1	10	50%	6	30%
2	3	15%	5	25%
3	0	0%	1	5%
NE	7	35%	8	40%
Totales	20	100%	20	100%



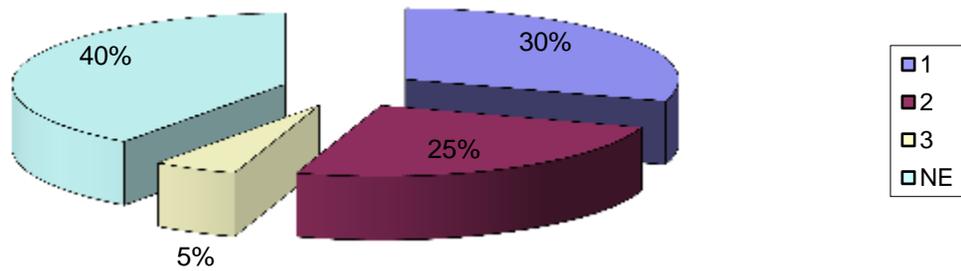
La grafica muestra como rangos significativos el 1 y el 2, en este sentido en la prueba final el rango 1 manifiesta una tendencia a la baja, sin embargo el rango 2 en la evaluación inicial se observa una tendencia de una frecuencia de 3 respuestas correctas y un avance en la evaluación final de 5 respuestas correctas. El rango 3 manifestó una tendencia de frecuencia baja de respuestas incorrectas en la evaluación final.

TENANGO DE DORIA

Pregunta 5 Antes %



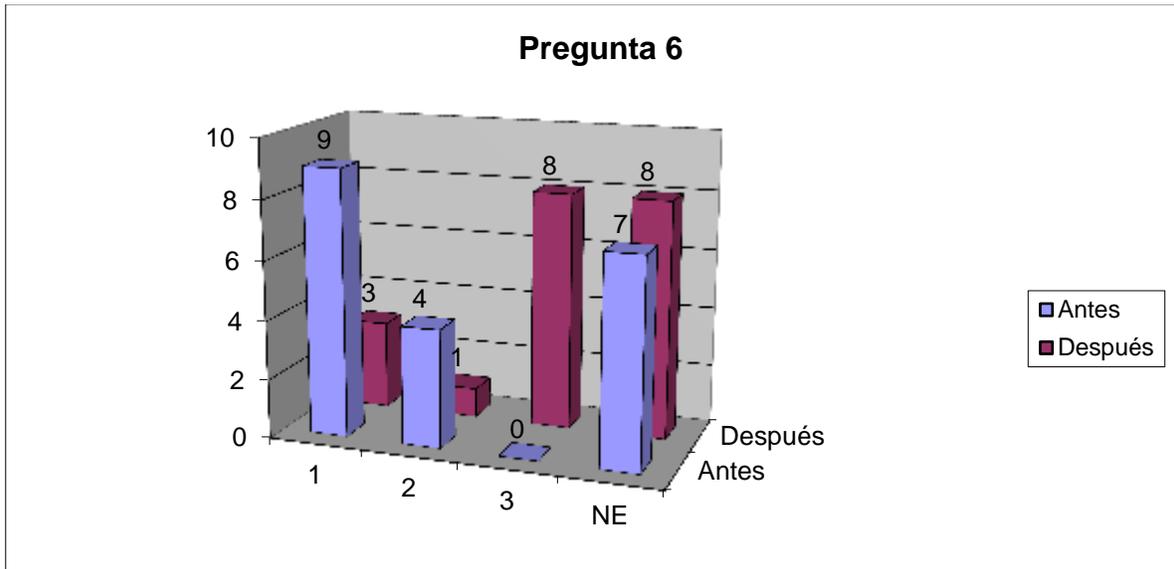
Pregunta 5 Después %



TENANGO DE DORIA

Pregunta 6 ¿Qué emociones conoces y como las puedes identificar?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

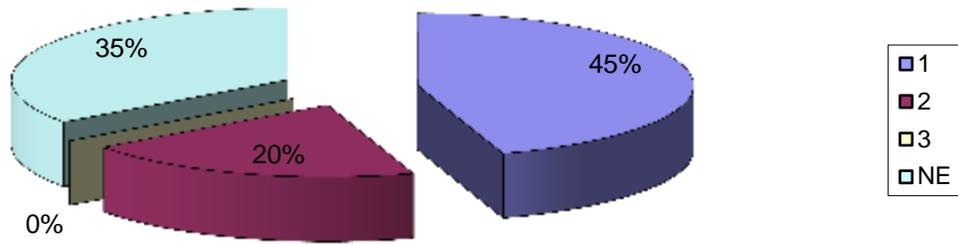
1	9	45%	3	15%
2	4	20%	1	5%
3	0	0%	8	40%
NE	7	35%	8	40%
Totales	20	100%	20	100%



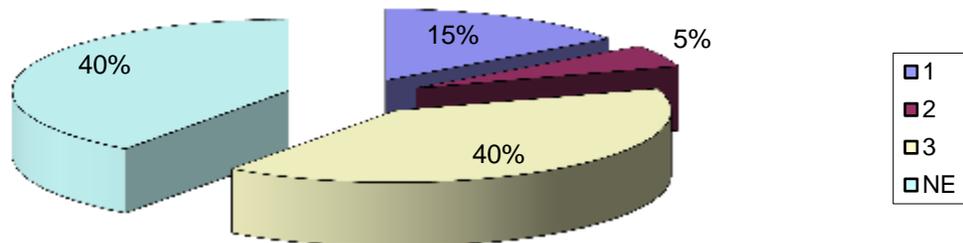
La grafica muestra como rangos altamente significativos el 1 y el 3, en este sentido en la prueba final el rango 1 manifiesta una tendencia de frecuencia alta a la baja de respuestas incorrectas, sin embargo en el rango 3 en la evaluación inicial se observa una tendencia de una frecuencia baja de 0 respuestas correctas y de 8 respuestas correctas en la evaluación final. El rango 2 manifestó una tendencia de frecuencia baja de respuestas en la evaluación final.

TENANGO DE DORIA

Pregunta 6 Antes %



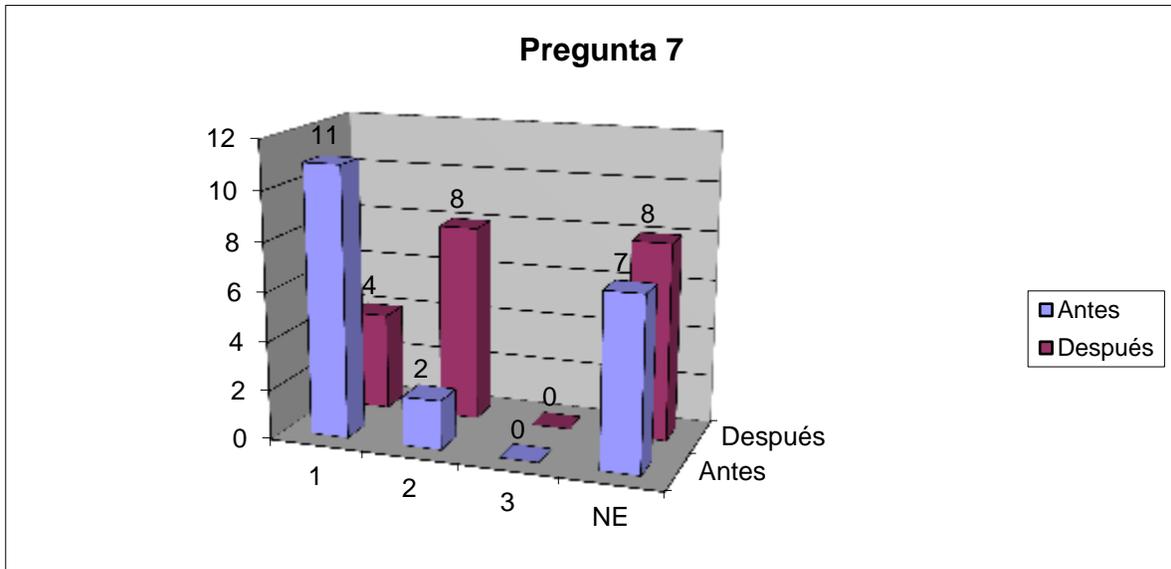
Pregunta 6 Después %



TENANGO DE DORIA

Pregunta 7 ¿Qué es la comunicación efectiva y que elementos la integran?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	11	55%	4	20%
2	2	10%	8	40%

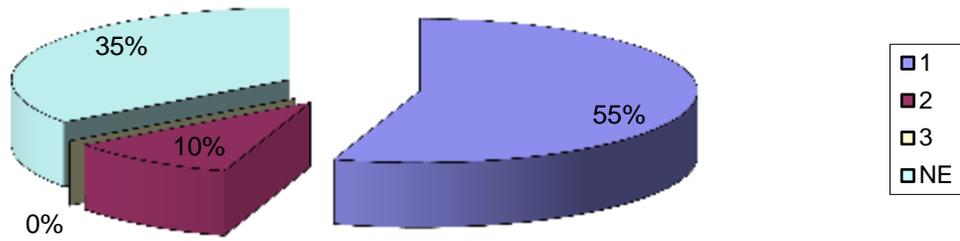
3	0	0%	0	0%
NE	7	35%	8	40%
Totales	20	100%	20	100%



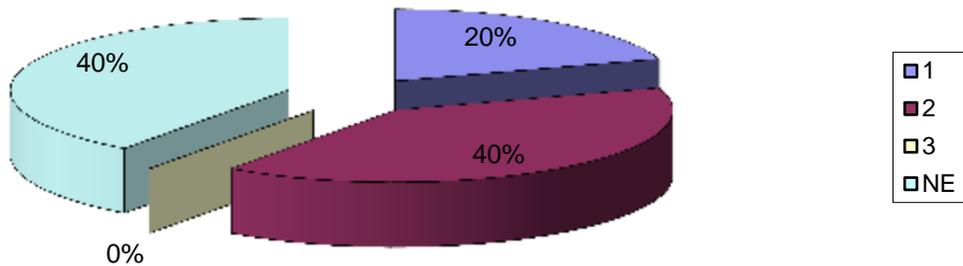
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final, el rango 1 mostro una tendencia alta a la baja de frecuencia de respuestas incorrectas en la evaluación final, en el rango 2 la frecuencia de respuestas aumento de 2 en la evaluación inicial a 8 en la final, manifestando un avance; mientras que el rango 3 mostro una estabilidad con una frecuencia de 0 respuestas en ambas evaluaciones.

TENANGO DE DORIA

Pregunta 7 Antes %



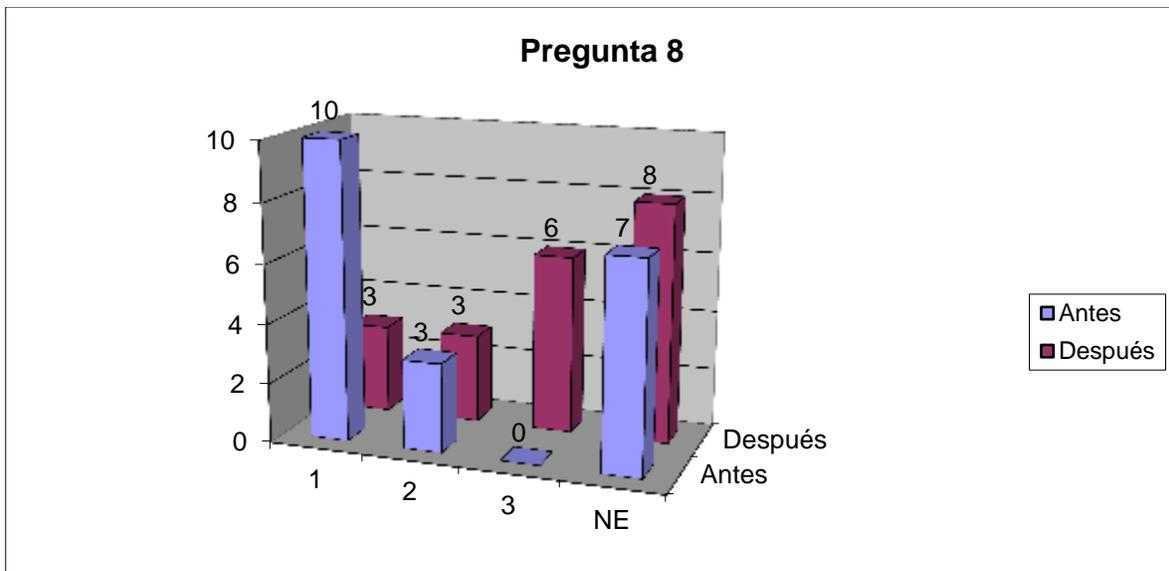
Pregunta 7 Después %



TENANGO DE DORIA

Pregunta 8 ¿Qué es la autoestima y como la puedes desarrollar?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

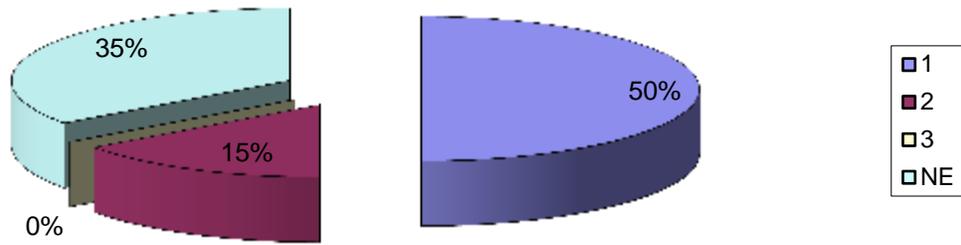
1	10	50%	3	15%
2	3	15%	3	15%
3	0	0%	6	30%
NE	7	35%	8	40%
Totales	20	100%	20	100%



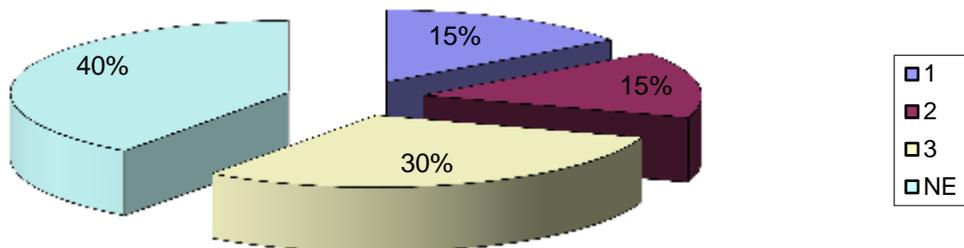
La grafica muestra como rangos altamente significativos el 1 y el 3, en este sentido en la prueba final el rango 1 manifiesta una tendencia de frecuencia alta a la baja de respuestas incorrectas, sin embargo en el rango 3 en la evaluación inicial se observa una tendencia de una frecuencia baja de 0 respuestas correctas y de 6 respuestas correctas en la evaluación final. El rango 2 manifestó una estabilidad de frecuencia baja de respuestas en ambas evaluaciones

TENANGO DE DORIA

Pregunta 8 Antes %



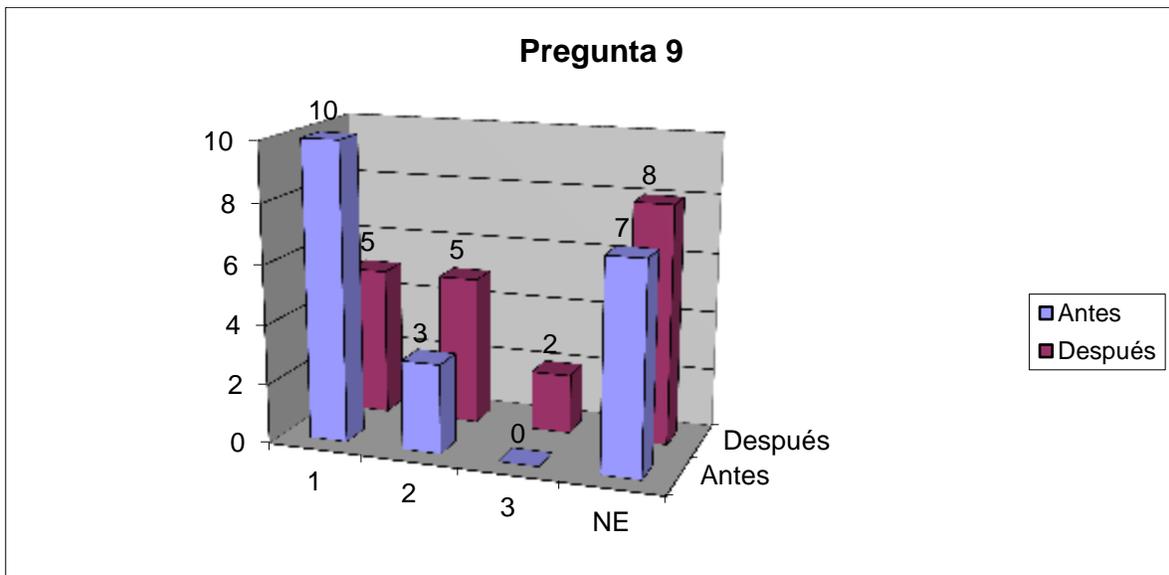
Pregunta 8 Después %



TENANGO DE DORIA

Pregunta 9 ¿Qué haces cuando tienes que elegir entre dos o más alternativas que pueden marcar una diferencia en tu vida?

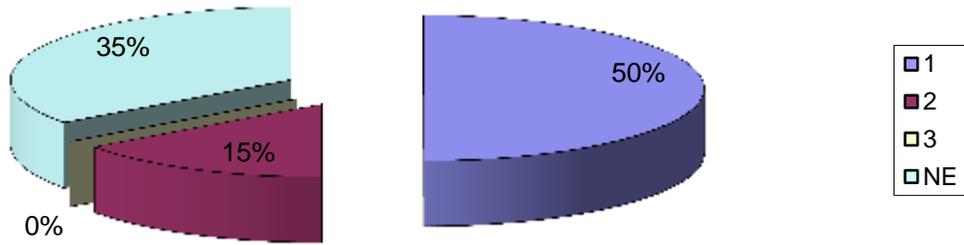
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	10	50%	5	25%
2	3	15%	5	25%
3	0	0%	2	10%
NE	7	35%	8	40%
Totales	20	100%	20	100%



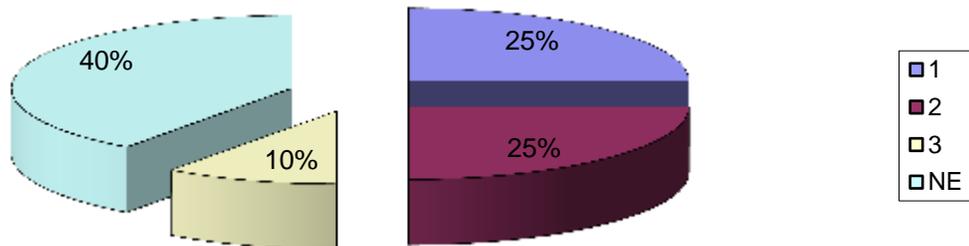
La grafica muestra como rangos altamente significativos el 1 y el 2, en este sentido en la prueba final el rango 1 manifiesta una tendencia de frecuencia media a la baja de respuestas incorrectas, sin embargo en el rango 2 en la evaluación inicial se observa una tendencia de una frecuencia de 3 respuestas correctas y de 5 respuestas correctas en la evaluación final. El rango 3 manifestó una tendencia de frecuencia de respuestas correctas baja en ambas evaluaciones.

TENANGO DE DORIA

Pregunta 9 Antes %



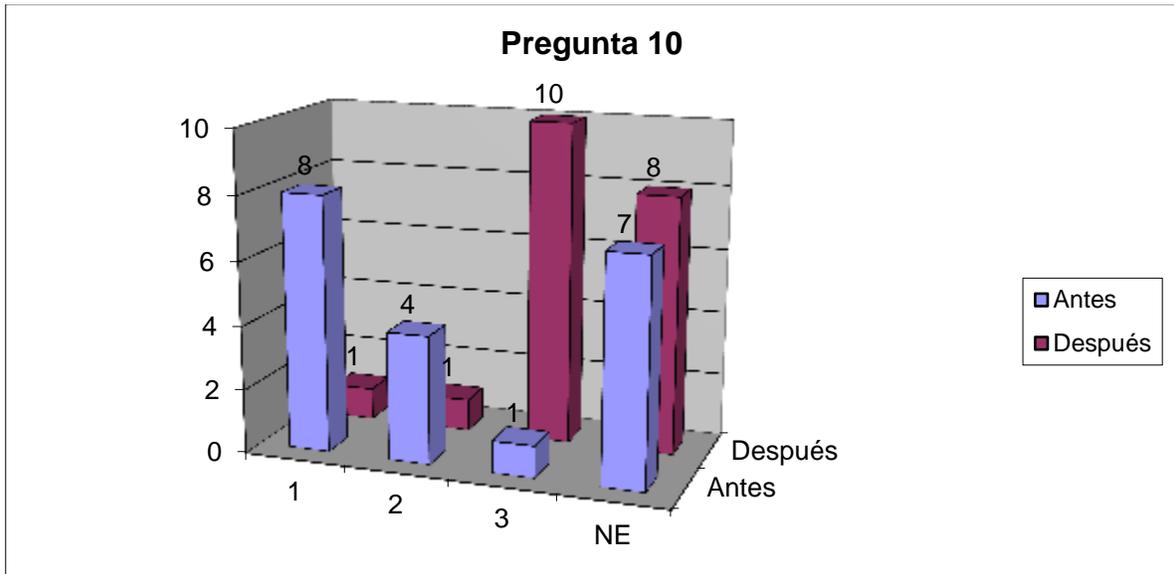
Pregunta 9 Después %



TENANGO DE DORIA

Pregunta 10 ¿Qué es un plan o proyecto de vida y tú tienes uno?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

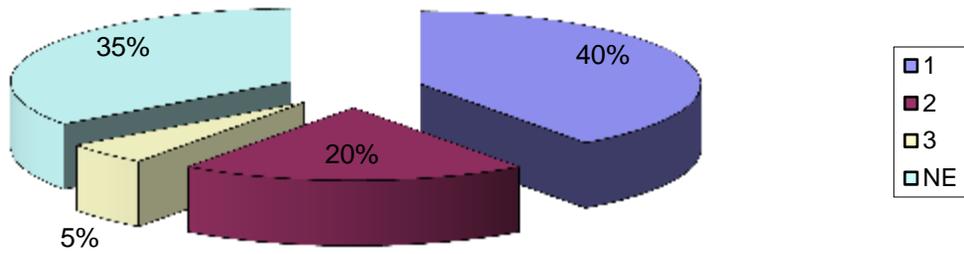
1	8	40%	1	5%
2	4	20%	1	5%
3	1	5%	10	50%
NE	7	35%	8	40%
Totales	20	100%	20	100%



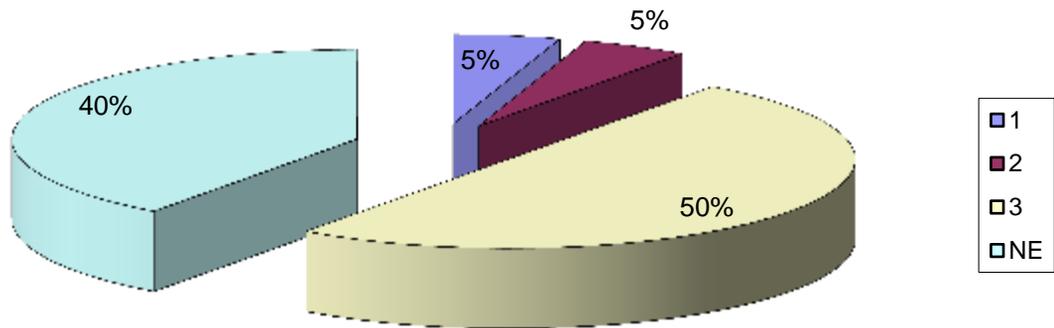
La grafica muestra como rangos altamente significativos el 1 y el 3, en este sentido en la prueba final el rango 1 manifiesta una tendencia de frecuencia alta a la baja de respuestas incorrectas, sin embargo en el rango 3 en la evaluación inicial se observa una tendencia de una frecuencia baja de 1 respuesta correcta y de 10 respuestas correctas en la evaluación final. El rango 2 manifestó una tendencia de frecuencia a la baja de respuestas en la evaluación final.

TENANGO DE DORIA

Pregunta 10 Antes %



Pregunta 10 Después %



TENANGO DE DORIA

Análisis de Datos

Las estadísticas nos muestran que los padres de familia, de los alumnos del COBAEH de Tenango de Doria, lograron un mayor conocimiento sobre el tema presentado al final del taller. Lo anterior lo afirmamos al comparar el porcentaje de respuestas acertadas en la evaluación inicial y la evaluación final.

Durante la evaluación inicial, se observó que los padres de familia no conocían en su mayoría los conceptos impartidos, pues el porcentaje de respuestas correctas fue de 0% en 6 preguntas de 10; las preguntas fueron: **Pregunta 3 ¿Cuáles son tus derechos sexuales y reproductivos?**, **Pregunta 5 ¿Cómo vive y expresa se sexualidad el adolescente?**, **Pregunta 6 ¿Qué emociones conoces y como las puedes identificar?**, **Pregunta 7 ¿Qué es la comunicación efectiva y que elementos la integran?**, **Pregunta 8 ¿Qué es la autoestima y como la puedes desarrollar?** y en **Pregunta 9 ¿Qué haces cuando tienes que elegir entre dos o más alternativas que pueden marcar una diferencia en tu vida?**. La preguntas con un rango de respuestas acertadas mayor en la evaluación inicial, fueron la **Pregunta 1 ¿Cuál es la diferencia entre los conceptos de sexo, género y sexualidad?** Y la **Pregunta 4 ¿Qué es la violencia y que tipos de esta conoces?**, sin embargo el porcentaje de respuestas correctas fue muy bajo, apenas 10%. En la evaluación final hay un aumento considerable en todos los rangos, destacándose la **Pregunta 10 ¿Qué es un plan o proyecto de vida y tú tienes uno?**, que de tener un rango de respuestas correctas en la evaluación inicial de 5%, en la evaluación final tuvo un 50% de respuestas correctas, porcentaje que podría considerarse bajo, pero tomando en cuenta las características del grupo, lo hemos considerado alto. Las preguntas que también identificamos que presentaron dificultad al inicio de la evaluación, fueron las: **Pregunta 2 ¿Cuáles son los estereotipos que conoces para referirse al ser mujer o el ser hombre?**, **Pregunta 5 ¿Cómo vive y expresa se sexualidad el adolescente?** Y **Pregunta 9 ¿Qué haces cuando tienes que elegir entre dos o más alternativas que pueden marcar una diferencia en tu vida?**, cuyo rango inicial fue de 50% en respuestas incorrectas. Todas ellas disminuyen su porcentaje de errores al final del taller, con porcentajes de 25%, 30% y 25%, que si bien, podrían considerarse alto, creemos que pasa mas, por la dificultad para

expresarse, que por la exposición del taller, y eso lo podemos corroborar con algunas respuestas en las hojas de reflexión que entregaron al final del taller.

TENANGO DE DORIA

ANÁLISIS CUALITATIVO

El grupo de padres de familia, se integró por con un total de **20** madres y padres, de familia de los alumnos del Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo "COBAEH, distribuidos de la siguiente manera: 7 hombres y 13 mujeres. Y cuyas edades, fluctúan entre 30 y 70 años. Los padres manifestaron dedicarse a diferentes actividades como: afanadora (1), agricultor (1), albañil (1), campesino (1), comerciante (1), hogar (12), jornalero (2), y jubilados (1). Se llevó a cabo en cuatro sesiones de 14:00 a 18:00 hrs. en un salón amplio adecuado a las necesidades del mismo.

El grupo se mostró muy manejable desde el principio, la gente de las comunidades rurales, nuestra gente, son personas amigables, nobles, que depositan su confianza sin pedir algo a cambio, y este grupo no fue la excepción. Al principio fue un poco difícil por la personalidad del grupo, algo penosos, y poco participativos por la nula costumbre vivencia estas experiencias. Frases como "no estoy acostumbrada", "me da pena mirar a los ojos", nos reflejan la forma de pensar del grupo. Sin embargo la experiencia fue algo significativo para ellos, muy significativa si nos apoyamos en sus frases: "me gustó hacer un dibujo, hace mucho que no lo hacía y menos que ese dibujo dijera lo que no me gusta de mi".

El ambiente fue de respeto durante todo el taller, costó trabajo introducirlos al ambiente de participación, por su carácter reservado, pero poco a poco fueron logrando un cambio, generando en las sesiones finales, la participación espontanea de los padres y madres, lo que resultó benéfico para todos.

Es importante señalar en las cuantificaciones finales, que hay tomar en cuenta que la evaluación inicial no la presentaron 7 personas, lo que representa un 35%, y en la evaluación final, se ausentaron 8 personas, el 40%, por lo que algunos porcentajes podrían parecer bajos, pero en realidad no lo son.

En relación a las evaluaciones inicial y final es importante señalar lo siguiente: En la pregunta 1 (**Cuál es la diferencia entre los conceptos de sexo, genero y sexualidad**) el porcentaje inicial de aciertos fue 10%, algo que consideramos alto dado el nivel de educación del grupo, si lo comparamos con el de los jóvenes (0%), al final del taller, solo una persona más se agrega a este grupo, es decir, sube del mencionado 10% a solo 15%, lo que consideramos un aumento poco significativo. Donde podemos observar mejor el resultado positivo del taller, es en los rangos de respuestas incorrectas, que de un 55% baja a un 35% y en el rango de respuestas medias, que de 0%, sube a un 10%. En la **Pregunta 2 ¿Cuáles son los estereotipos que conoces para referirse al ser mujer o el ser hombre?** El porcentaje de respuestas incorrectas es de 50%, un porcentaje alto, que disminuye al 25% en la evaluación final, lo que consideramos que no fue lo esperado. Sin embargo, es importante tomar en cuenta que esto también puede ser efecto de una incapacidad para expresarse por escrito, como ejemplo veamos la respuesta de una participante: “con vestir en formas solidas por medio de un metal de fusión las paginas compuesta con caracteres tipográficos movibles fijar hacer inmutable del mismo modo” (sic). Pero creemos que el conocimiento fue, de alguna manera bien asimilado por el grupo de padres, ya que el porcentaje inicial de aciertos que fue de solo 5%, aumento en la evaluación final a 20%. Y para confirmar lo anterior, nos remitimos a la respuesta de la misma persona que citamos antes: “ser mujer porque débil”. Ya podemos ver que a pesar de la incapacidad para expresarse, ya hay un asomo de conocimiento del tema. La pregunta 3 (**¿Cuáles son tus derechos sexuales y reproductivos?**) tiene un porcentaje inicial de 0% de aciertos, son varias las respuestas que se entregaron en blanco, lo que no consideramos anormal, dadas las características socio económicas del grupo Al finalizar el taller, el conocimiento de este tema es más claro para los participantes, el rango de respuestas correctas aumenta a un 15% y el de respuestas incorrectas disminuye de un 30% inicial, a un 10% al final del taller. Y curiosamente el rango de respuestas medias, se mantienen igual al inicio, que al final, en un 35%. Con relación a la respuesta 4 (**Qué es la violencia y que tipos de esta conoces**) Tenemos un rango de respuestas correctas de 10% en la evaluación inicial, un porcentaje significativo para la evaluación inicial. Observamos que es una de las dos únicas preguntas que no tiene respuestas en

blanco. La violencia física, o “golpes” es la que más se menciona, “familiar” y “psicológica” también son recurrentes. Al final del taller, las respuestas son más concretas, lo que se refleja en el rango de respuestas incorrectas, que baja al 0%, mientras que el de La pregunta **5 (¿Cómo vive y expresa se sexualidad el adolescente?)** tiene un 50% de respuestas incorrectas en la evaluación inicial, porcentaje que disminuye a un 30% en la evaluación final, pero que sin embargo, creemos que sigue siendo alto finalmente para las expectativas del taller. Podemos ver aumentos en los rangos de conocimientos medios, de 15% a 25% y el de respuestas correctas, de 0% a 5%, pero estos aumentos los consideramos significativos. Creemos que este es el concepto que más trabajo les costó asimilar al grupo. Es la pregunta que tuvo más respuestas en blanco, 5, en la evaluación final. En la pregunta **6 (¿Qué emociones conoces y como las puedes identificar?)** tiene un porcentaje de 0% de respuestas correctas en la evaluación inicial, lo que nos permite afirmar que el tema no era manejado por los participantes, el porcentaje final de respuestas correctas es de 40%, un aumento significativo, recordando que un 40% ya no realizó la evaluación final. Los porcentajes del rango de respuestas incorrectas, fue de 45% en la evaluación inicial, y desciende hasta un 15% en la final. Esto nos indica claramente que los padres de familia captaron de manera significativa este concepto después del taller. La pregunta **7 (¿Qué es la comunicación efectiva y que elementos la integran?)** presento uno de los porcentajes más altos de respuestas incorrectas en la evaluación inicial, del 55%. Algunas respuestas nos ilustran por que se da esto. “cuando hay algo a comunicarse”, “la familia platicar” Este porcentaje disminuyó significativamente en la evaluación final al 20%, y el de aciertos medios, que fue del 10% al inicio, sube al 40% después del taller. Es interesante observar que el porcentaje de respuestas correctas, al inicio y al final se mantiene en 0%, lo que nos indica este concepto tampoco fue asimilado del todo por los participantes. “es importante que ponga atención cuando me hablan”. Sin ser el concepto exacto que se manejó en el taller, podemos observar una estructura más completa en esta respuesta. En la pregunta **8 (¿Qué es la autoestima y como la puedes desarrollar?)** se percibe un alto índice de desconocimiento del concepto (0%) en la evaluación inicial, en la evaluación final, el total de aciertos sube a 30%, que es significativo, sin embargo en el rango de respuestas incorrectas, si hay un

decremento considerable, que va del 50% inicial, al 15% al finalizar el taller, lo que nos muestra que el concepto termina por asimilarse considerablemente. En la pregunta **9 (¿Qué haces cuando tienes que elegir entre dos o más alternativas que pueden marcar una diferencia en tu vida?)** percibimos que es un tema que también les costó trabajo asimilar al grupo, el rango de respuestas incorrectas es de 50% al inicio del taller, porcentaje que decrece significativamente a la mitad (50%) al término del taller, el porcentaje de conocimientos medios, se incrementa, al igual que el de respuestas correctas, de 15% a 25% y de 0% a 10% respectivamente, esto nos permite afirmar que el concepto fue bien asimilado por el grupo. En la pregunta **10 (¿Qué es un plan o proyecto de vida y tú tienes uno?)** es un concepto que consideramos se asimiló muy bien con este taller. El rango de respuestas correctas fue de solo un 5% en la evaluación inicial (“es estar bien con ellos”), y el de respuestas incorrectas del 40%, este decrece significativamente a 5% después del taller, mientras que el de respuestas correctas se incrementa de 5% a un 50%. Este concepto fue de los que mejor fue asimilado y recibido con gran interés. “Tener una meta en mi vida y saber que quiero hacer y que necesito”.

Podemos afirmar que el taller cumplió con el objetivo planteado para el mismo, Hay incrementos en todos los reactivos, algunos bajos, pero esto lo cargamos más a una incapacidad para escribir correctamente lo que piensan, ya dimos algunos ejemplos. Sin embargo, en la mayoría de los casos, los incrementos fueron significativos. Al finalizar el taller se les invitó a escribir una hoja de reflexión sobre lo que les había dejado de forma personal el taller, siendo estas hojas una evidencia muy significativa de lo que se logró con estos padres de familia para cuando necesiten utilizar este conocimiento en un futuro, ya todos ellos mencionan de alguna forma u otra, ayudar a su familia. Y nos quedamos con mensajes como el siguiente. “quisiera seguir viniendo, pues nunca había estado en una clase así” que refleja el sentimiento de la mayoría, Es necesario para estas comunidades este tipo de talleres.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA



Se ubican a una altura del nivel del mar a tan sólo 300 mts., una extensión territorial de 262.10 km ², está ubicado en el corazón de la Sierra Hidalguense, forma parte de la Sierra Madre Oriental, que comprende la franja desde la sierra de Puebla y forma parte de la sierra de Tenango, en Huehuetla podemos encontrar un clima muy agradable en el cual se registra en un rango de subcálido a cálido, presentando una temperatura media anual de 21°C y una precipitación pluvial de 2,422 mm por año.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Taller para las mujeres y hombres jóvenes:



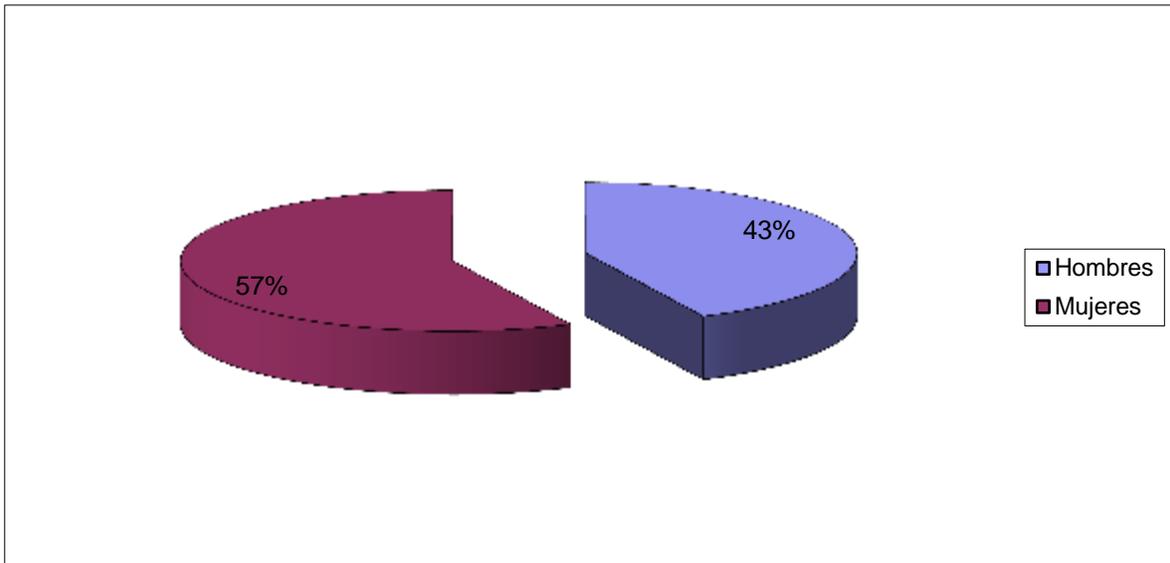
Taller	“Los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres y hombres Jóvenes”
Responsable	Lic. Alma Rosa Reyes Martínez
Institución	Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo “COBAEH”
Población	Alumnos Quinto semestre Nivel Bachillerato
Sede	San Esteban, Municipio de Huehuetla, Estado de Hidalgo
Periodo	Del 23 de Agosto al 8 septiembre de 2010
Núm. Sesiones	Doce
Horario	16:30 a 18:30 (Duración 2 Hrs.)
Objetivo de trabajo	Favorecer la reducción de riesgo en la salud sexual y reproductiva, concientizando y fortaleciendo el cuidado, autocuidado y el cuidado mutuo, al proporcionar a las y los jóvenes, el tomar conciencia de la importancia de un manejo adecuado y satisfactorio de su sexualidad, impactando su desarrollo y plan de vida.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Generalidades del grupo:

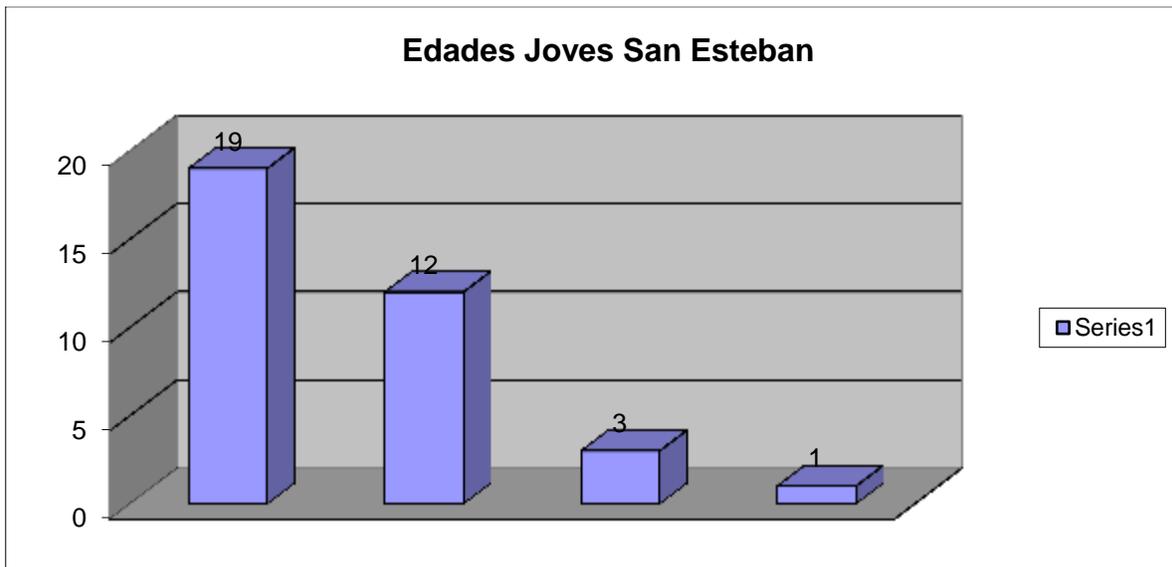
Se trabajo con un total de **35** alumnos del quinto semestre de bachillerato, conformado por 20 mujeres y 15 hombres, sus edades fluctúan entre 16 y 19 años distribuidos de la siguiente manera:

Sexo	
Rangos	Total
Hombres	15
Mujeres	20
Total	35



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Edad	
Rangos	Total
17	19
18	12
19	3
20	1
Totales	35



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

ANÁLISIS CUANTITATIVO

De la Evaluación Inicial y Final por pregunta

Pregunta 1 ¿Cual es la diferencia entre los conceptos de Sexo, Género y Sexualidad?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	20	57%	7	20%
2	12	34%	18	51%
3	3	9%	10	29%
NE	0	0%	0	0%
Totales	35	100%	35	100%

1 = Respuesta sin contestar o incorrecta

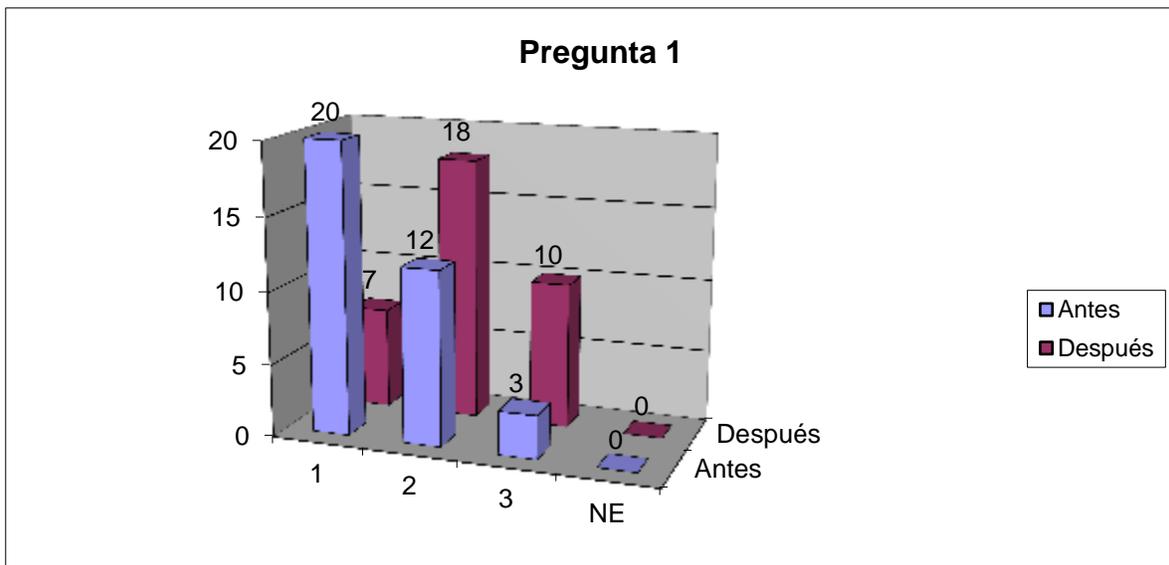
2 = Conocimientos medios

3 = Respuesta correcta

NE = No hizo la evaluación

ANTES = Evaluación Inicial

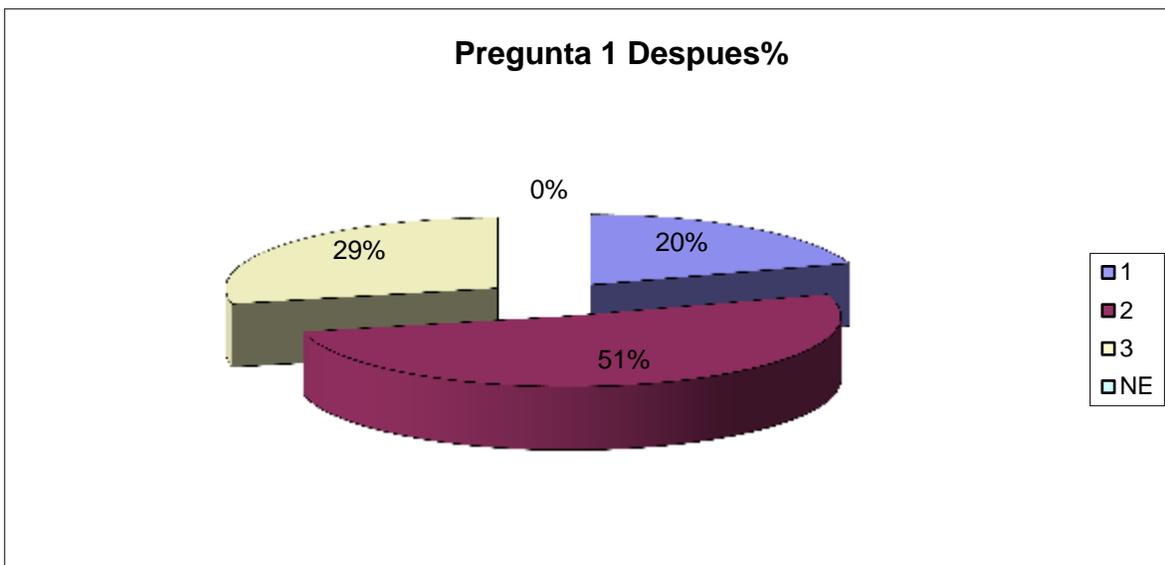
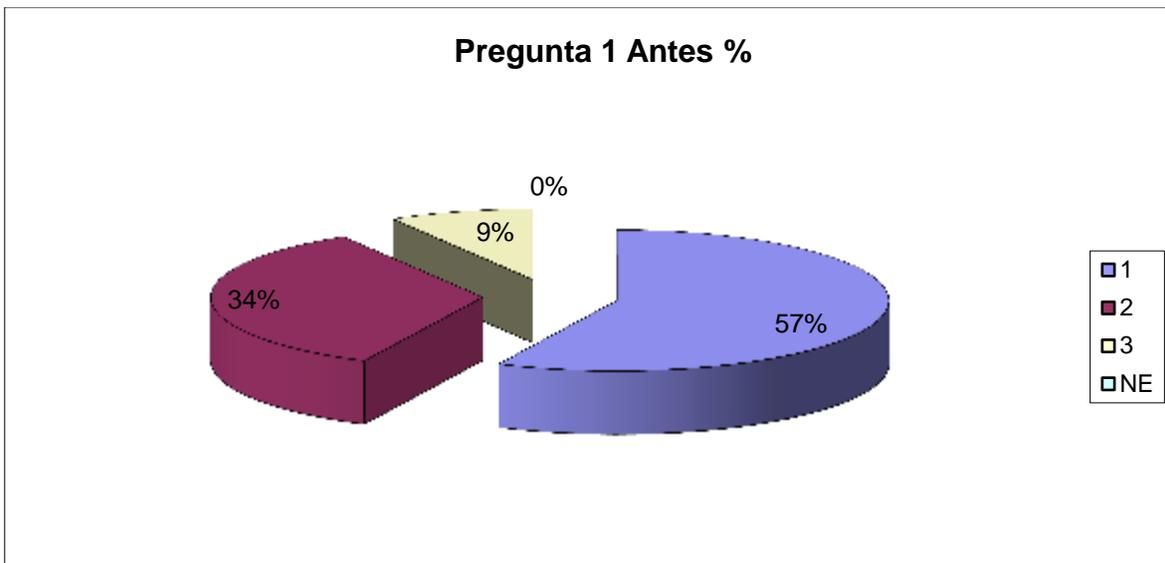
DESPUES = Evaluación Final



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final, ya que en el rango 1 hubo una disminución de frecuencia de respuestas incorrectas, mientras que en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de

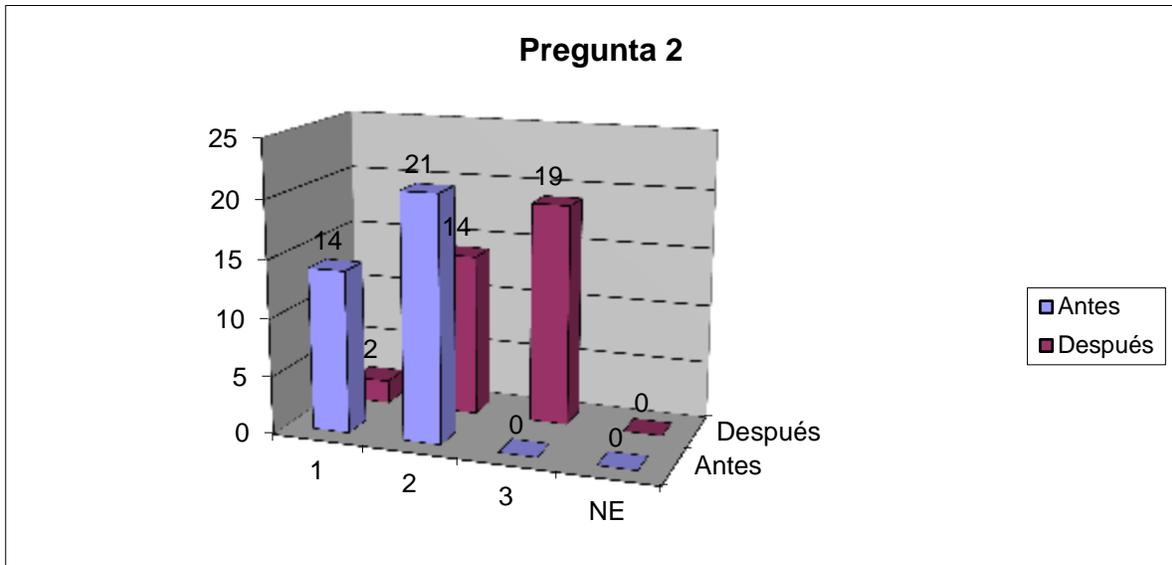
manera significativa con respecto a la evaluación inicial, en este sentido el rango 2 reflejo una un ligero aumento.



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 2 ¿Cuáles son tus derechos sexuales y reproductivos?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	14	40%	2	6%
2	21	60%	14	40%
3	0	0%	19	54%

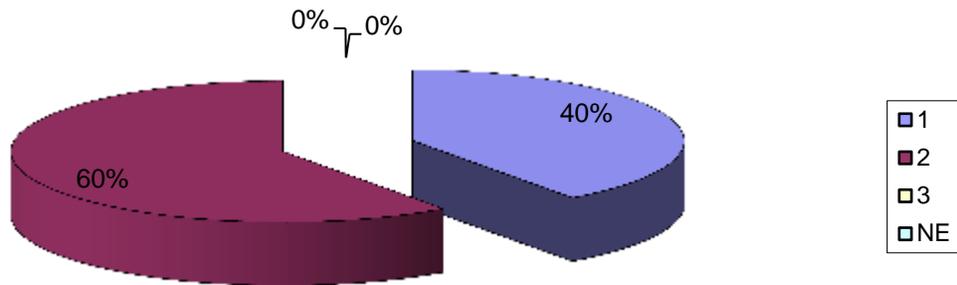
NE	0	0%	0	0%
Totales	35	100%	35	100%



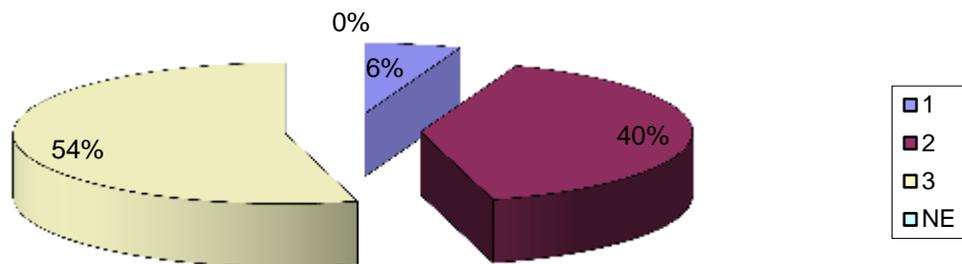
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final altamente significativa, ya que en el rango 1 hubo una disminución considerable de frecuencia de respuestas incorrectas, mientras que en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 0 en la evaluación inicial a 19 en la final, esto manifiesta un avance altamente significativo; mientras que el rango 2 se mantuvo estable con tendencia a la baja en la evaluación final.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 2 Antes %



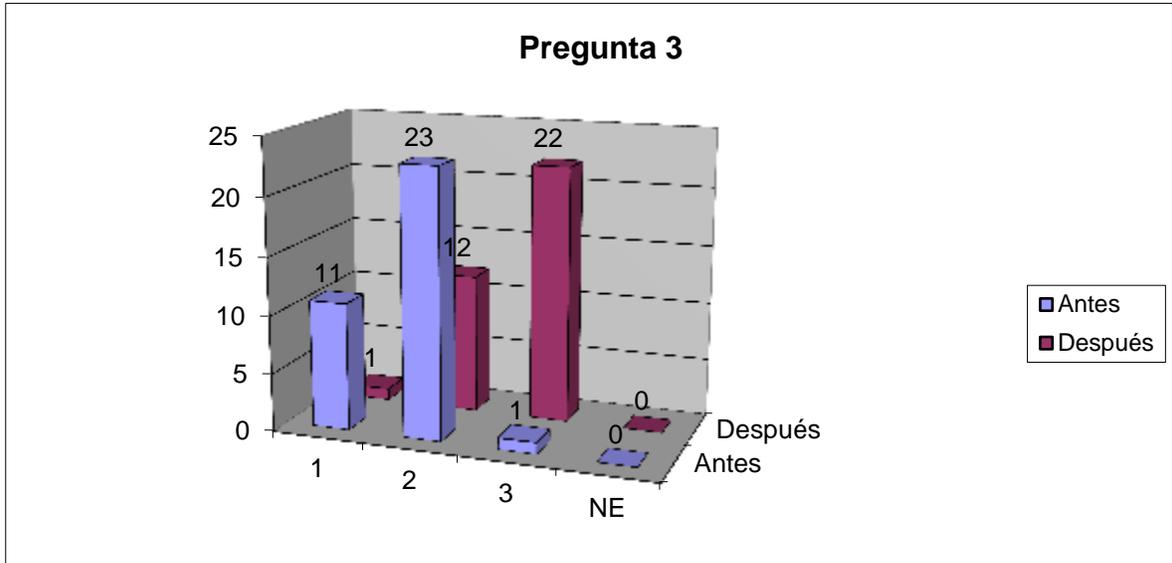
Pregunta 2 Después %



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 3 ¿Qué es la violencia y que tipos de esta conoces?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	11	31%	1	3%
2	23	66%	12	34%

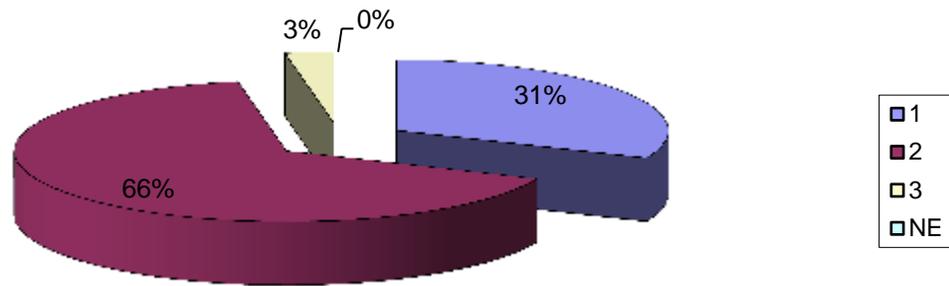
3	1	3%	22	63%
NE	0	0%	0	0%
Totales	35	100%	35	100%



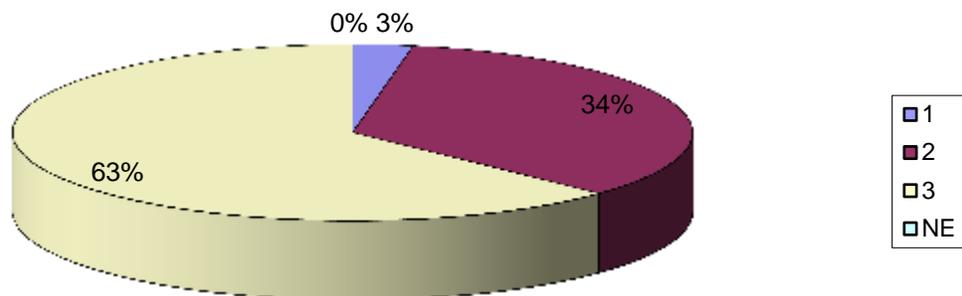
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final altamente significativa, ya que en el rango 1 hubo una disminución casi total de la frecuencia de respuestas incorrectas, mientras que en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 1 en la evaluación inicial a 22 en la final, manifestando un avance altamente significativo; mientras que el rango 2 mostro una tendencia a la baja en la evaluación final.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 3 Antes %



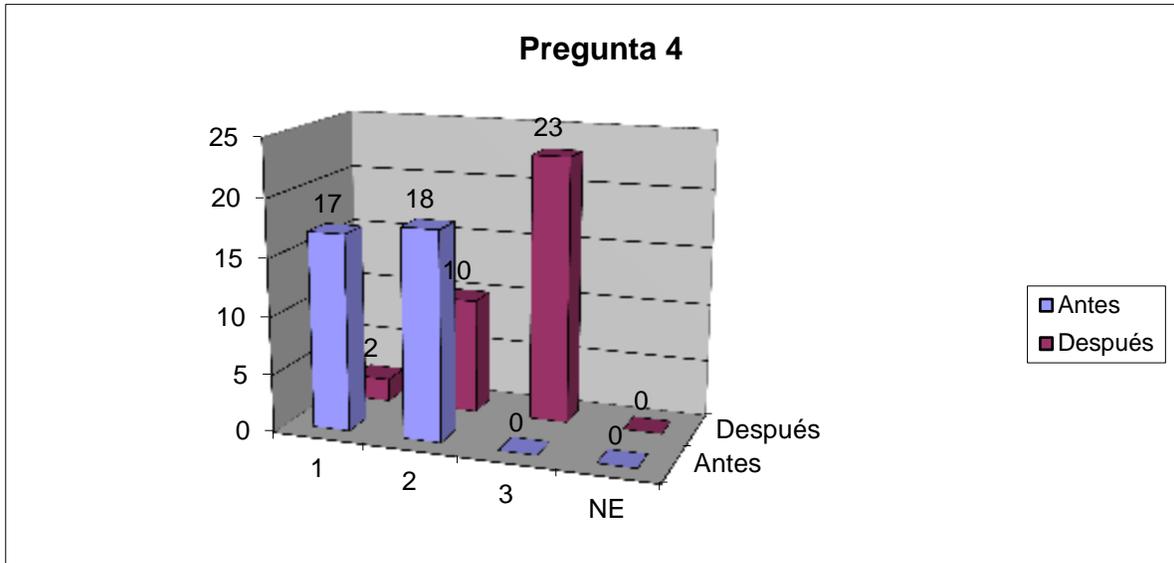
Pregunta 3 Despues %



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 4 ¿Cómo vives y expresas tu sexualidad?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	31%	66%	3%	0%
2	66%	31%	34%	63%
3	3%	0%	3%	0%
NE	0%	0%	0%	0%

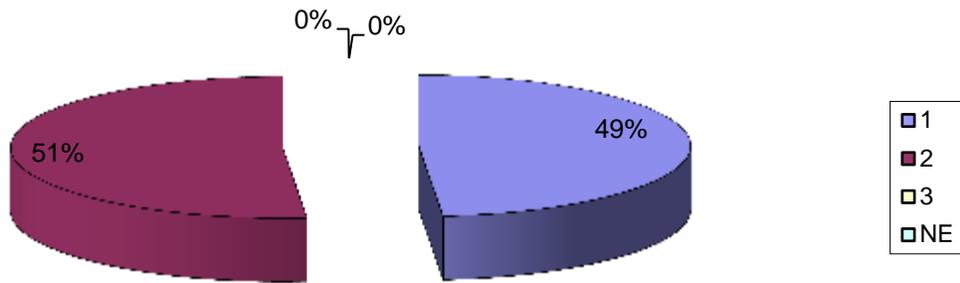
1	17	49%	2	6%
2	18	51%	10	29%
3	0	0%	23	66%
NE	0	0%	0	0%
Totales	35	100%	35	100%



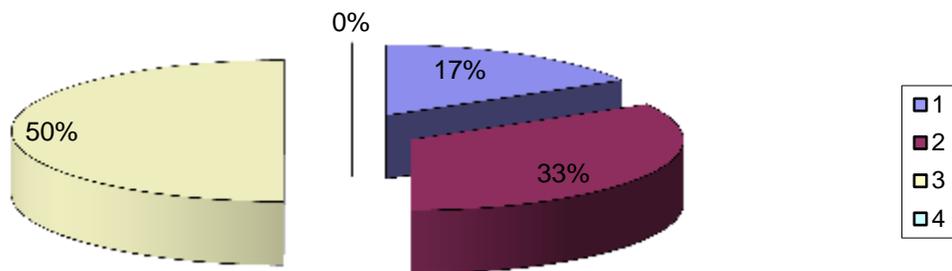
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final altamente significativa, ya que en el rango 1 hubo una disminución casi total de la frecuencia de respuestas incorrectas, mientras que en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 0 en la evaluación inicial a 23 en la final, manifestando un avance altamente significativo; mientras que el rango 2 mostro una tendencia a la baja en la evaluación final.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 4 Antes %



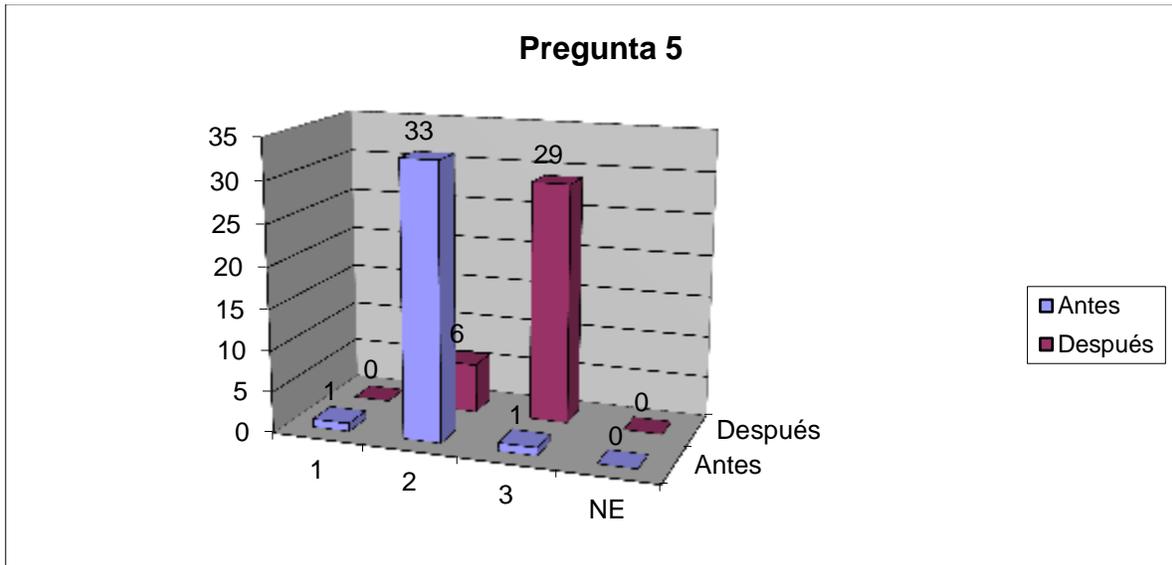
Pregunta 4 Después %



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 5 ¿Qué métodos anticonceptivos conoces y cuáles has utilizado?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

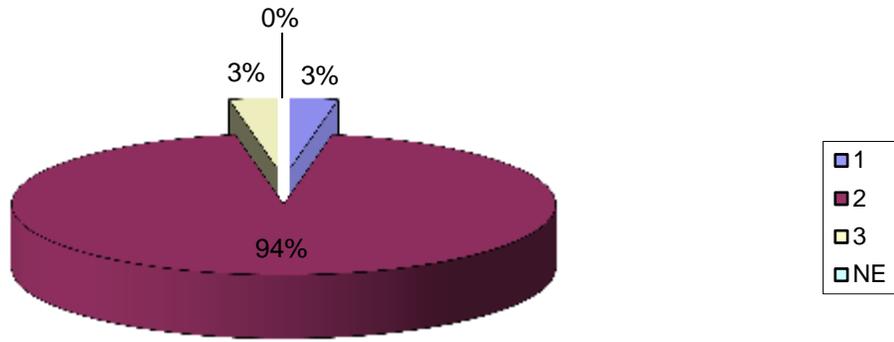
1	1	3%	0	0%
2	33	94%	6	17%
3	1	3%	29	83%
NE	0	0%	0	0%
Totales	35	100%	35	100%



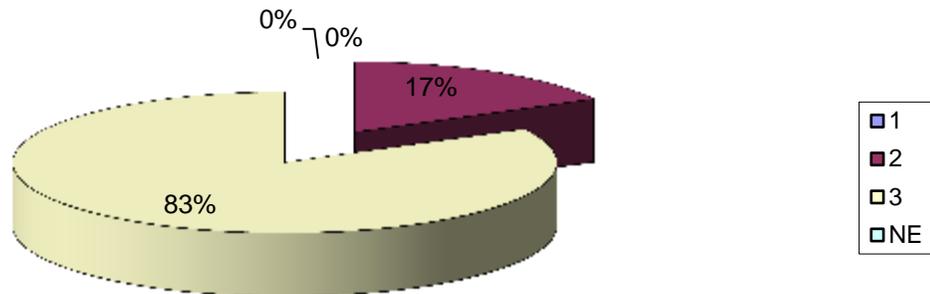
La grafica muestra como rangos significativos el 2 y el 3, en este sentido en la prueba inicial el rango 2 mantiene un alto porcentaje, sin embargo en la prueba final se observa una fuerte tendencia al alta del rango 3. Es importante mencionar que tanto en la prueba inicial como en la final, el rango uno se mantuvo casi en 0.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 5 Antes %



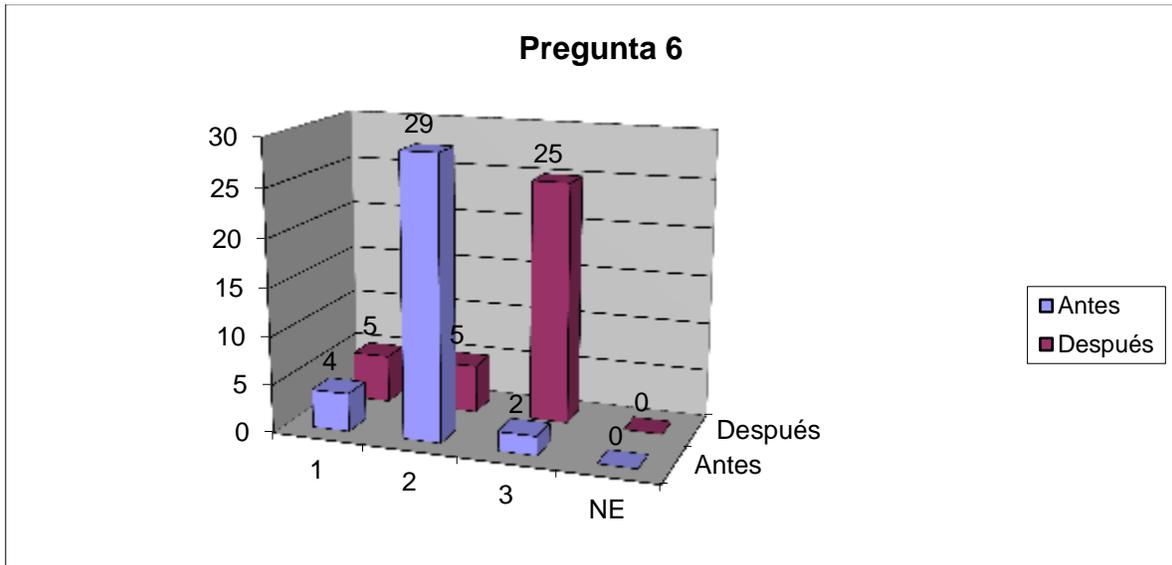
Pregunta 5 Después %



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 6 ¿Qué Infecciones de transmisión sexual conoces?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

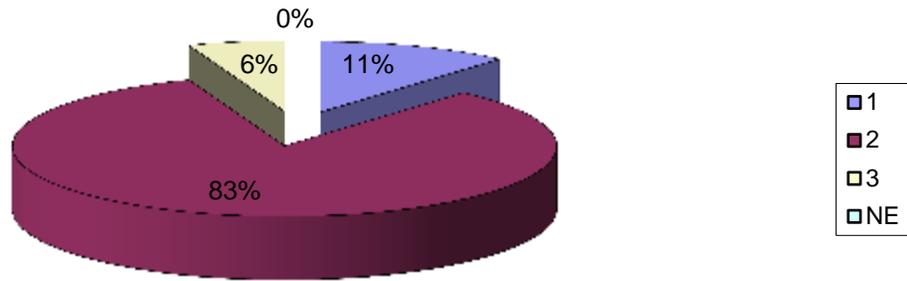
1	4	11%	2	6%
2	29	83%	5	14%
3	2	6%	25	71%
NE	0	0%	3	9%
Totales	35	100%	35	100%



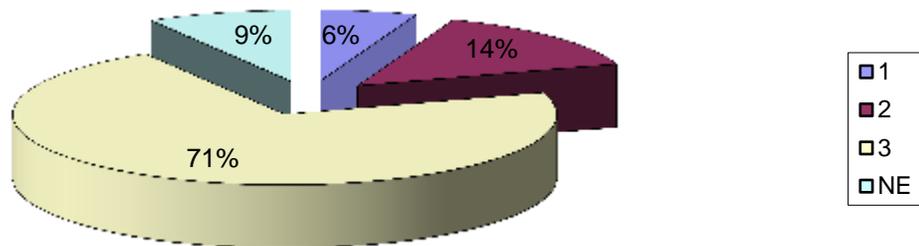
La grafica muestra como rangos significativos el 2 y el 3, en este sentido en la prueba inicial el rango 2 mantiene un alto porcentaje en comparación al rango 3, sin embargo en la prueba final se observa una fuerte tendencia al alta del rango 3 en comparación al rango 2. Es importante mencionar que tanto en la prueba inicial como en la final, el rango 1 se mantuvo muy bajo.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 6 Antes %



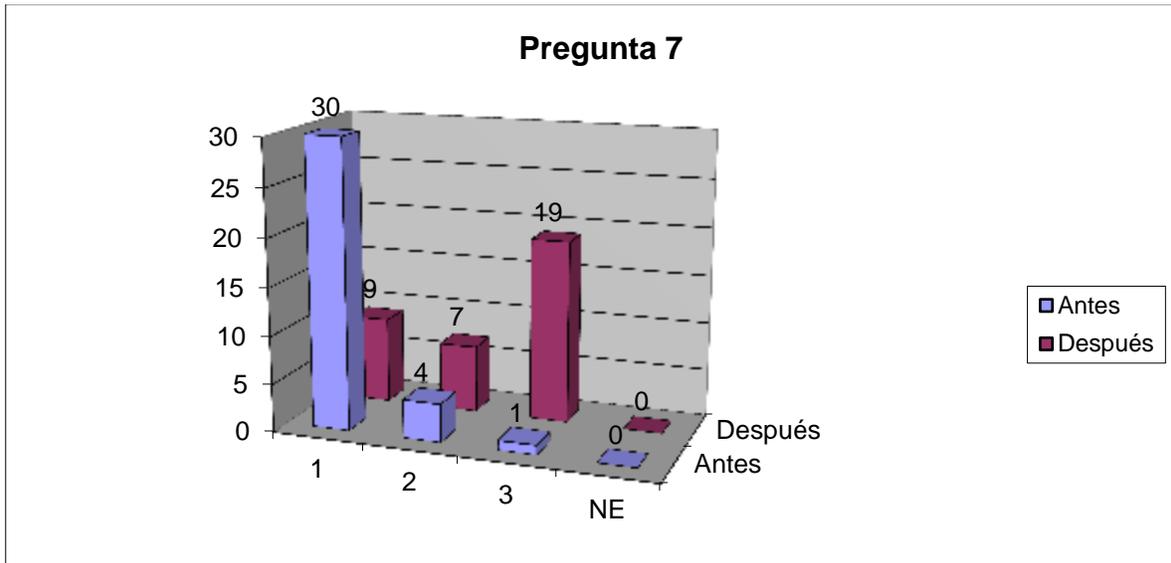
Pregunta 6 Después %



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 7 ¿Qué emociones conoces y como las puedes identificar?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	11%	83%	6%	0%
2	83%	71%	14%	9%
3	6%	0%	71%	6%
NE	0%	9%	6%	14%

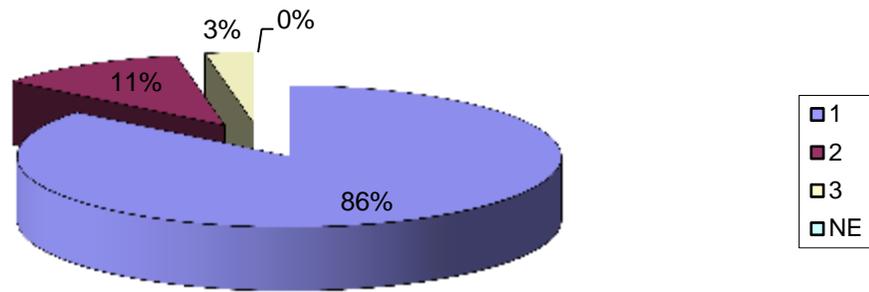
1	30	86%	6	17%
2	4	11%	7	20%
3	1	3%	19	54%
NE	0	0%	3	9%
Totales	35	100%	35	100%



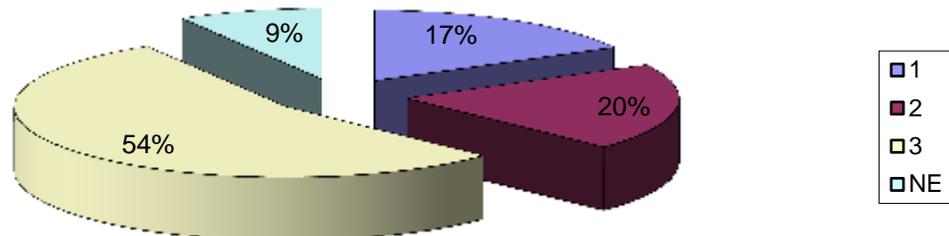
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final altamente significativa, ya que en el rango 1 hubo una disminución casi total de la frecuencia de respuestas incorrectas, mientras que en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 1 en la evaluación inicial a 19 en la final, manifestando un avance altamente significativo; mientras que el rango 2 se mantuvo estable con respecto a las dos evaluaciones.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 7 Antes %



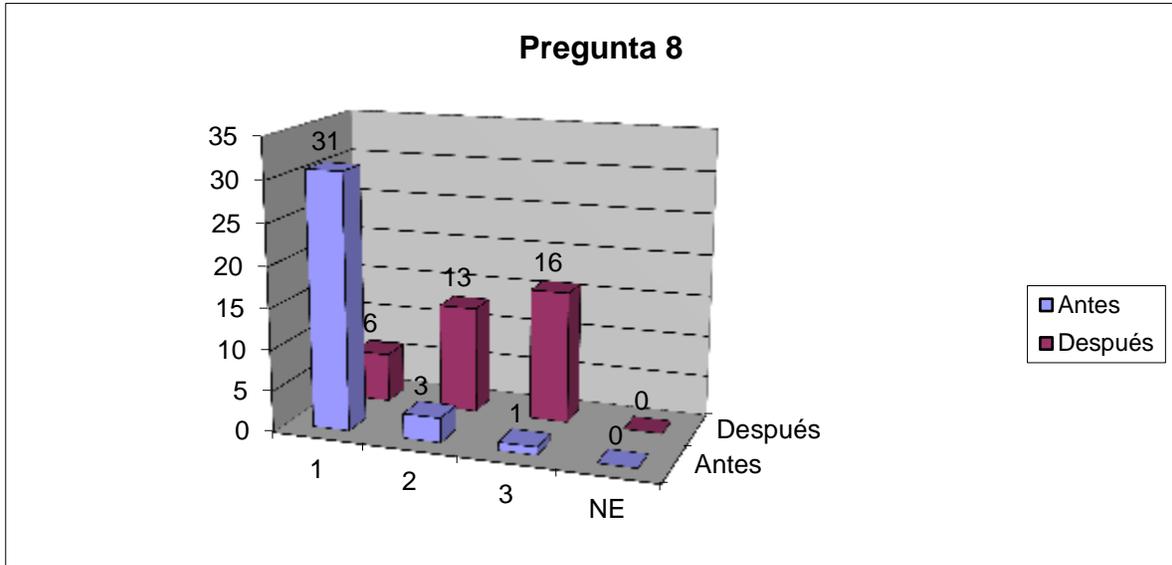
Pregunta 7 Después %



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 8 ¿Qué es la comunicación efectiva y que elementos la integran?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	31	89%	3	9%
2	3	9%	13	37%

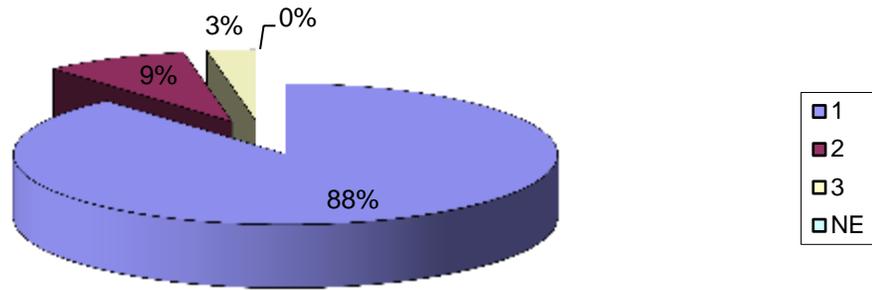
3	1	3%	16	46%
NE	0	0%	3	9%
Totales	35	100%	35	100%



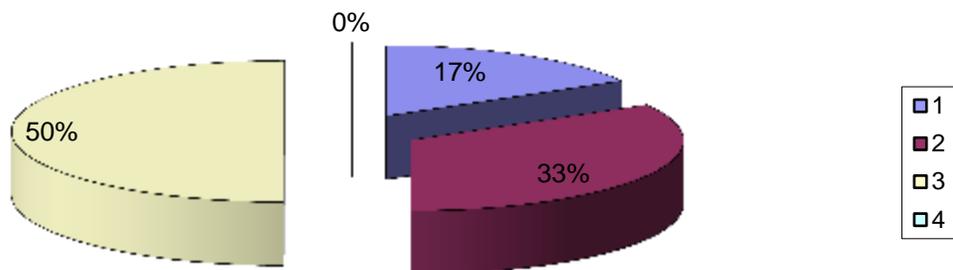
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final altamente significativa, ya que en el rango 1 hubo una disminución casi total de la frecuencia de respuestas incorrectas, mientras que en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 1 en la evaluación inicial a 16 en la final, manifestando un avance altamente significativo; mientras que el rango 2 mostro una tendencia significativa a la alta en la evaluación final.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 8 Antes %



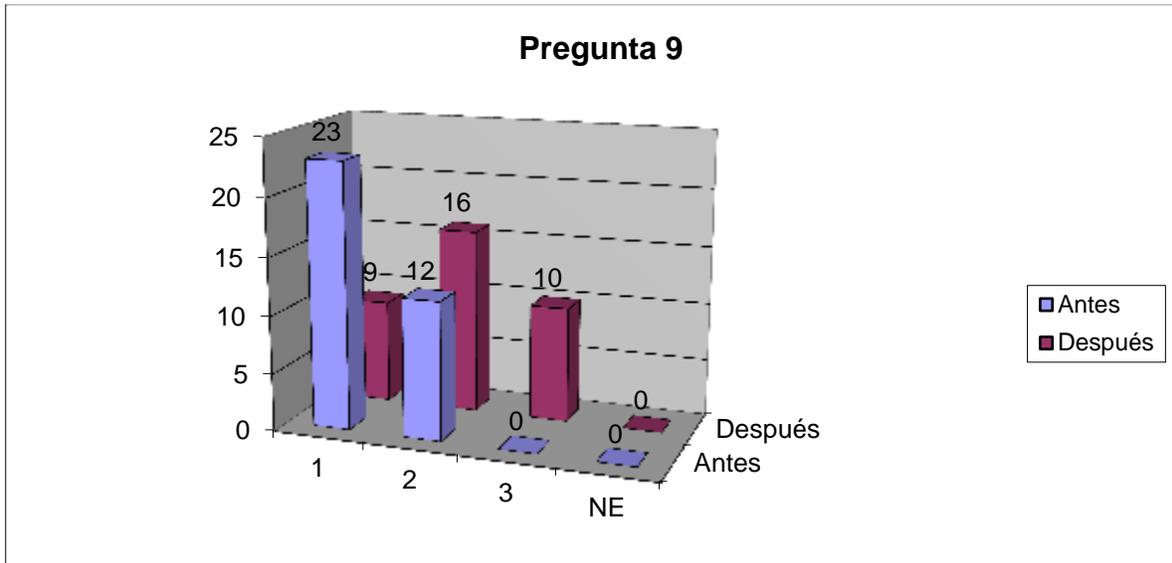
Pregunta 8 Después %



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 9 ¿Qué es la autoestima y como la puedes desarrollar?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

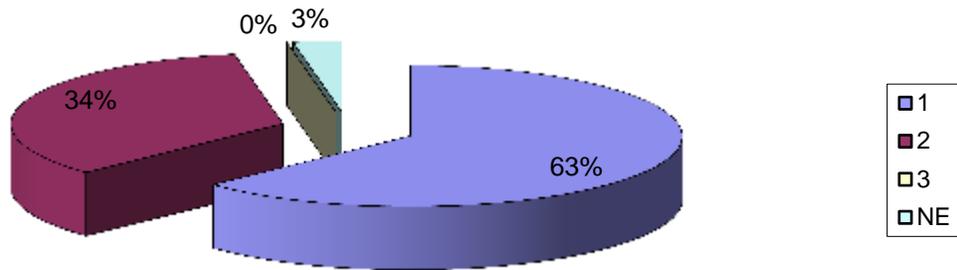
1	22	63%	6	17%
2	12	34%	16	46%
3	0	0%	10	29%
NE	1	3%	3	9%
Totales	35	100%	35	100%



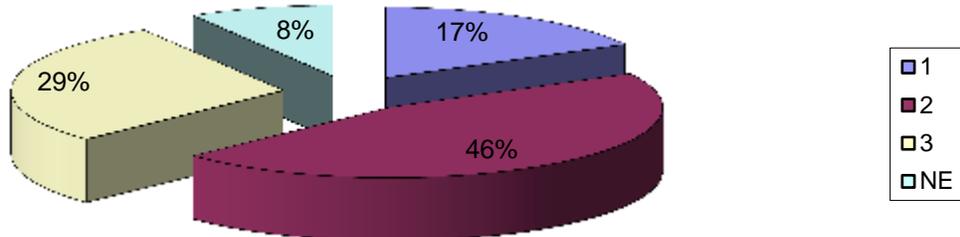
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final, ya que en el rango 1 hubo una disminución casi total de la frecuencia de respuestas incorrectas, mientras que en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 0 en la evaluación inicial a 10 en la final; mientras que el rango 2 mostro la mayor incidencia de respuestas en la prueba final, sin embargo no varió significativamente con respecto a la evaluación inicial.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 9 Antes %



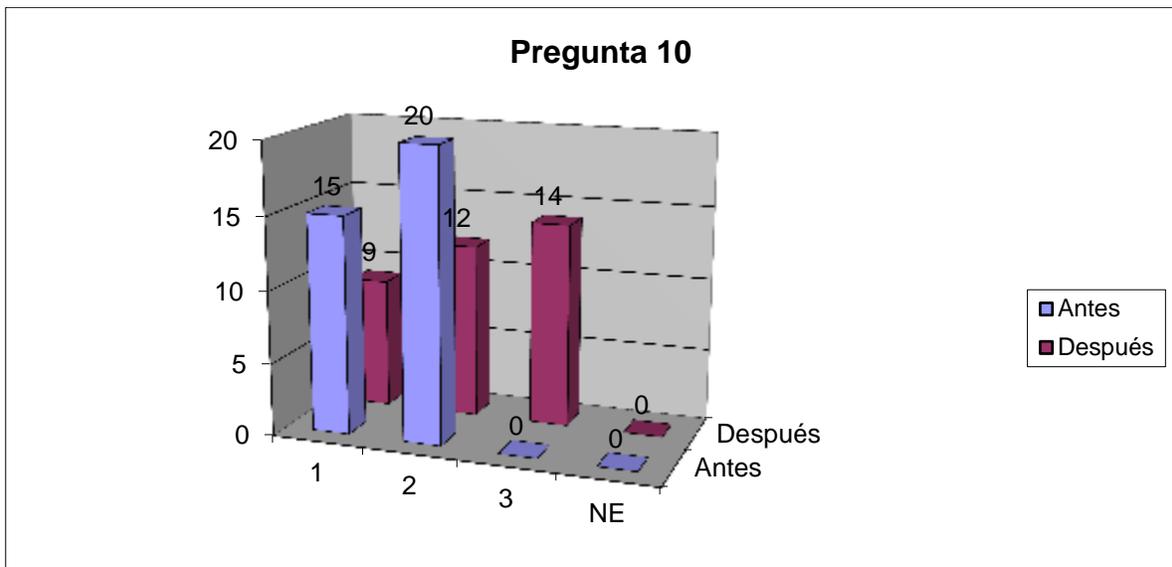
Pregunta 9 Después %



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 10 ¿Qué haces cuando tienes que elegir entre dos o más alternativas que pueden marcar una diferencia en tu vida?

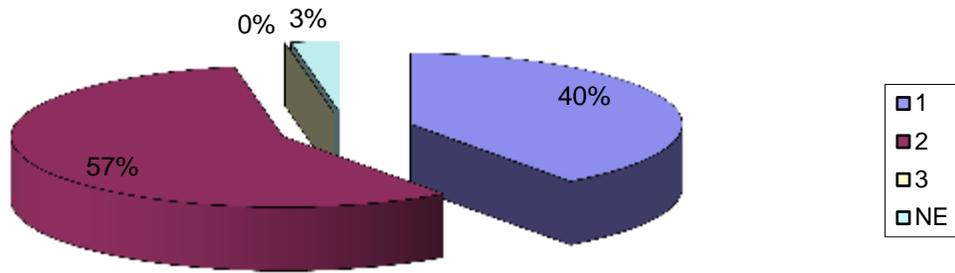
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	14	40%	6	17%
2	20	57%	12	34%
3	0	0%	14	40%
NE	1	3%	3	9%
Totales	35	100%	35	100%



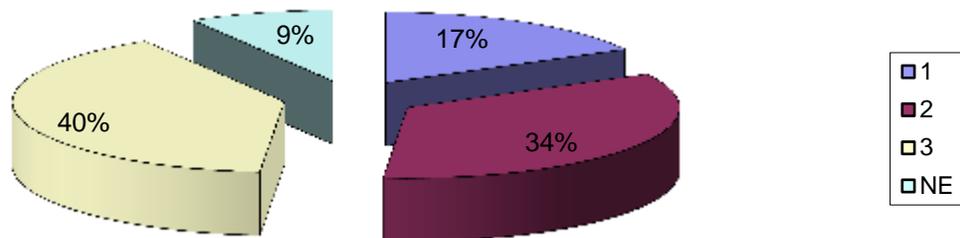
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final, ya que en el rango 1 hubo una disminución de frecuencia de respuestas incorrectas, mientras que en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de manera altamente significativa con respecto a la evaluación inicial, en este sentido el rango 2 reflejo una un descenso en la prueba final.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 10 Antes %



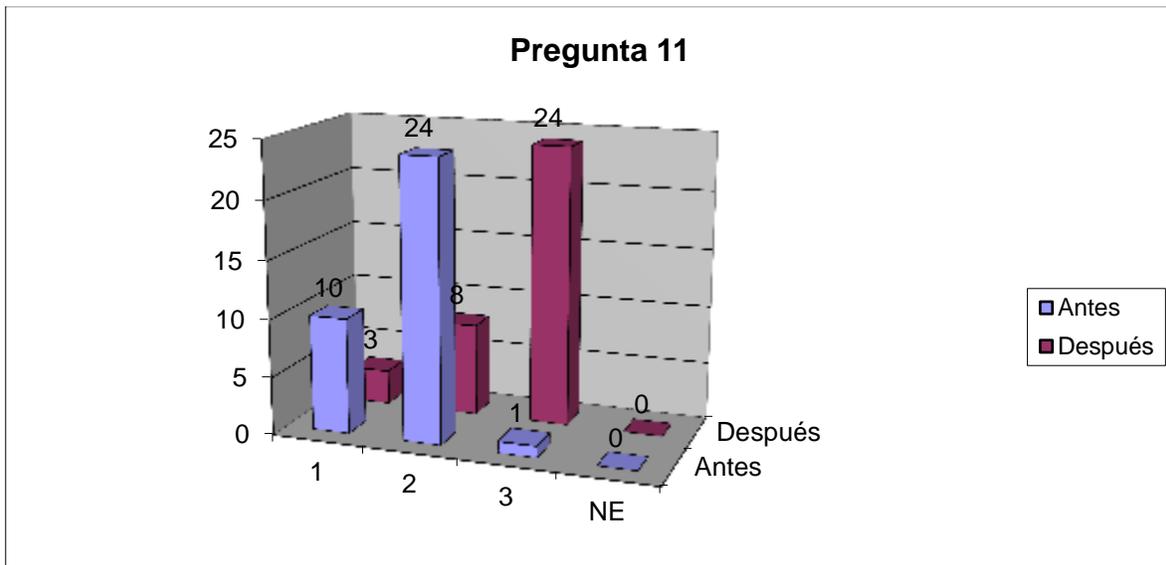
Pregunta 10 Después %



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 11 ¿Qué es un plan o proyecto de vida y tú tienes uno?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

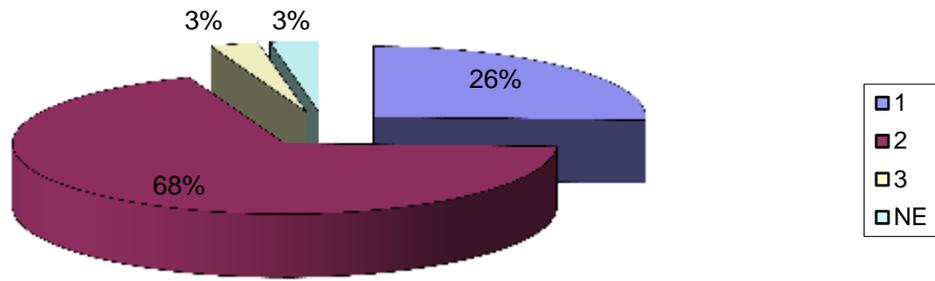
1	9	26%	0	0%
2	24	69%	8	23%
3	1	3%	24	69%
NE	1	3%	3	9%
Totales	35	100%	35	100%



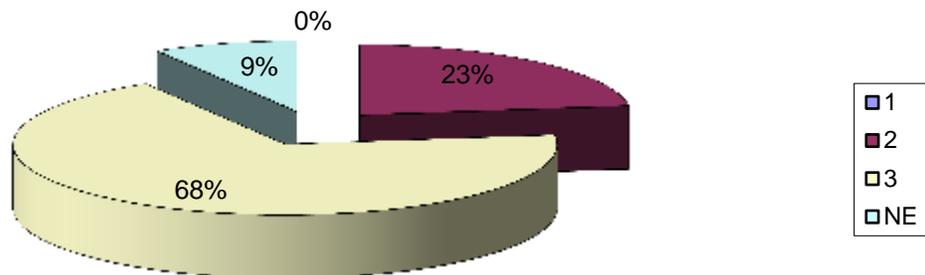
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final altamente significativa, ya que en el rango 1 hubo una disminución casi total de la frecuencia de respuestas incorrectas, y en el rango 2 de igual manera se evidencia un descenso considerable en la evaluación final, en este sentido el rango 3 mostro un ascenso en la frecuencia de respuestas correctas bastante considerable con respecto a la prueba inicial.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 11 Antes %



Pregunta 11 Después %



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Análisis de los datos

Los datos muestran en general un avances significativos consistente en todas las preguntas; en la pregunta **1(Cuál es la diferencia entre los conceptos de sexo, género y sexualidad)** el aumento es del 29% con respecto al 9 de la evaluación inicial; la pregunta **2(Cuáles son tus derechos sexuales y reproductivos)** tiene un incremento del 54% con relación al 0% de la evaluación inicial; en la pregunta **3(Qué es la Violencia y qué tipos de esta conoces)** el aumento de respuestas correctas es del 63% en comparación al 3% de la evaluación inicial; la pregunta **4(Cómo vives y expresas tu sexualidad)** hay un incremento del 0 al 66 % con respecto a la evaluación inicial; la pregunta **5(Qué métodos anticonceptivos conoces y cuáles has utilizado)** registra un 83 % de respuestas correctas en comparación al 3% de la evaluación inicial; en la pregunta **6(Qué infecciones de transmisión sexual conoces)** la evaluación inicial tuvo un 6% y un incremento del 71% en la evaluación final; la pregunta **7(Qué emociones conoces y cómo las puedes identificar)**, el incremento fue del 3 al 54 % en la evaluación final; En la pregunta **8(Qué es la comunicación efectiva y qué elementos la integran)**, se observa un incremento de respuestas correctas del 46% en la evaluación final; la pregunta **9(Qué es la Autoestima y cómo la puedes desarrollar)** el incremento fue del 29 por ciento; la pregunta **10(Qué haces cuando tienes que elegir entre dos o más alternativas que pueden marcar una diferencia en tu vida)** registró un incremento del 40 % y la pregunta **11(Qué es un plan o proyecto de vida y tu tiene uno)** registró un avance del 69 %, por lo que se puede concluir que los avances más significativos estuvieron en los temas relacionados con las preguntas 5(Métodos Anticonceptivos), 6 (Infecciones de Transmisión Sexual) y 11(Proyecto de Vida).

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

ANÁLISIS CUALITATIVO

El grupo de las mujeres y los hombres jóvenes del COBAEH de San Esteban Huehuetla, se integró por 35 jóvenes (20 mujeres y 15 hombres) la mayoría entre 17 y 18 años, de los tres niveles, constó de seis sesiones de 4 horas, en un salón amplio adecuado a las necesidades del mismo. Desde la primera sesión los participantes mostraron gran interés y una participación activa, aun cuando no se hubieran tratado mucho con anterioridad, pero participaron desde el principio activamente y con entusiasmo, y eso sirvió para que el clima de trabajo fuera cordial y se lograra el avance planeado. Al paso de las sesiones el grupo se fue sintiendo más en confianza siempre en un clima de respeto con lo que se facilitó la integración y la participación abierta. Se inició el taller con las especificaciones del Modelo, el objetivo del taller, se les proporcionó material para escribir sus expectativas y compromisos, y entre todos se propusieron los “lineamientos o reglas del juego” y se les explicó la dinámica del buzón de dudas, invitándolos a utilizarlo.

A través del trabajo metodológico, el Taller sirvió a los y las jóvenes de San Esteban para incrementar sus conocimientos acerca de la temática relacionada con su salud sexual y reproductiva para concientizarlos de la responsabilidad que conlleva su práctica y así poder cuidarse y cuidar a su pareja a través de ejercicios y dinámicas vivenciales, lo cual les deja una huella emocional que permite que su aprendizaje resulte tan significativo, como lo muestran los comentarios que expresaron en sus reflexiones del taller.

Puede apreciarse en las gráficas, que los jóvenes tenían información, si bien algo limitada, pero conocían métodos anticonceptivos, básicamente el preservativo, aunque muchos reportan no haber usado ninguno; también tenían conocimientos acerca del sida, pero desconocían otro tipo de enfermedades de transmisión sexual por lo que lo aprendido les ayuda a valorar una vez más, la importancia del cuidado, ya que de ello puede depender su salud y poder llevar una vida satisfactoria; en cuanto a sus derechos sexuales y reproductivos, la idea que tenían era muy limitada o confusa y al término del Taller, esos conocimientos

quedaron sólidos y consistentes. Otro tema de gran valor es el de la violencia que parece muy cotidiana y no saben cómo actuar frente a ella, por lo que el conocimiento les permite una mejor calidad de vida, asimismo los temas de manejo de emociones, autoestima, las tres actitudes básicas, toma de decisiones y proyecto de vida inciden directamente en la asertividad con la que manejen las diferentes situaciones en su vida que promueven un cambio para beneficio propio y de las personas a su alrededor.

En relación a las evaluaciones inicial y final es importante señalar lo siguiente: en la pregunta **1 (Cuál es la diferencia entre los conceptos de sexo, genero y sexualidad)** en la evaluación inicial se puede observar confusión de los términos sexo, sexualidad y género, pero la evaluación final muestra que los términos se comprendieron claramente, disminuyó significativamente la frecuencia de las respuestas incorrectas. **2 (Cuáles son tus derechos sexuales y reproductivos)** en la evaluación inicial el desconocimiento del tema fue evidente, sin embargo en la evaluación final se aprecia un incremento significativo de respuestas correctas, notándose un incremento en el conocimiento de los diversos derechos sexuales, particularmente en lo que se refiere al derecho a ejercer su sexualidad con responsabilidad y cuidado. La pregunta **3 (Qué es la violencia y que tipos de esta conoces)** en la evaluación inicial hay un conocimiento previo, ya que en las reflexiones se percibe que muchas veces existe violencia en casa, sin embargo las evaluaciones finales reflejan un incremento significativo en los diferentes tipos y sobre todo en la forma de prevenir y evitar las diferentes formas de violencia que pueden presentarse en su vida, lo que seguramente ayudará a promover una mejor calidad de vida. En cuanto a la respuesta **4 (Cómo vives y expresas tu sexualidad)** en la evaluación inicial los y las jóvenes no comparten su experiencia sexual abiertamente, sin embargo en la evaluación final se observa una mayor apertura, confianza y compromiso, así como un incremento en su conocimiento que rebasa los prejuicios y tabús que muchas veces existen por la influencia de la educación familiar. Esto se ve reflejado en el incremento de respuestas correctas que va de 0 en la evaluación inicial, a 66% en la evaluación final. **5 (Qué métodos anticonceptivos conoces y cuales han utilizado)** en la evaluación inicial los y

las jóvenes manifestaron conocer el preservativo como método anticonceptivo, sin embargo muy pocos reconocieron haberlo utilizado; sin embargo en la evaluación final, se nota un incremento en el conocimiento de las diferentes alternativas que pueden utilizar, aunque siguen reportando no haberlos utilizado. De acuerdo con la pregunta **6 (Que infecciones de transmisión sexual conoces)** en la evaluación inicial se menciona como ITS, con frecuencia el VIH pero también se llega a mencionar el cáncer y la hepatitis; sin embargo en la evaluación final, se ve aumento en la frecuencia de respuestas correctas, y aunque la más mencionada sigue siendo el VIH, se suman una amplia variedad de enfermedades, con lo que se logra un avance significativo. La pregunta **7 (Qué emociones conoces y como las puedes identificar)** el aumento de respuestas correctas en la evaluación inicial es muy evidente (del 3 al 54 %) donde pueden identificar las cinco emociones básicas, miedo, alegría, tristeza, enojo y amor mencionando como podían empezar a identificarlas aumentando altamente la frecuencia de respuestas correctas, lo que representa un avance significativo para el desarrollo de su inteligencia emocional y con ello una forma de mejorar su vida afectiva y familiar. En la pregunta **8 (Qué es la comunicación efectiva y que elementos la integran)** se puede observar un avance en la frecuencia de respuestas correctas y la mención de los elementos básicos de la comunicación efectiva lo que seguramente hace que la calidad de su comunicación aumente. La pregunta **9 (Qué es la autoestima y como la puedes desarrollar)** se puede apreciar un cambio significativo que va de la ambigüedad al conocimiento sólido lo que permite que se fortalezca su seguridad y autopercepción, la evaluación final tuvo un avance significativo en la frecuencia de las respuestas correctas. En la pregunta **10 (Qué haces cuando tienes que elegir entre dos o más alternativas que pueden marcar una diferencia en tu vida)** en la evaluación inicial se notó un conocimiento previo del tema, aunque a veces ambiguo pero la gran mayoría por lo menos tenía una idea de cómo tomar decisiones importantes en la vida, sin embargo, en la evaluación final este porcentaje de conocimientos medios avanzó y se hace mucho más específico. La pregunta **11 (Qué es un plan o proyecto de vida y tú tienes uno)** la frecuencia de respuestas correctas fue baja en la evaluación inicial, aunque se menciona una idea sobre el futuro, y aunque se menciona el no tener un plan concreto, en contraste, en la evaluación final se nota

un cambio en la frecuencia de respuestas mucho mas estructuradas en cuanto a la planeación y la forma de lograr llevar a cabo sus planes para el futuro, los y las jóvenes mencionan el seguir estudiando y hacer una carrera aunque todavía no definan bien cuál pueda ser.

Al contestar su hoja de reflexiones acerca del taller, los y las jóvenes mencionan el beneficio que representa para sus vidas personales el haber participado de manera activa en las diferentes dinámicas y ejercicio ya que pudieron además de adquirir conocimientos valiosos, el poder convivir con sus compañeros y lograr un buen clima de trabajo. Algunas de las cosas que les parecieron más significativas fueron la posibilidad de establecer una mejor comunicación con sus pares y con las personas a su alrededor, y el poder expresarse en lo emocional y afectivo, así como aprender a cuidar mejor su salud tanto física como psicológica.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Taller para maestra y maestros:



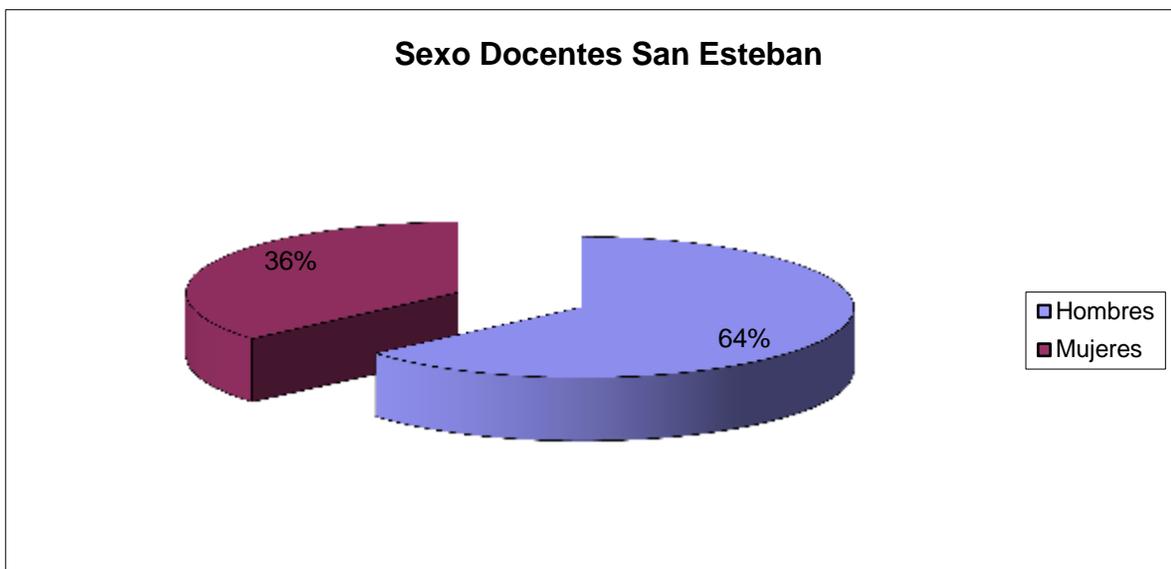
Taller	“Los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres y hombres Jóvenes”
Responsable	Lic. Alma Rosa Reyes Martínez
Institución	Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo “COBAEH”
Población	Docentes y Administrativos de Nivel Bachillerato
Sede	San Esteban, Huehuetla, Hgo.
Fecha	Del 23 de Agosto al 6 de Septiembre de 2010
Núm., Sesiones	Diez
Horario	14:30 a 16:30 (Duración 2 Hrs.)
Objetivo de trabajo	Fomentar en maestros y maestras la reflexión sobre su propia sexualidad con el fin de ayudarles a tomar conciencia de las características y necesidades de sus jóvenes alumnos adolescentes con respecto a su salud sexual y reproductiva adquiriendo las herramientas necesarias para poder dar apoyo a sus alumnos.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Generalidades del grupo:

Se trabajo con un total de **11** maestras, maestros y administrativos de nivel bachillerato, conformado por 4 mujeres y 7 hombres, sus edades fluctúan entre 30 y 50 años distribuidos de la siguiente manera:

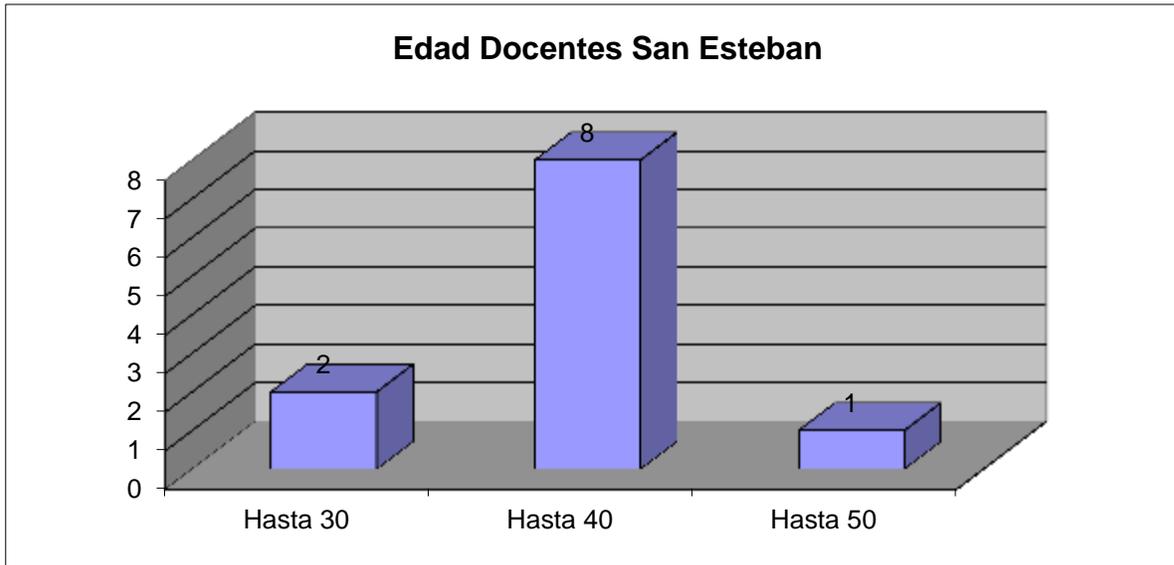
Sexo	
Rangos	Total
Hombres	7
Mujeres	4
Total	11



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

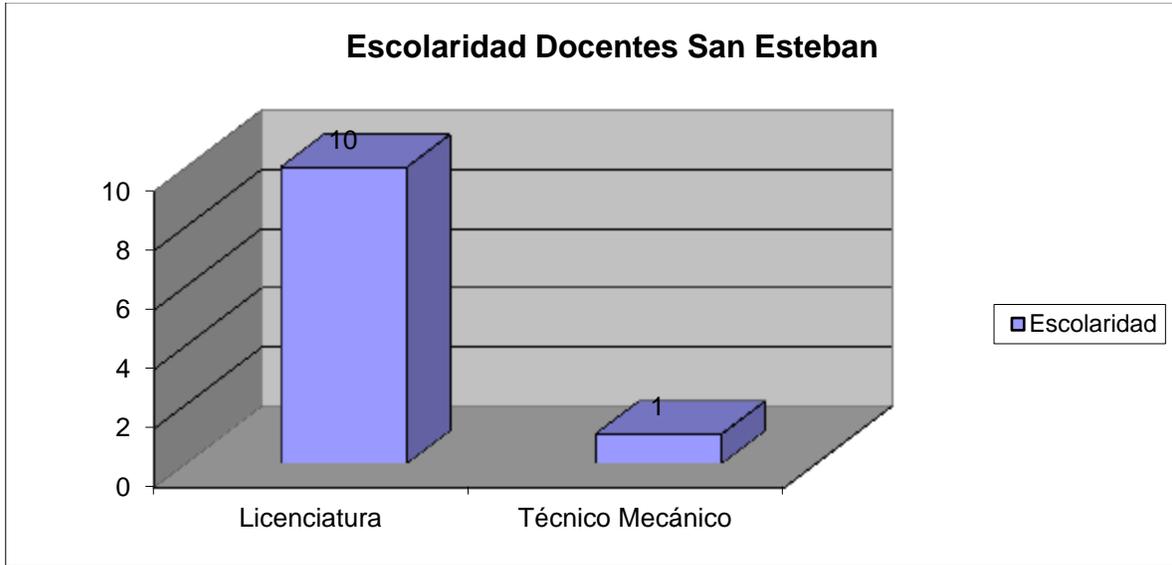
Edad	
Rangos	Total
Hasta 30	2

Hasta 40	8
Hasta 50	1
Totales	11



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Escolaridad	
Rangos	Total
Licenciatura	10
Técnico Mecánico	1
Total	11



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Análisis Cuantitativo de la Evaluación Inicial y Final por pregunta

Pregunta 1 ¿Cuál es la diferencia entre los conceptos de sexo, género y sexualidad?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	4	36%	5	45%
2	5	45%	3	27%

3	2	18%	3	27%
NE	0	0%	0	0%
Totales	11	100%	11	100%

1 = Respuesta sin contestar o incorrecta

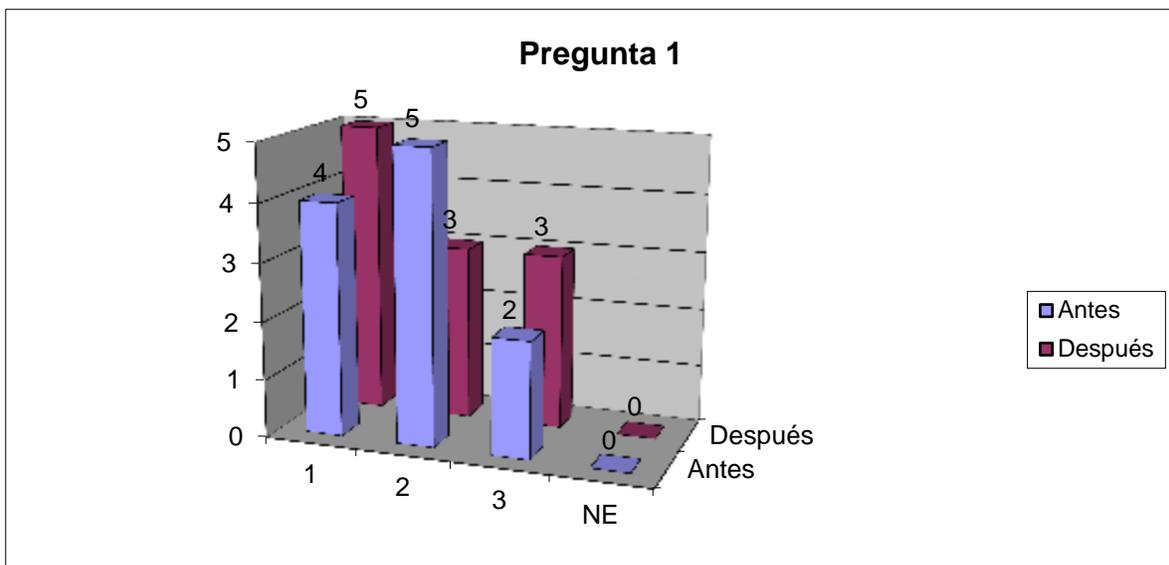
2 = Conocimientos medios

3 = Respuesta correcta

NE = No hizo la evaluación

ANTES = Evaluación Inicial

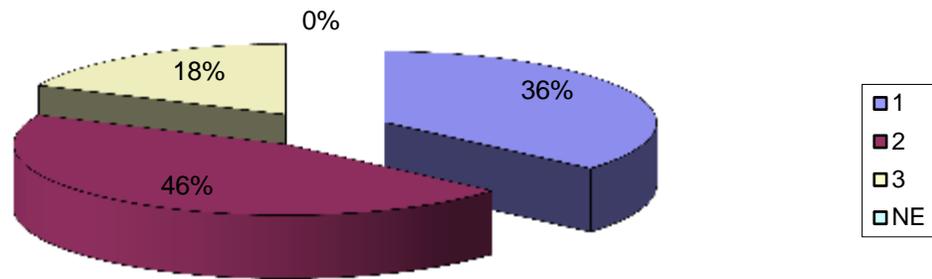
DESPUES = Evaluación Final



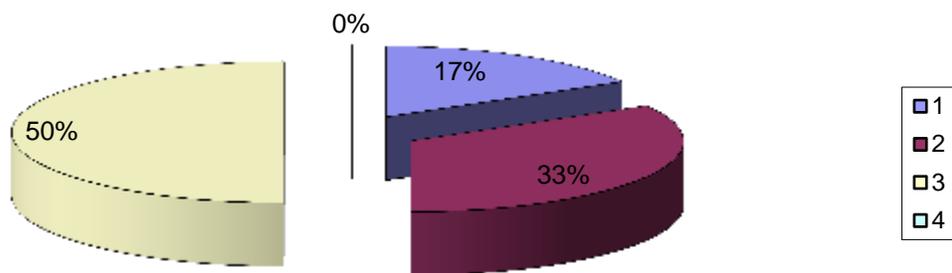
SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final, ya que en el rango 1 hubo un ligero aumento de la frecuencia de respuestas incorrectas, y en el rango 2 de igual manera se evidencia un descenso considerable en la evaluación final, en este sentido el rango 3 mostro un ascenso en la frecuencia de respuestas correctas en la evaluación final.

Pregunta 1 Antes %

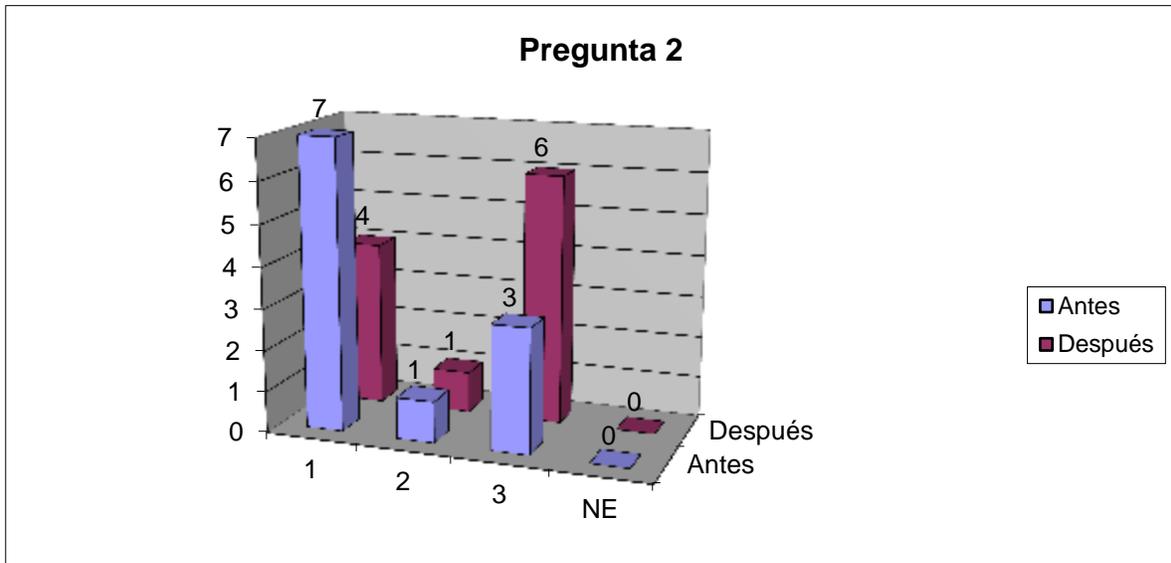


Pregunta 1 Después %



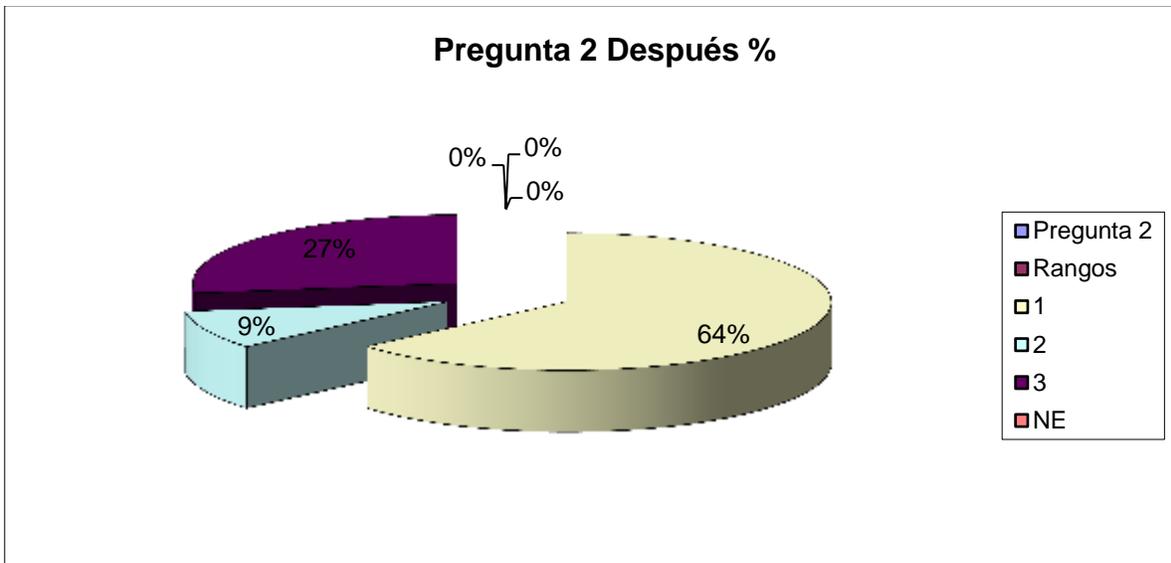
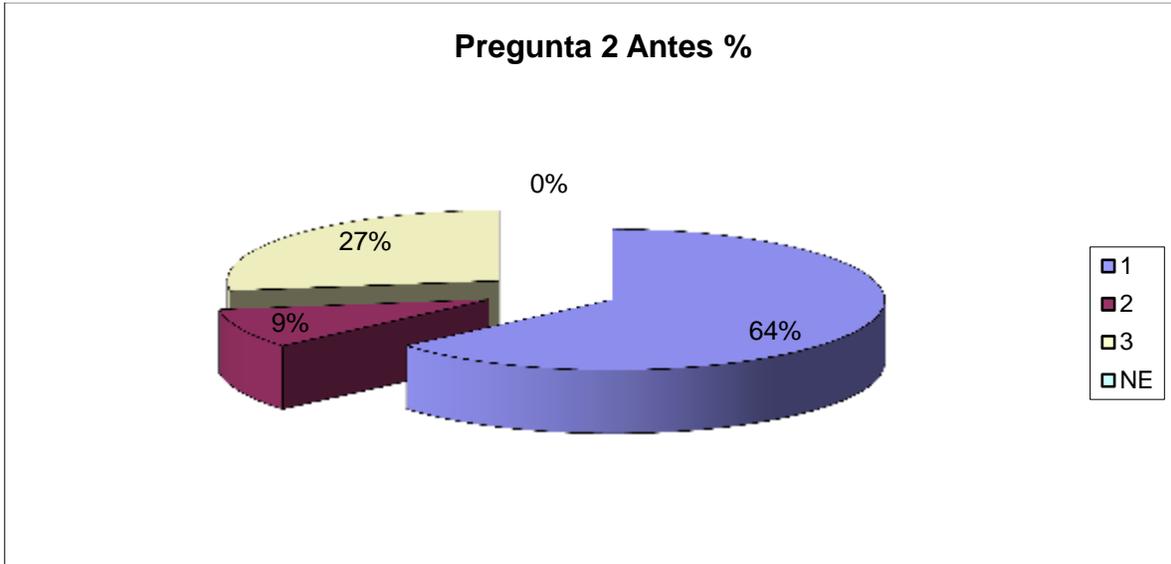
SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 2 ¿Cuáles son los estereotipos que conoces para referirse al ser mujer o el ser hombre?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	7	64%	4	36%
2	1	9%	1	9%
3	3	27%	6	55%
NE	0	0%	0	0%
Totales	11	100%	11	100%



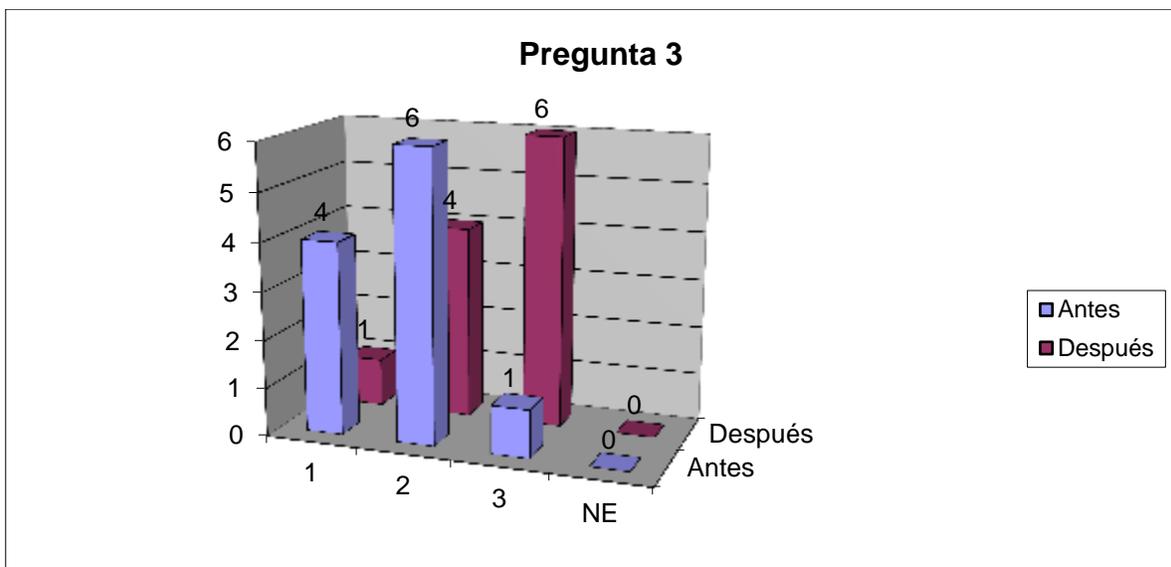
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final altamente significativa, ya que en el rango 1 hubo una disminución de la frecuencia de respuestas incorrectas, mientras que en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 3 en la evaluación inicial a 6 en la final, manifestando un avance altamente significativo; mientras que el rango 2 mostro una tendencia estable de frecuencia baja de respuestas en ambas evaluaciones.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

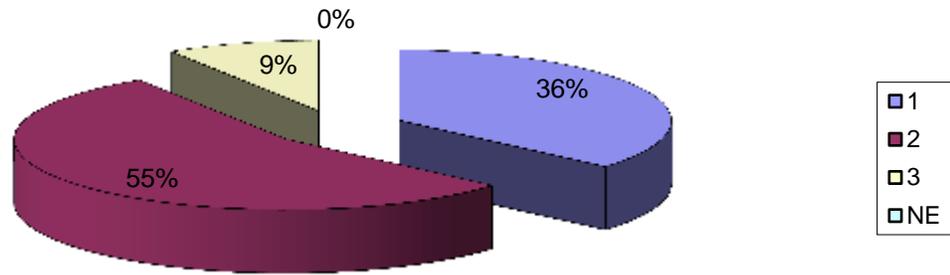
Pregunta 3 ¿Cuáles son tus derechos sexuales y reproductivos?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	4	36%	1	9%
2	6	55%	4	36%
3	1	9%	6	55%
NE	0	0%	0	0%
Totales	11	100%	11	100%



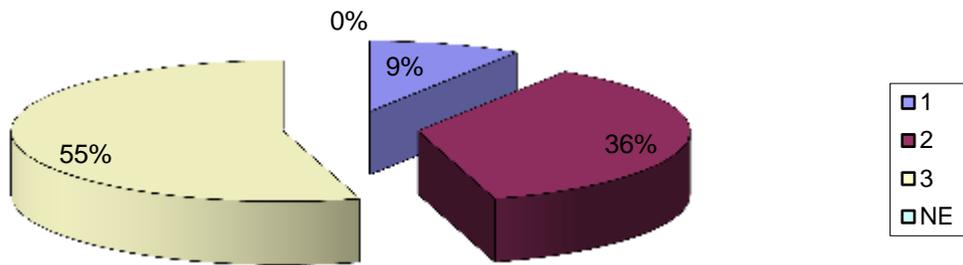
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final altamente significativa, ya que en el rango 1 hubo una disminución casi total de la frecuencia de respuestas incorrectas, mientras que en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 1 en la evaluación inicial a 6 en la final, manifestando un avance altamente significativo; mientras que el rango 2 mostro una tendencia a la baja en la frecuencia de respuestas en la evaluación final

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 3 Antes %

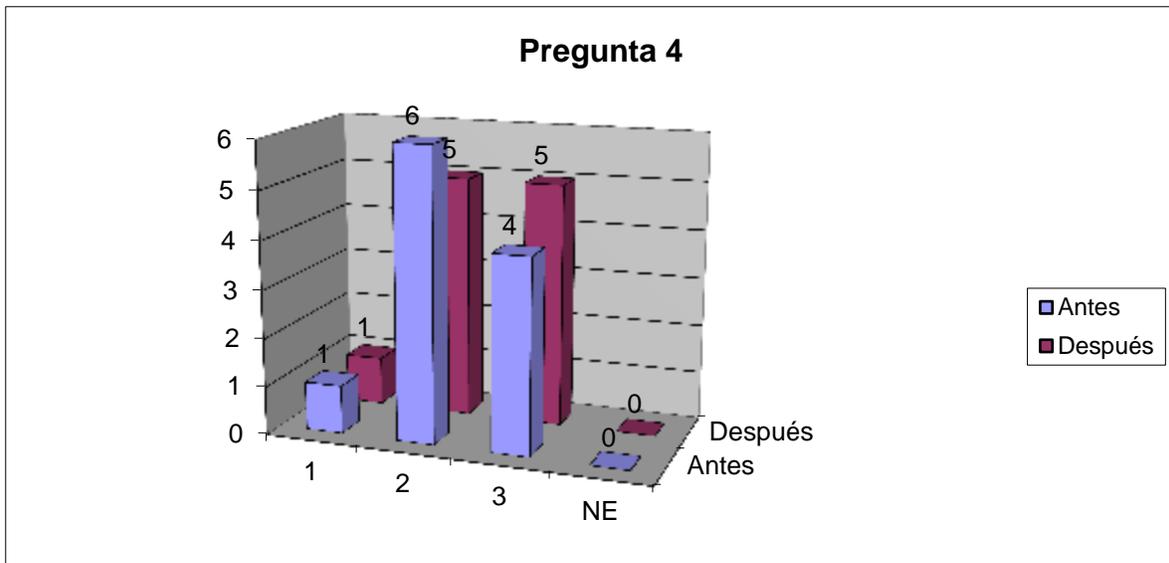


Pregunta 3 Después %



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

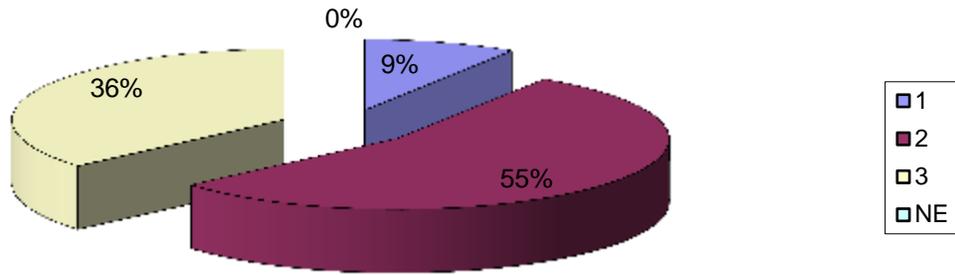
Pregunta 4 ¿Qué es la violencia y que tipos de esta conoces?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	1	9%	1	9%
2	6	55%	5	45%
3	4	36%	5	45%
NE	0	0%	0	0%
Totales	11	100%	11	100%



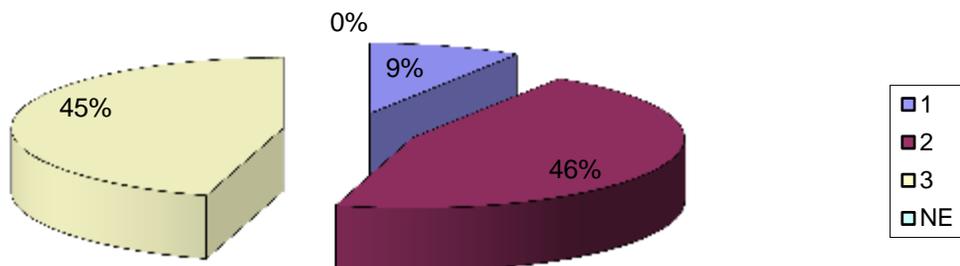
La grafica muestra como rangos significativos el 2 y el 3, en este sentido en la prueba inicial el rango 2 mantiene un alto porcentaje en comparación al rango 3, sin embargo en la prueba final se observa una fuerte tendencia al alta del rango 3 en comparación al rango 2. Es importante mencionar que tanto en la prueba inicial como en la final, el rango 1 se mantuvo muy bajo en su frecuencia de respuestas incorrectas.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 4 Antes %



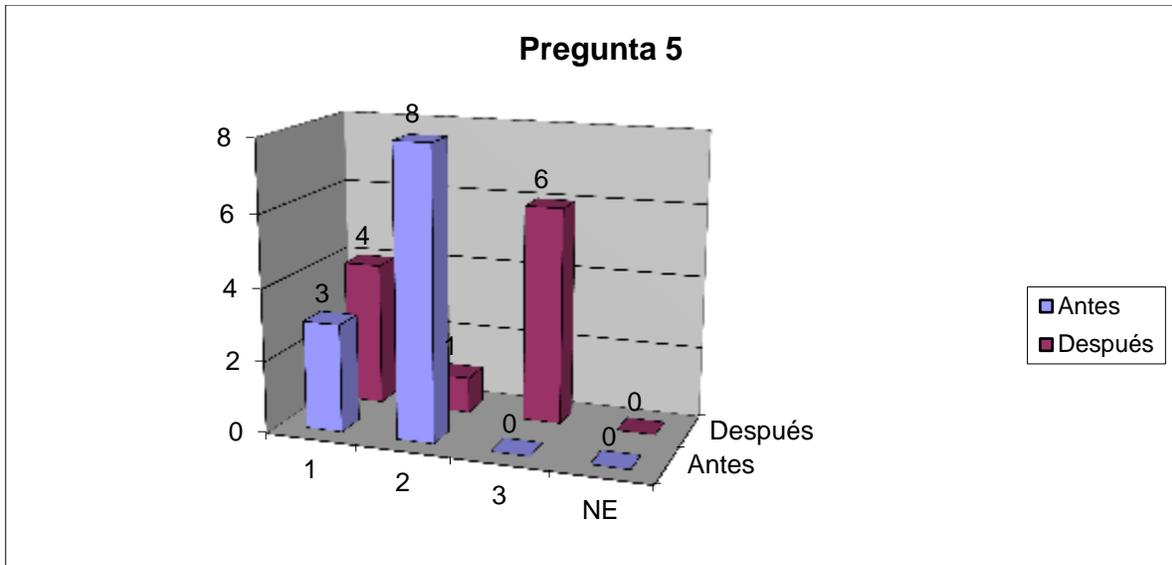
Pregunta 4 Después %



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 5 ¿Cómo vive y expresa su sexualidad el adolescente?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

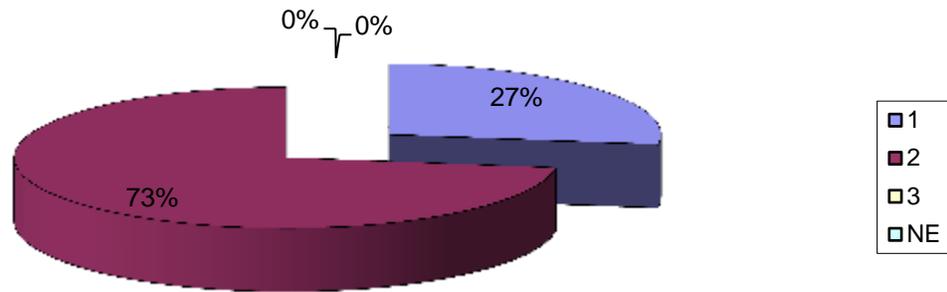
1	3	27%	4	36%
2	8	73%	1	9%
3	0	0%	6	55%
NE	0	0%	0	0%
Totales	11	100%	11	100%



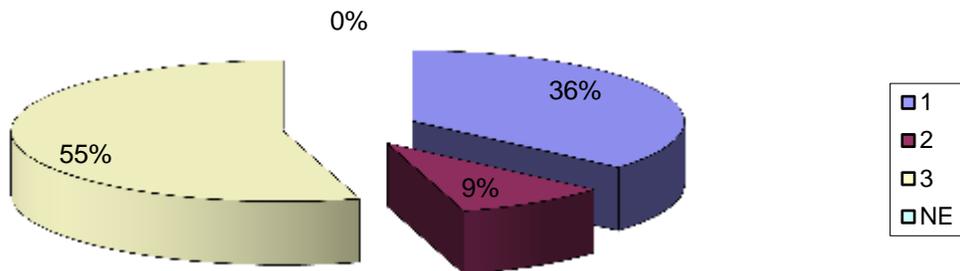
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final, en el rango 2 hubo una disminución casi total de la frecuencia de respuestas, mientras que en el rango 3 la frecuencia de respuestas correctas aumento de 0 en la evaluación inicial a 6 en la final, manifestando un avance altamente significativo; mientras que el rango 1 mostro un ligero aumento en la frecuencia de respuestas incorrectas en la evaluación final.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 5 Antes %



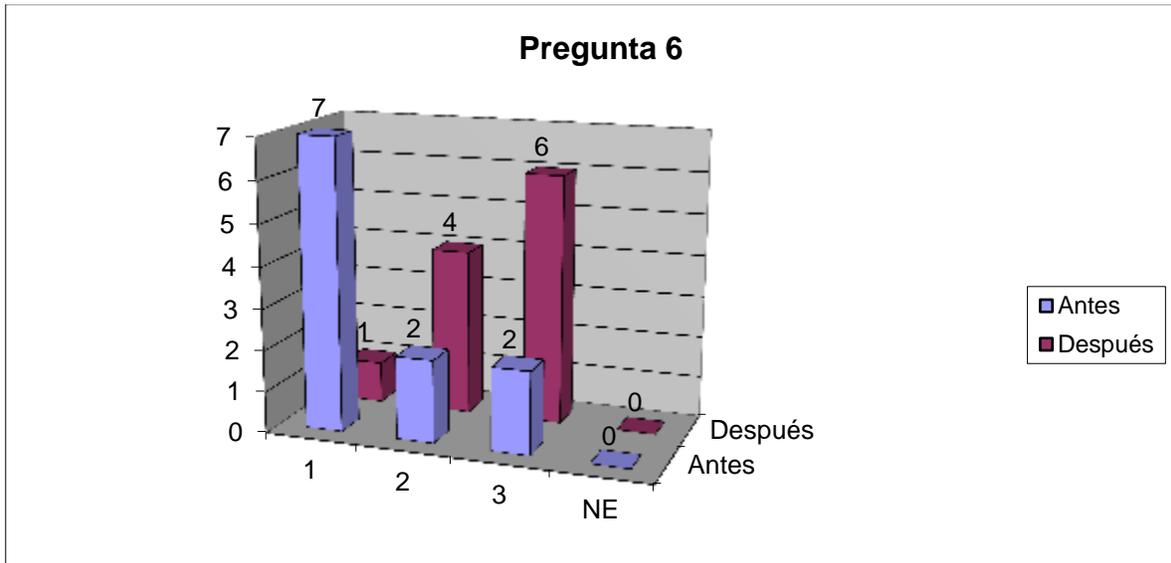
Pregunta 5 Después %



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 6 ¿Qué emociones conoces y como las puedes identificar?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

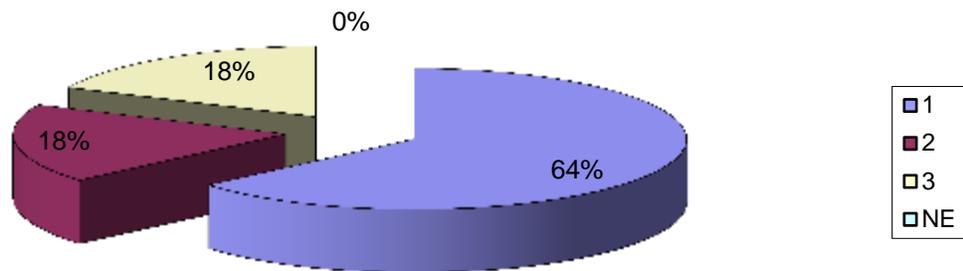
1	7	64%	1	9%
2	2	18%	4	36%
3	2	18%	6	55%
NE	0	0%	0	0%
Totales	11	100%	11	100%



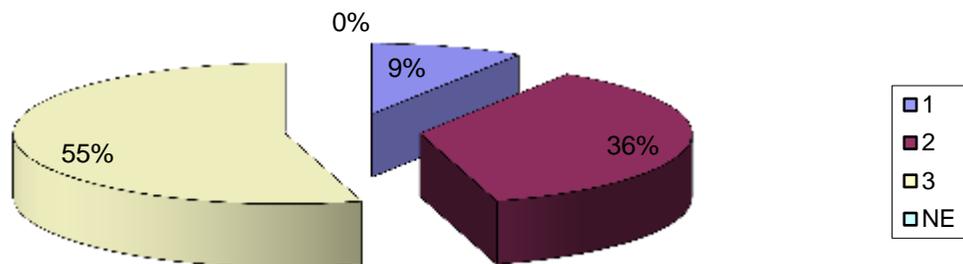
La grafica muestra como rangos significativos el 1 y el 3, en este sentido en la prueba final el rango 1 muestra una frecuencia alta a la baja de respuestas incorrecta, sin embargo el rango 3 observa una fuerte tendencia al alta de respuestas correctas en la evaluación inicial de 2 y en la evaluación final de 6 respuestas correctas. El rango 2 mostro un aumento en la frecuencia de respuestas en la evaluación final.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 6 Antes %



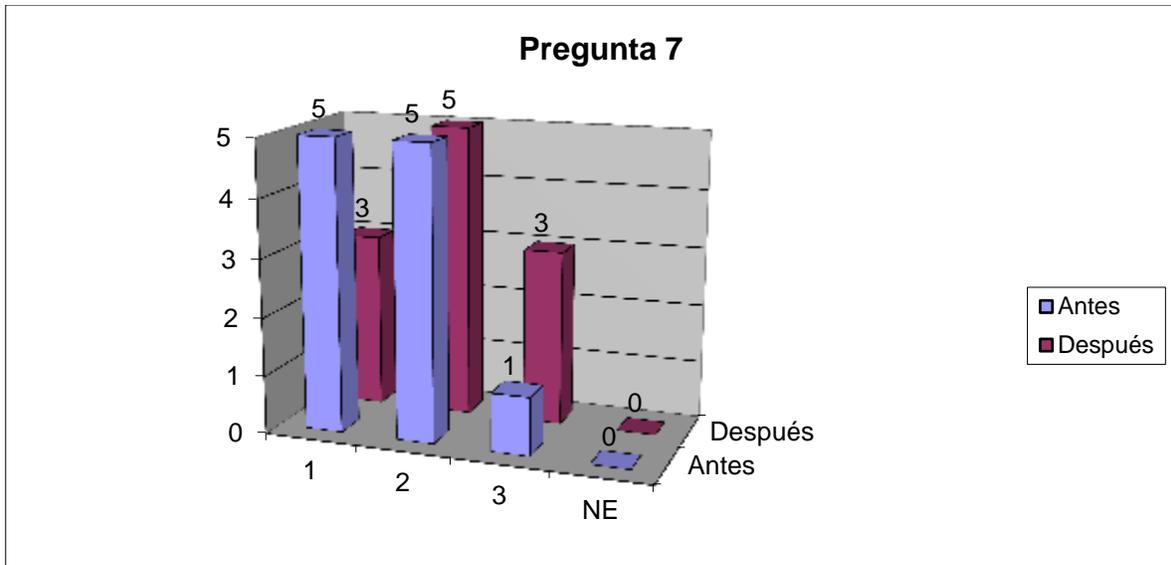
Pregunta 6 Después %



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 7 ¿Qué es la comunicación efectiva y que elementos la integran?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	0%	0%	9%	9%
2	18%	18%	36%	36%
3	18%	18%	55%	55%
NE	0%	0%	0%	0%

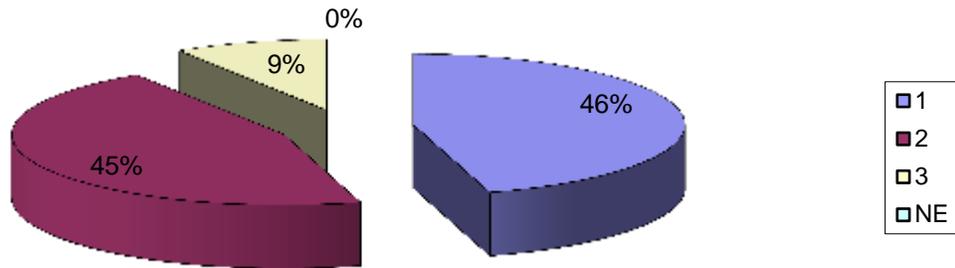
1	5	45%	3	27%
2	5	45%	5	45%
3	1	9%	3	27%
NE	0	0%	0	0%
Totales	11	100%	11	100%



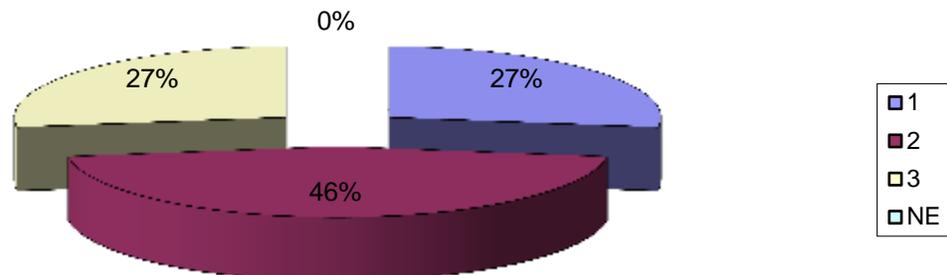
La grafica muestra como rangos significativos el 1 y el 3, en este sentido en la prueba final el rango 1 muestra una frecuencia a la baja de respuestas incorrectas, sin embargo el rango 3 observa una tendencia al alta de respuestas correctas en la evaluación inicial de 1 y en la evaluación final de 3 respuestas correctas. El rango 2 reflejo estabilidad en la frecuencia de respuestas en ambas evaluaciones.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 7 Antes %



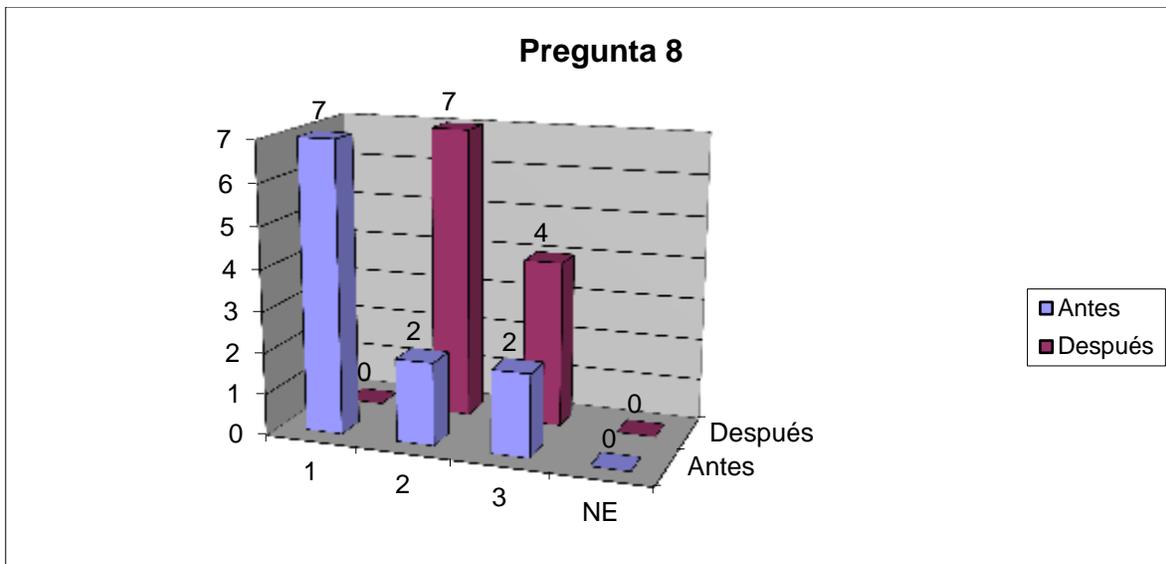
Pregunta 7 Después %



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 8 ¿Qué es la autoestima y como la puedes desarrollar?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

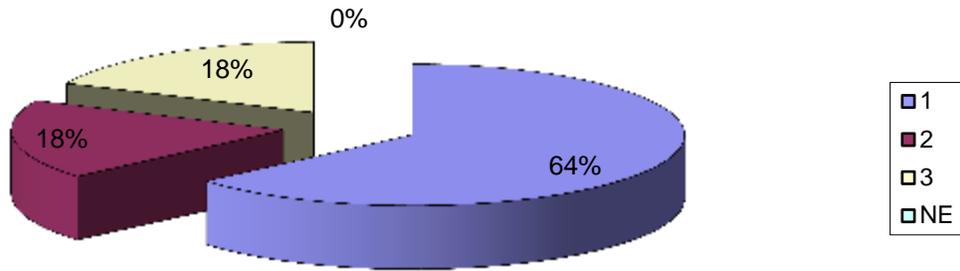
1	7	64%	0	0%
2	2	18%	7	64%
3	2	18%	4	36%
NE	0	0%	0	0%
Totales	11	100%	11	100%



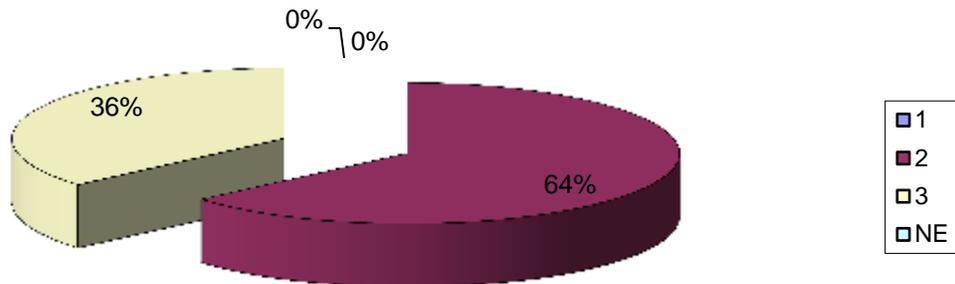
La grafica muestra como rangos significativos el 1 y el 2, en este sentido el rango 1 mantiene un alto porcentaje a la baja en la frecuencia de respuestas incorrectas en la evaluación final, sin embargo el rango 2 muestra un avance alto en la frecuencia de respuestas en la evaluación final. Es importante mencionar que el rango 3 tuvo un ligero aumento en la evaluación final en la frecuencia de respuestas correctas.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 8 Antes %



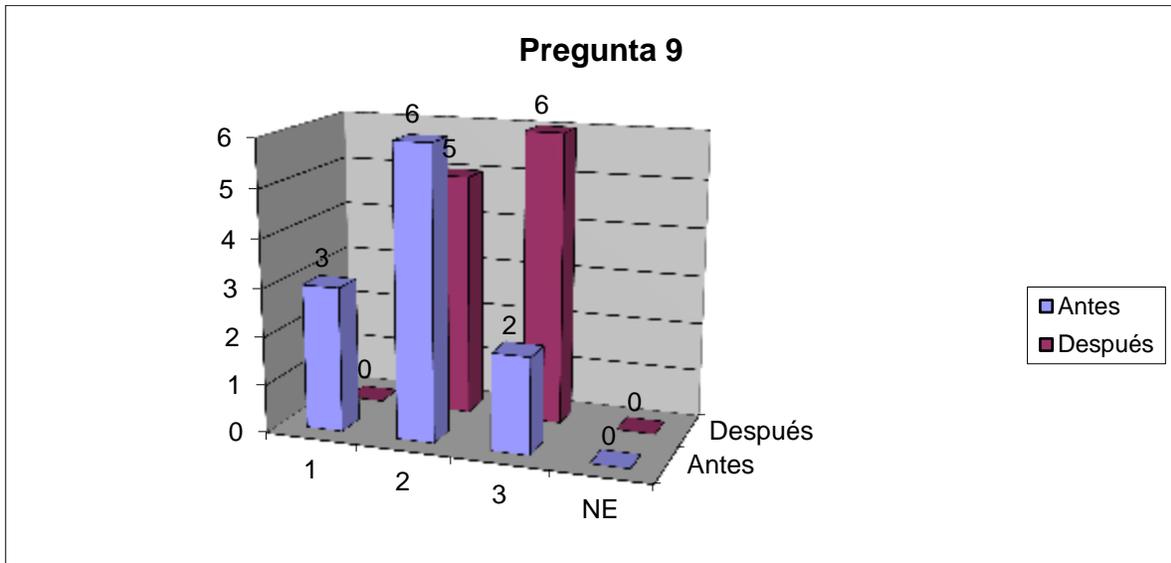
Pregunta 8 Después %



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 9 ¿Qué haces cuando tienes que elegir entre dos o más alternativas que pueden marcar una diferencia en tu vida?

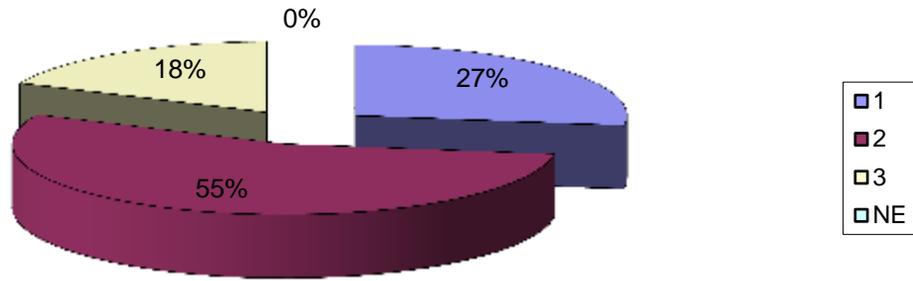
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	3	27%	0	0%
2	6	55%	5	45%
3	2	18%	6	55%
NE	0	0%	0	0%
Totales	11	100%	11	100%



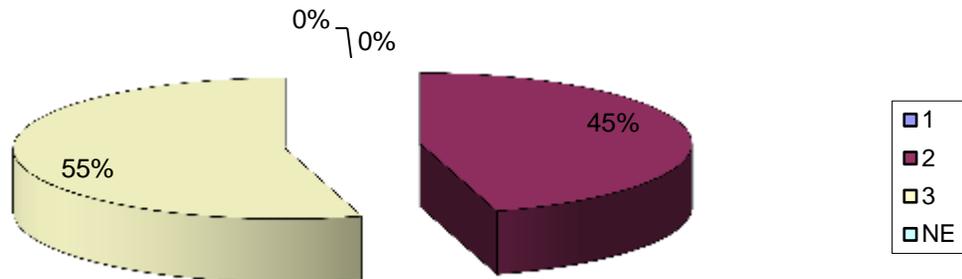
La grafica muestra como rangos significativos el 1 y el 3, en este sentido en la prueba final el rango 1 muestra una frecuencia alta a la baja de respuestas incorrectas, sin embargo el rango 3 observa una fuerte tendencia al alta de respuestas correctas en la evaluación inicial de 2 y en la evaluación final de 6 respuestas correctas. El rango 2 mostro una estabilidad en la frecuencia de respuestas en ambas evaluaciones.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 9 Antes %



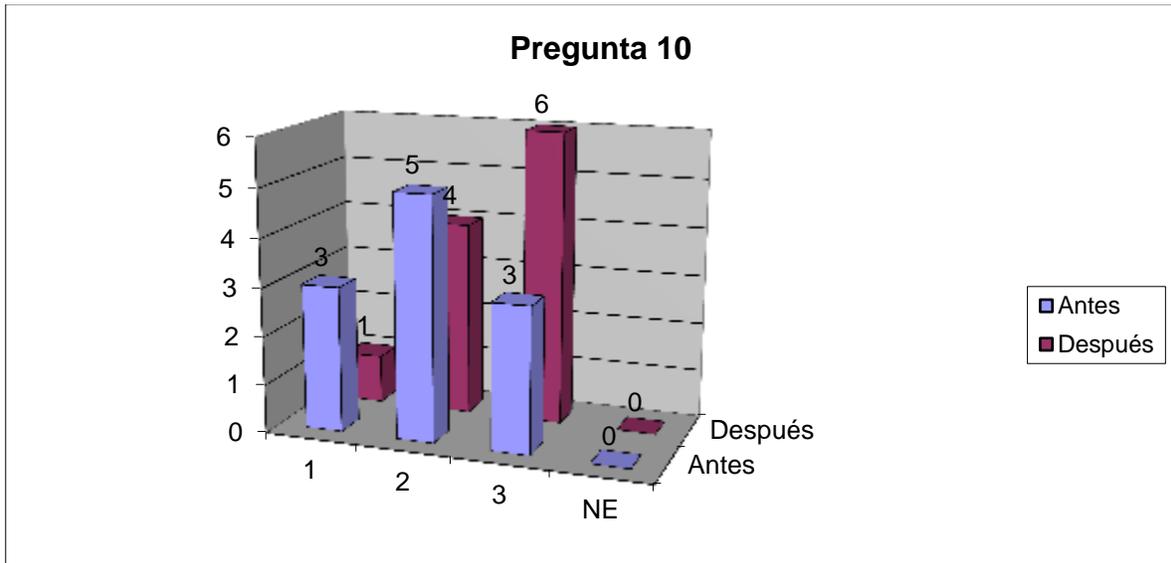
Pregunta 9 Después %



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 10 ¿Qué es un plan o proyecto de vida y tú tienes uno?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

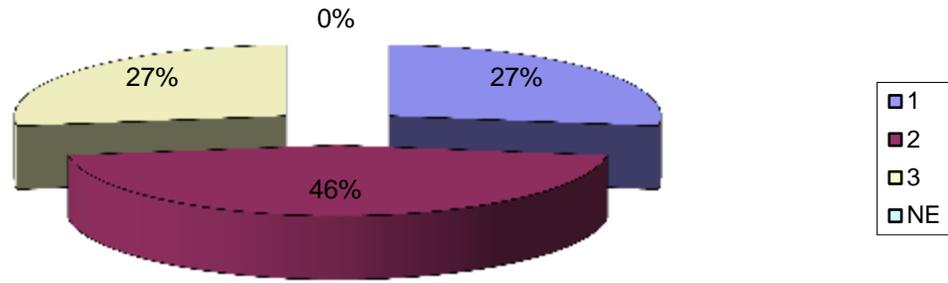
1	3	27%	1	9%
2	5	45%	4	36%
3	3	27%	6	55%
NE	0	0%	0	0%
Totales	11	100%	11	100%



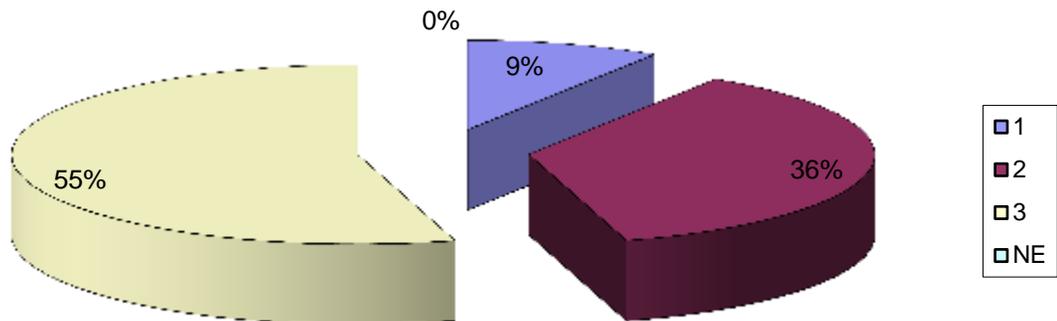
La grafica muestra como rangos significativos el 1 y el 3, en este sentido en la prueba final el rango 1 muestra una frecuencia a la baja de respuestas incorrectas, sin embargo el rango 3 observa una tendencia al alta de respuestas correctas en la evaluación inicial de 3 y en la evaluación final de 6 respuestas correctas. El rango 2 mostro una estabilidad en la frecuencia de respuestas en ambas evaluaciones.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 10 Antes %



Pregunta 10 Después %



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Análisis de los datos

Los datos relativos al grupo de Docentes de San Esteban, muestran en general un avances moderados pero consistentes en todas las preguntas, debido probablemente a los conocimientos previos con que este grupo ya contaba; así, en la pregunta **1(Cuál es la diferencia entre los conceptos sexo, género y sexualidad)** el aumento es del 27% con respecto al 18% en la evaluación inicial; la pregunta **2(Cuáles son los estereotipos que conoces para referirte a ser hombre o ser mujer)** tiene un incremento del 55% con relación al 27 % de la evaluación inicial; en la pregunta **3(Cuáles son tus derechos sexuales y reproductivos)** el aumento de respuestas correctas es del 55% en comparación al 9% de la evaluación inicial; la pregunta **4(Qué es la Violencia y qué tipos de esta conoces)** hay un incremento que va de un 36 al 45 % con respecto a la evaluación inicial; la pregunta **5(Cómo vive y expresa su sexualidad el adolescente)** registra un 55 % de respuestas correctas en comparación al 0% de la evaluación inicial; en la pregunta **6(Qué Emociones conoces y cómo las puedes identificar)** la evaluación inicial tuvo un 18 % y un incremento del 55% en la evaluación final; la pregunta **7(Qué es la Comunicación efectiva y qué elementos la integran)**, el incremento fue del 9 al 27 % en la evaluación final; En la pregunta **8(Qué es la Autoestima y cómo la puedes desarrollar)**, se observa un incremento de respuestas correctas del 36% en la evaluación final, con respecto al 18 % en la evaluación inicial; la pregunta **9 (Qué haces cuando tienes que elegir entre dos o más alternativas que pueden marcar una diferencia en tu vida)** el incremento fue del 55 por ciento de la evaluación final y un 18 % en la evaluación inicial; la pregunta **10(Qué es un plan de vida y tú tienes uno)** registró un incremento del 55 % en evaluación final, en contraste con el 27 % de la evaluación inicial; esto nos muestra como conclusión que el avance en este grupo es significativo y consistente, por las razones arriba mencionadas.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

ANÁLISIS CUALITATIVO

El grupo de los docentes del COBAEH de San Esteban Huehuetla, estuvo integrado por 11 profesores, 64% hombres y 36% mujeres, 10 de los cuales tienen una escolaridad de Licenciatura y cuyas edades en la mayoría de los casos son menores de 40 años. El número de sesiones fue de 10 sesiones, en un salón amplio adecuado a las necesidades del mismo. Desde la primera sesión los participantes mostraron gran interés y una participación activa, y aunque los docentes contaban con conocimientos previos mucho más consistentes que los otros 2 grupos, el taller se llevó a cabo en un clima de participación, disposición y respeto que permitió el avance consistente de acuerdo a lo planeado. En un inicio se planteó el objetivo del Taller, las especificaciones del Modelo y los lineamientos de trabajo; también se proporcionó el material para expresar compromisos y expectativas, que se cumplieron ampliamente de acuerdo a sus reflexiones finales.

A través del trabajo metodológico, el Taller sirvió a los docentes de San Esteban para incrementar sus conocimientos acerca de la temática relacionada tanto con su propia salud sexual y reproductiva como en la forma en la que pueden ayudar a sus alumnos a entender los temas tratados y aplicarlos en su propia experiencia, concientizándolos de la importancia de la responsabilidad y posibilidades que ofrece el conocimiento para una vida más plena y satisfactoria, a través de ejercicios y dinámicas vivenciales, que permiten manejar adecuadamente las dudas y cuestionamientos de los padres y maestros, desde un enfoque que tiene en cuenta el aspecto emocional y afectivo, lo que también resulta en una mejor integración de los diferentes participantes en el proceso educativo.

Puede apreciarse en las gráficas, que los docentes tenían más información, debido a su preparación profesional y también a su experiencia laboral y personal, aun así, hubo un incremento en su conocimiento como lo muestran las gráficas correspondientes el conocimiento más bien es cualitativo, ya que el incremento es en detalle, no obstante la información previa que ya manejaban, hay un avance en la especificidad y por ello al manejar los diferentes temas con mayor seguridad y amplitud, el beneficio es significativo. En cuanto a los temas directamente

relacionados con el autoconocimiento y la práctica de la sexualidad, el incremento no es tan evidente como en los temas de violencia, comunicación y manejo de emociones, ya que en estos rubros la parte práctica es la que se tiende a elevarse, pudiendo resolver conflictos propios y de los padres y alumnos con un enfoque mucho más asertivo. En cuanto al cuidado personal y de pareja, lo relacionado directamente a mantener una buena salud sexual y el conocimiento y empleo de diferentes métodos anticonceptivos se incrementa, y se fundamenta con la perspectiva de género que permite una mejor integración de cada uno de los miembros de la comunidad con mejores expectativas de crecimiento. En lo referente a la expresión sexual de los adolescentes, se pone en evidencia la importancia del conocimiento como medio para mejorar la calidad de vida y la resolución de conflictos.

En relación a las evaluaciones inicial y final es importante señalar lo siguiente: en la pregunta **1 (Cuál es la diferencia entre los conceptos de sexo, genero y sexualidad)** en la evaluación inicial se puede observar una mayor información, sin embargo parece breve y escueta, en cambio en la evaluación final se nota claridad y detalle en cada uno de los términos de sexo, género y sexualidad. En la pregunta **2(Cuáles son los estereotipos que conoces para referirse al ser mujer o ser hombre)** en la evaluación inicial se mencionan diferencias físicas de aspecto y forma de vestir y verse, entre hombres y mujeres pero no de actitudes, comportamientos o formas de pensar; sin embargo en la evaluación final el cambio es claro, mencionando correctamente los estereotipos existentes en su comunidad, los que incluyen la fuerza o debilidad, el trabajo que realizan, y lo que pueden o no hacer.**3(Cuáles son tus derechos sexuales y reproductivos)** en la evaluación inicial el conocimiento del tema existe, aunque bastante limitado, sin embargo en la evaluación final se aprecia un incremento significativo de respuestas correctas, notándose un aumento detallado en sus definiciones que refleja un conocimiento mucho más amplio de los diversos derechos sexuales, particularmente en lo que se refiere a informarse y ejercer su sexualidad con conocimiento, responsabilidad y cuidado, para así poder decidir mejor. La pregunta **4 (Qué es la violencia y que tipos de esta conoces)** en la evaluación

inicial hay un conocimiento previo, ya que en las reflexiones se percibe que muchas veces existe violencia en casa, sin embargo las evaluaciones finales reflejan un incremento significativo en los diferentes tipos y sobre todo en la forma de prevenir y evitar las diferentes formas de violencia que pueden presentarse en su vida, lo que seguramente ayudará a promover una mejor calidad de vida. En cuanto a la respuesta **5 (Cómo vive y expresa su sexualidad el adolescente)** en la evaluación inicial los docentes muestran su preocupación por el desconocimiento y la irresponsabilidad que observan en los y las jóvenes al practicar su sexualidad con curiosidad y de acuerdo a sus necesidades propias, sin embargo aunque en la evaluación final sigue existiendo preocupación por la desorientación y falta de conocimiento en la convivencia, el cambio se da en cuanto al manejo que pueden ellos propiciar en los muchachos, gracias a fomentar la comunicación e insistir en el uso correcto y adecuado de los métodos anticonceptivos a su alcance, de la comunicación, el respeto y la confianza. **6(Qué emociones conoces y como las puedes identificar)** en la evaluación inicial, los y las docentes mencionan varias expresiones emocionales, pero hay bastante confusión, ya que se habla de lo que observan en los alumnos, pero no las identifican en su propio caso, en la evaluación final todavía se nota confusión, aunque en menor grado, pero esto indica que es uno de los temas mas complejos, por la subjetividad que implica y el manejo de las 3 actitudes básicas es aquí muy importante para poder acceder a una mejor comprensión de lo que ocurre en la vida emocional tanto propia como de los y las jóvenes. Pueden identificar las cinco emociones básicas, miedo, alegría, tristeza, enojo y amor y como pueden observarse en los muchachos. En la pregunta **7(Qué es la comunicación efectiva y que elementos la integran)** Se observa un conocimiento básico del proceso de comunicación, de manera muy sintética, sin embargo en la evaluación final se nota un incremento en el manejo de las habilidades para que esta sea más eficiente y asertiva, logrando un proceso funcional que logre su cometido entre los participantes. La pregunta **8 (Qué es la autoestima y como la puedes desarrollar)** en la evaluación inicial, los docentes mencionan la confianza y la seguridad, pero existe confusión con las diferentes emociones, y no hay una idea clara de lo que puede hacerse para que la persona tenga una alta autoestima; sin embargo en la evaluación final muestra una concientización de la posibilidad de

desarrollarla a través de la capacidad de aceptación de uno mismo, incrementando la seguridad y la confianza. En la pregunta **9 (Qué haces cuando tienes que elegir entre dos o más alternativas que pueden marcar una diferencia en tu vida)** en la evaluación inicial los docentes mencionan dentro de la evaluación inicial, el análisis y la reflexión para elegir entre las diversas alternativas que se le pueden presentar y en la evaluación final hay un incremento de elementos para tomar una buena decisión que incluye el decidir de manera autónoma e independiente después de haber valorado las opciones, también se habla de tomar en cuenta las consecuencias positivas y negativas que una decisión puede traer, afectando a otras personas. La pregunta **10 (Qué es un plan o proyecto de vida y tú tienes uno)** en la evaluación final los docentes mencionan el conocer lo que significa tener un plan de vida y la mayoría señala tener uno, aunque no especifiquen cuál es, en cambio en la evaluación final, hay un incremento en las respuestas correctas, y el plan de vida abarca tanto el aspecto profesional como el familiar, y con el logro de nuevos objetivos, las metas personales se va ajustando a las nuevas metas.

Al contestar su hoja de reflexiones acerca del taller, los y las docentes mencionan: el beneficio profesional y personal que se llevan al término del Taller, ya que los conocimientos adquiridos les ayudarán a poder aconsejar mejor a sus alumnos en los diferentes aspectos que se abordaron además de que podrán ponerlos en práctica en su propia experiencia, también hubo un beneficio en relación a la mejor integración de los docentes y para con los alumnos y sus padres.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Taller para madres y padres:



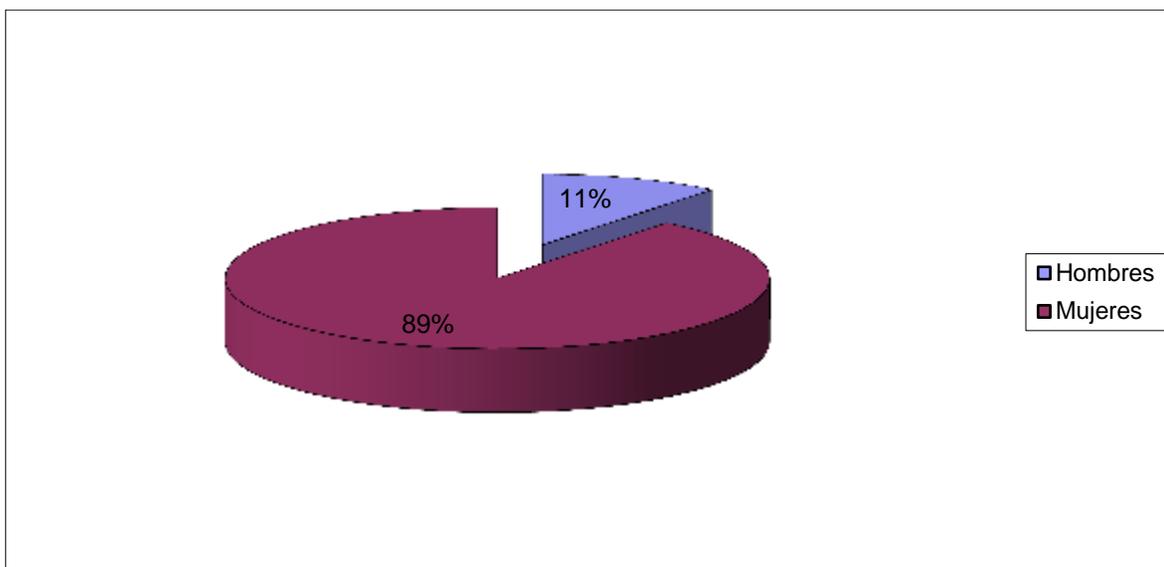
Taller	“Los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres y hombres Jóvenes”
	Lic. Alma Rosa Reyes Martínez
Institución	Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo “COBAEH”
Población	Madres y Padres
Sede	San Esteban, Huehuetla. Hgo.
Periodo	28, 29 de Agosto y 4, 5 de Agosto de 2010
Núm. Sesiones	Cuatro
Horario	09:00 a 13:00 (Duración 4 Hrs.)
Objetivo de trabajo	Fomentar en madres y padres la reflexión sobre su propia sexualidad con el fin de ayudarles a tomar conciencia de las características y necesidades de sus hijos e hijas adolescentes con respecto a su salud sexual y reproductiva adquiriendo las herramientas necesarias para poder dar apoyo a sus hijos jóvenes.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Generalidades del grupo:

Se trabajo con un total de **28** madres y padres de nivel bachillerato, conformado por 25 mujeres y 3 hombres, sus edades fluctúan entre 30 y 50 años distribuidos de la siguiente manera:

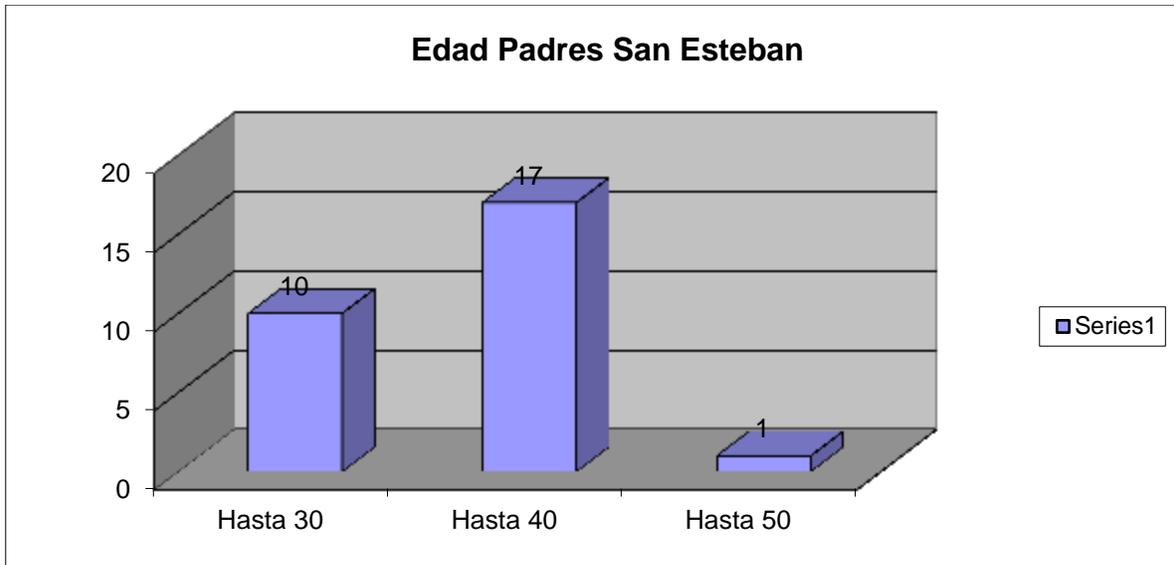
Sexo	
Rangos	Total
Hombres	3
Mujeres	25
Total	28



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Edad	
Rangos	Total

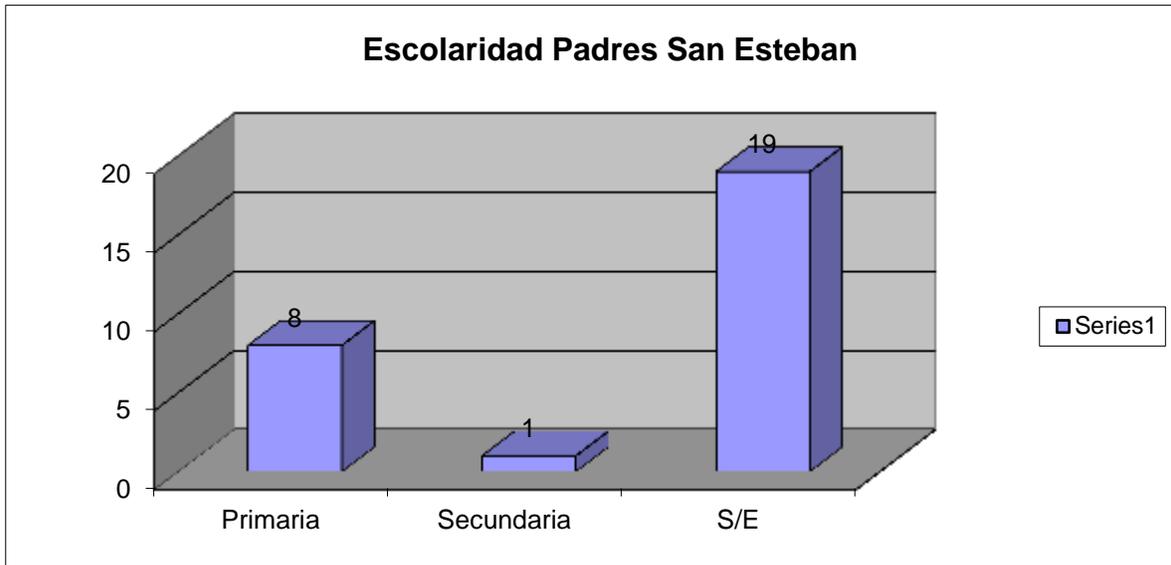
Hasta 30	10
Hasta 40	17
Hasta 50	1
Totales	28



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Escolaridad	
Rangos	Total
Primaria	8
Secundaria	1

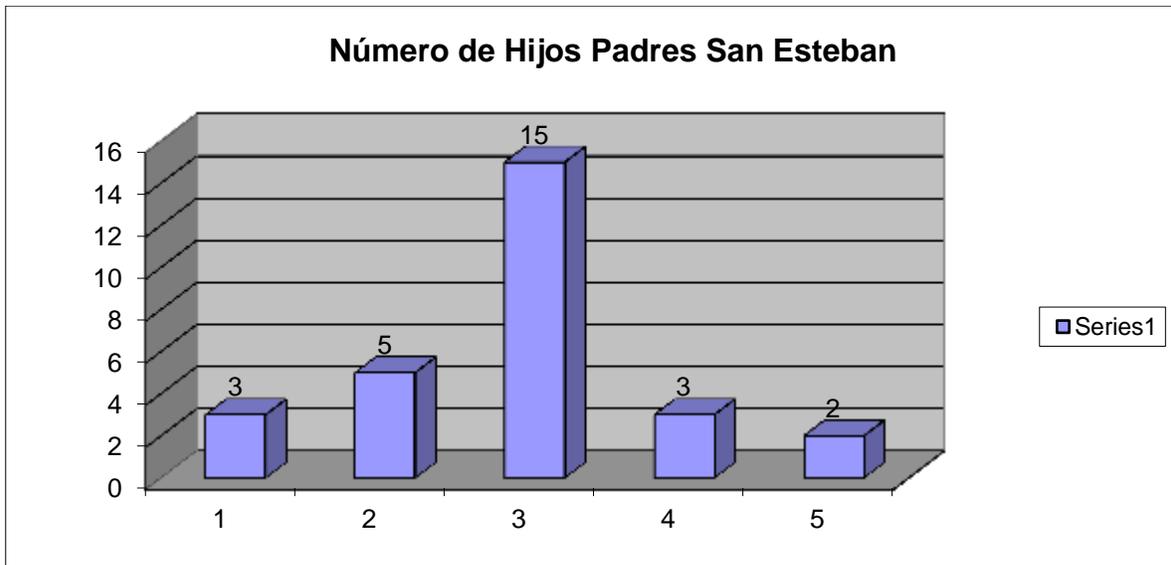
S/E	19
Total	28



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Número de Hijos	
Rangos	Total

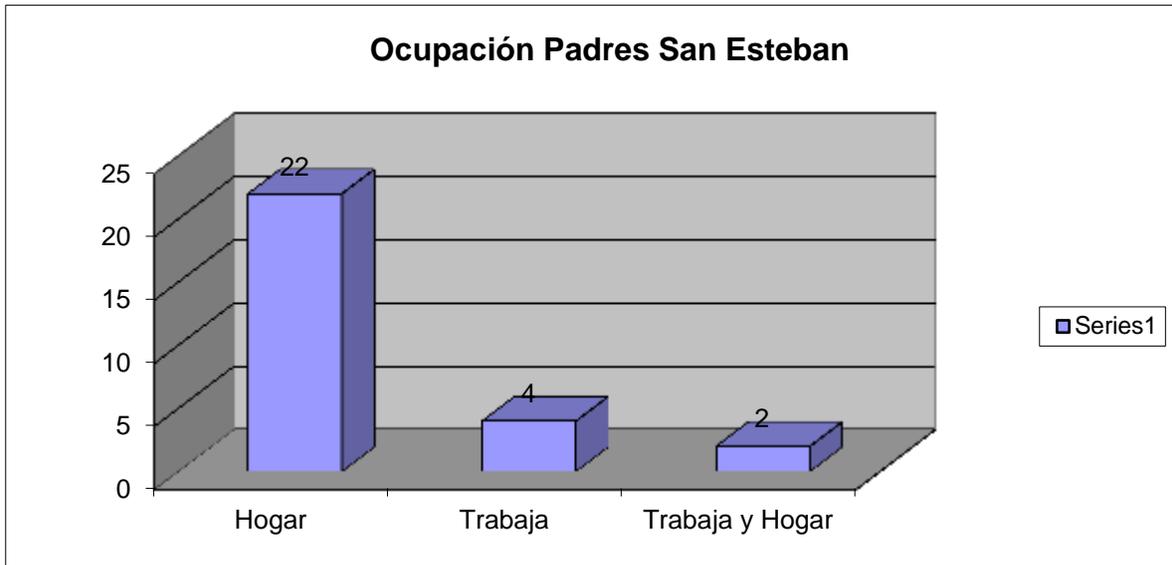
2	3
3	5
4	15
5	3
7	2
Totales	28



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Ocupación	
Rangos	Total
Hogar	22
Trabaja	4

Trabaja y Hogar	2
Totales	28



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

ANÁLISIS CUALITATIVO

De la Evaluación Inicial y Final por pregunta

Pregunta 1 ¿Cuál es la diferencia entre los conceptos de sexo, género y sexualidad?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	5	18%	7	25%
2	1	4%	3	11%
3	0	0%	2	7%
NE	22	79%	16	57%
Totales	28	100%	28	100%

1 = Respuesta sin contestar o incorrecta

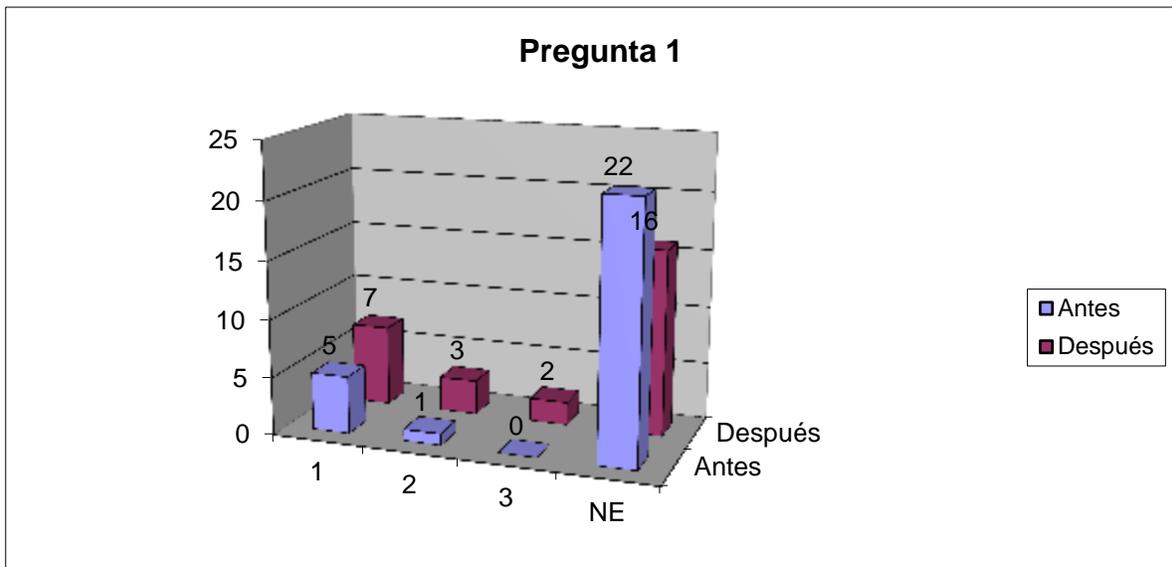
2 = Conocimientos medios

3 = Respuesta correcta

NE = No hizo la evaluación

ANTES = Evaluación Inicial

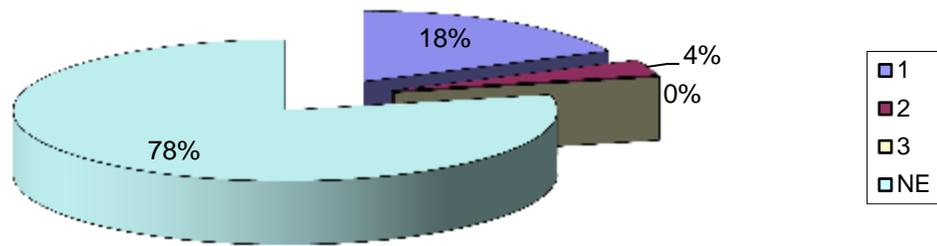
DESPUES = Evaluación Final



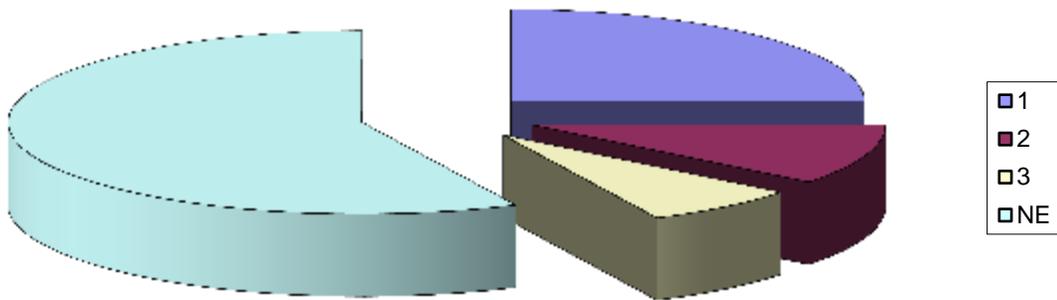
SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final, ya que en el rango 1 hubo un ligero aumento de la frecuencia de respuestas incorrectas, sin embargo en el rango 2 de igual manera se evidencia un avance en la frecuencia de respuestas en la evaluación final, en este sentido el rango 3 mostro un ascenso en la frecuencia de respuestas correctas en la evaluación final.

Pregunta 1 Antes %

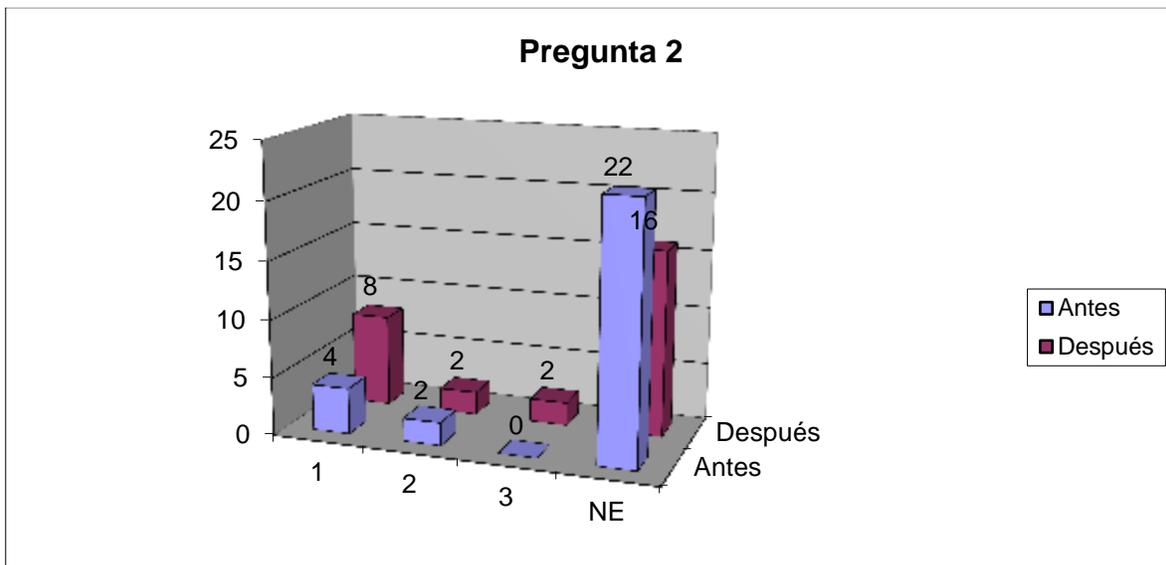


Pregunta 1 Después %



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

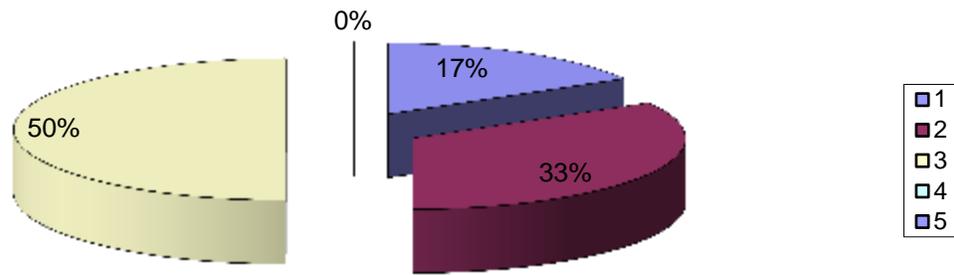
Pregunta 2 ¿Cuáles son los estereotipos que conoces para referirse al ser mujer o el ser hombre?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	4	14%	8	29%
2	2	7%	2	7%
3	0	0%	2	7%
NE	22	79%	16	57%
Totales	28	100%	28	100%



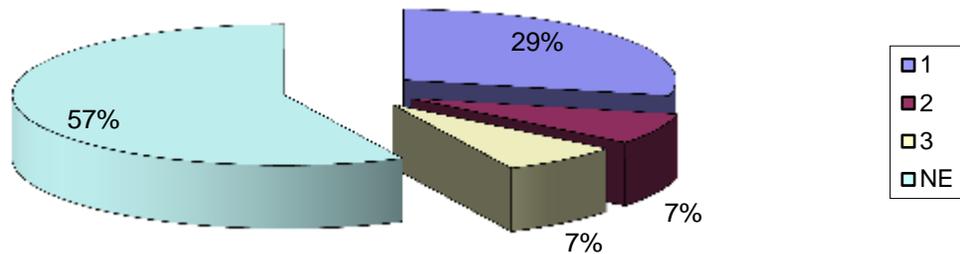
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final, ya que en el rango 1 hubo un aumento de la frecuencia de respuestas incorrectas, y en el rango 3 de igual manera se evidencia un avance en la frecuencia de respuestas correctas en la evaluación final, en este sentido el rango 2 mostro una estabilidad en la frecuencia de respuestas en ambas evaluaciones.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 2 Antes %



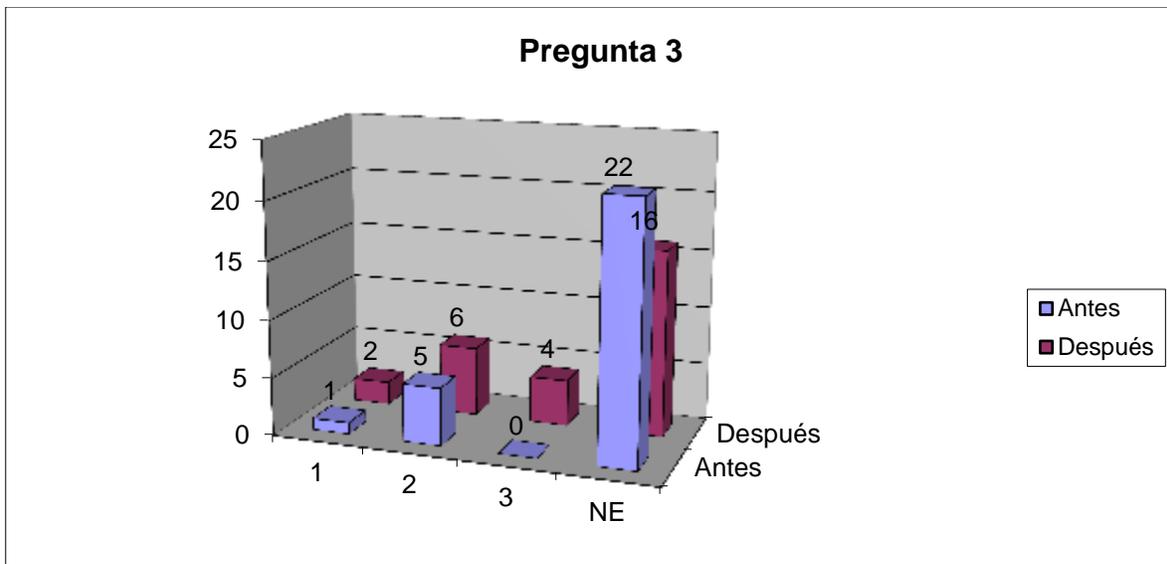
Pregunta 2 Después %



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 3 ¿Cuáles son tus derechos sexuales y reproductivos?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

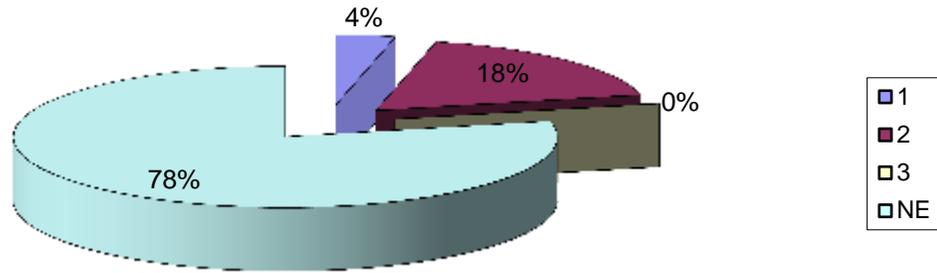
1	1	4%	2	7%
2	5	18%	6	21%
3	0	0%	4	14%
NE	22	79%	16	57%
Totales	28	100%	28	100%



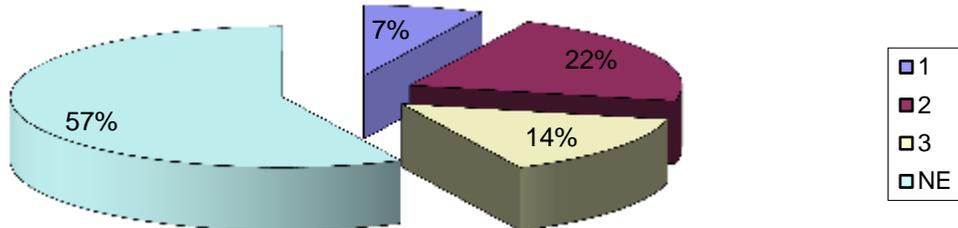
La grafica muestra como rangos significativos el 1 y el 3, en este sentido el rango 1 muestra una estabilidad en la frecuencia baja de respuestas incorrectas en ambas evaluaciones, sin embargo el rango 3 observa una fuerte tendencia al alta de respuestas correctas en la evaluación inicial de 0 y en la evaluación final de 4 respuestas correctas. El rango 2 mostro una estabilidad en la frecuencia de respuestas en ambas evaluaciones.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 3 Antes %



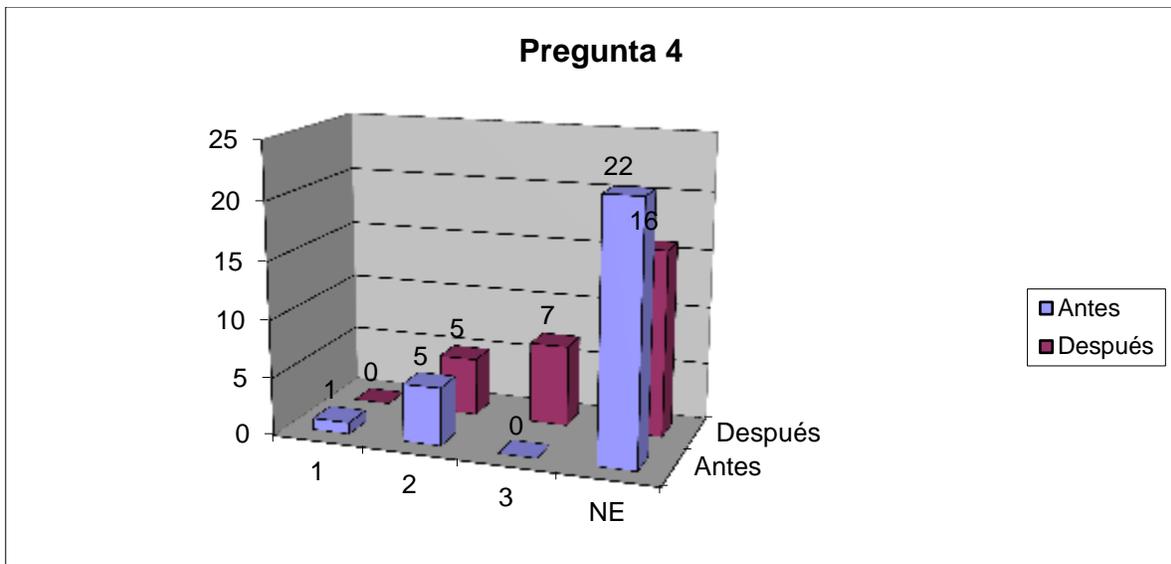
Pregunta 3 Después %



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 4 ¿Qué es la violencia y que tipos de esta conoces?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

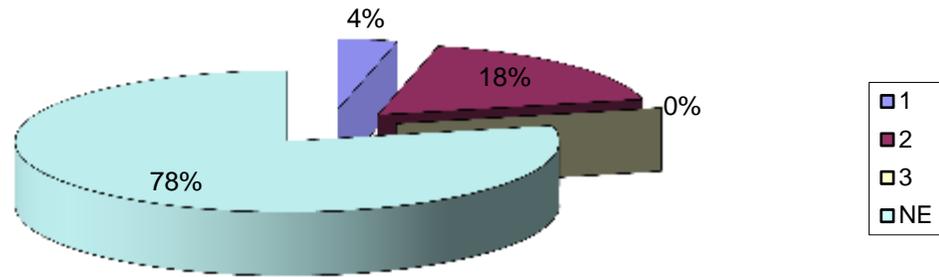
1	1	4%	0	0%
2	5	18%	5	18%
3	0	0%	5	18%
NE	22	79%	18	64%
Totales	28	100%	28	100%



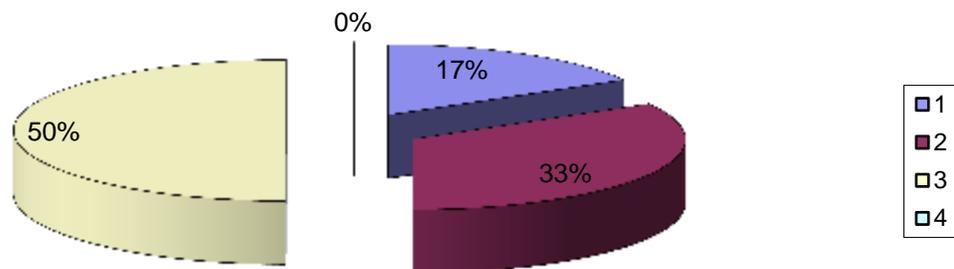
La grafica muestra como rangos significativos el 1 y el 3, en este sentido en la prueba final el rango 1 muestra una frecuencia alta a la baja de respuestas incorrectas, sin embargo el rango 3 observa una fuerte tendencia al alta de respuestas correctas en la evaluación inicial de 0 y en la evaluación final de 7 respuestas correctas. El rango 2 mostro una estabilidad en la frecuencia de respuestas en ambas evaluaciones.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 4 Antes %



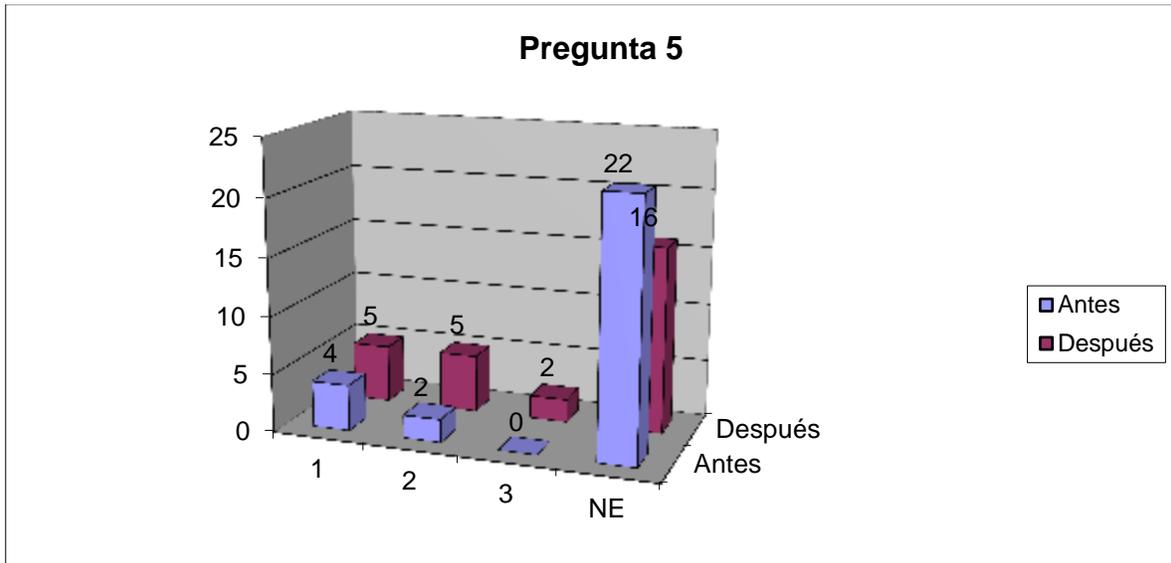
Pregunta 4 Después %



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 5 ¿Cómo vive y expresa su sexualidad el adolescente?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

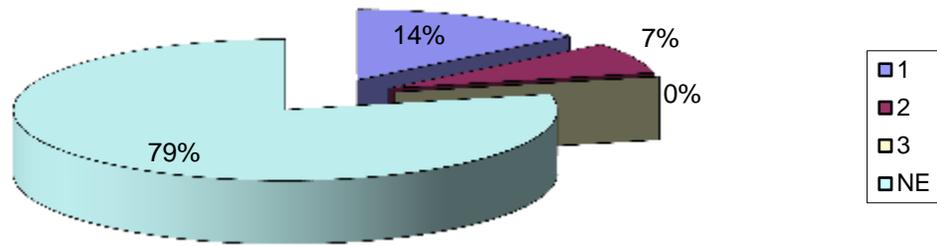
1	4	14%	5	18%
2	2	7%	5	18%
3	0	0%	2	7%
NE	22	79%	16	57%
Totales	28	100%	28	100%



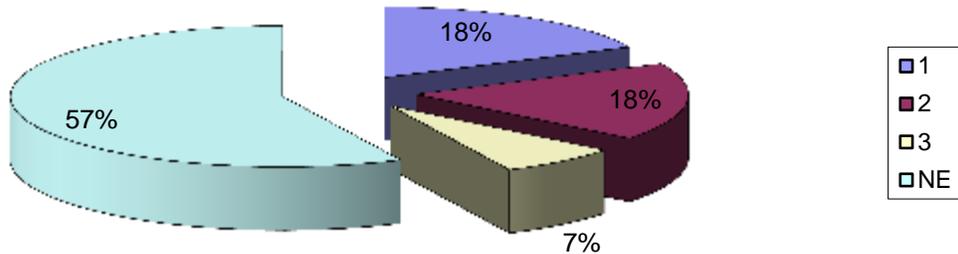
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final, ya que en el rango 1 hubo una estabilidad en la frecuencia de respuestas incorrectas en ambas evaluaciones, y en el rango 3 de igual manera se evidencia un avance en la frecuencia de respuestas correctas en la evaluación final, en este sentido el rango 2 mostro un aumento en la frecuencia de respuestas en la evaluación final.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 5 Antes %



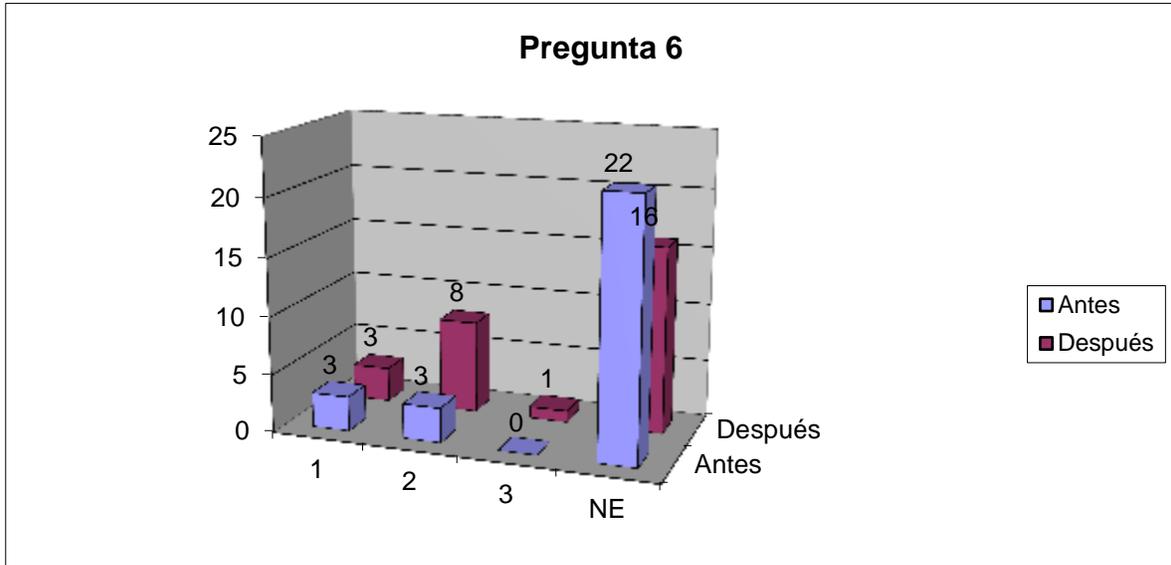
Pregunta 5 Después %



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 6 ¿Qué emociones conoces y como las puedes identificar?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	3	11%	3	11%
2	3	11%	8	29%

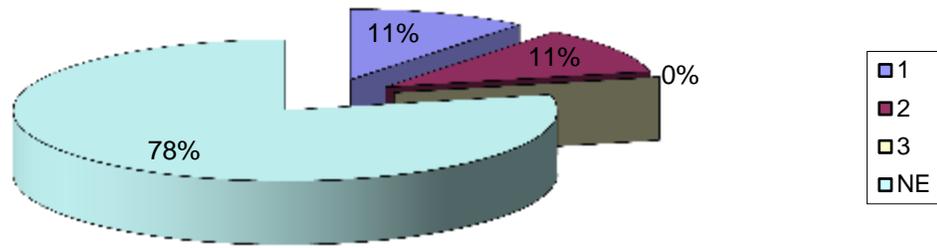
3	0	0%	1	4%
NE	22	79%	16	57%
Totales	28	100%	28	100%



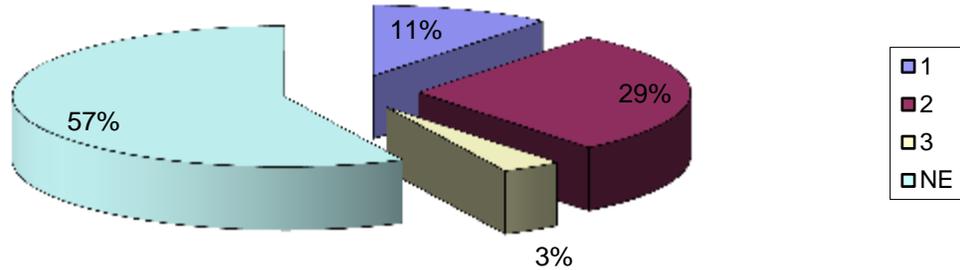
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final, ya que el rango 1 mantuvo una estabilidad en la frecuencia de respuestas incorrectas en ambas evaluaciones y en el rango 2 de igual manera se evidencia un avance alto en la frecuencia de respuestas en la evaluación final, en este sentido el rango 3 mostro una estabilidad en la frecuencia baja de respuestas correctas en ambas evaluaciones.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 6 Antes %



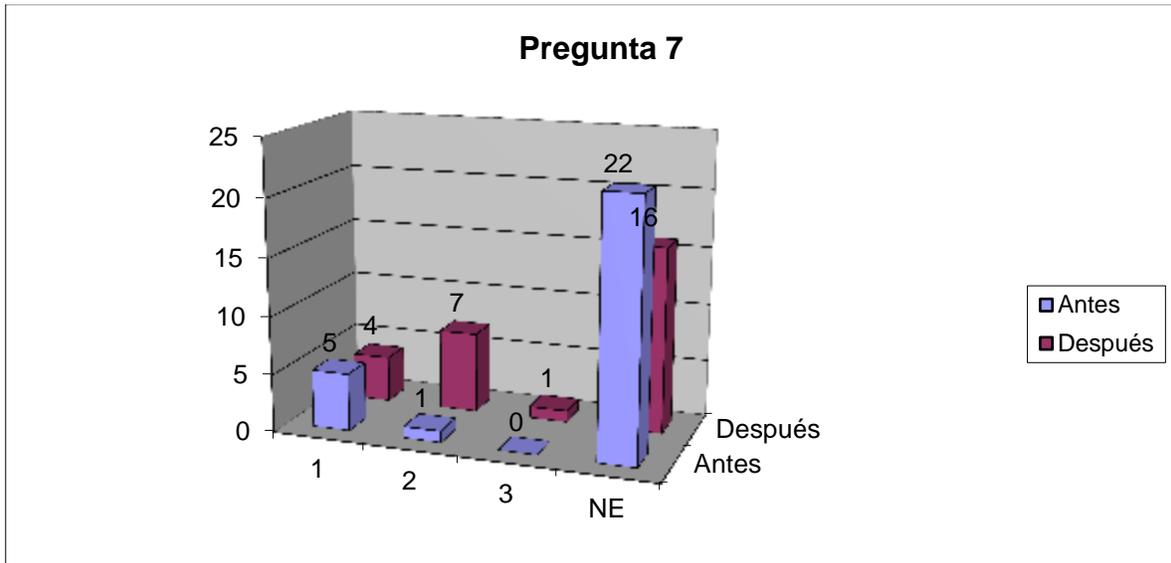
Pregunta 6 Después %



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 7 ¿Qué es la comunicación efectiva y que elementos la integran?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	11%	11%	11%	11%
2	11%	11%	29%	29%
3	78%	78%	57%	57%
NE	0%	0%	3%	3%

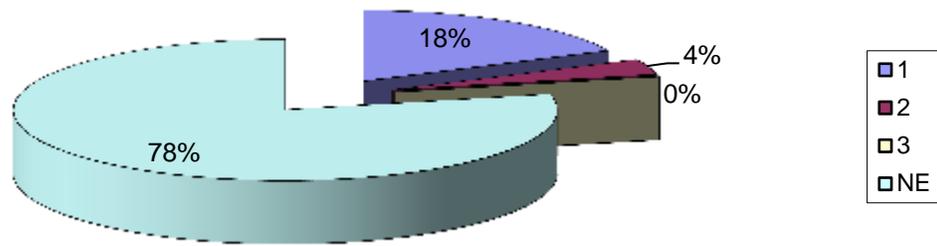
1	5	18%	4	14%
2	1	4%	7	25%
3	0	0%	1	4%
NE	22	79%	16	57%
Totales	28	100%	28	100%



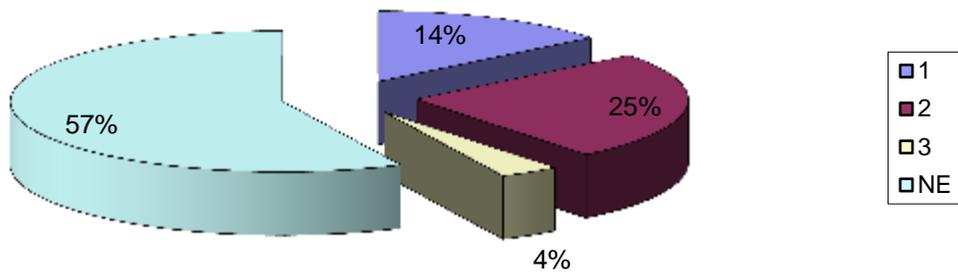
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final, ya que en el rango 1 hubo una tendencia a la baja de la frecuencia de respuestas incorrectas en la evaluación final, y en el rango 2 de igual manera se evidencia un avance en la frecuencia de respuestas en la evaluación final, en este sentido el rango 3 mostro una estabilidad en la frecuencia baja de respuestas correctas en ambas evaluaciones.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 7 Antes %



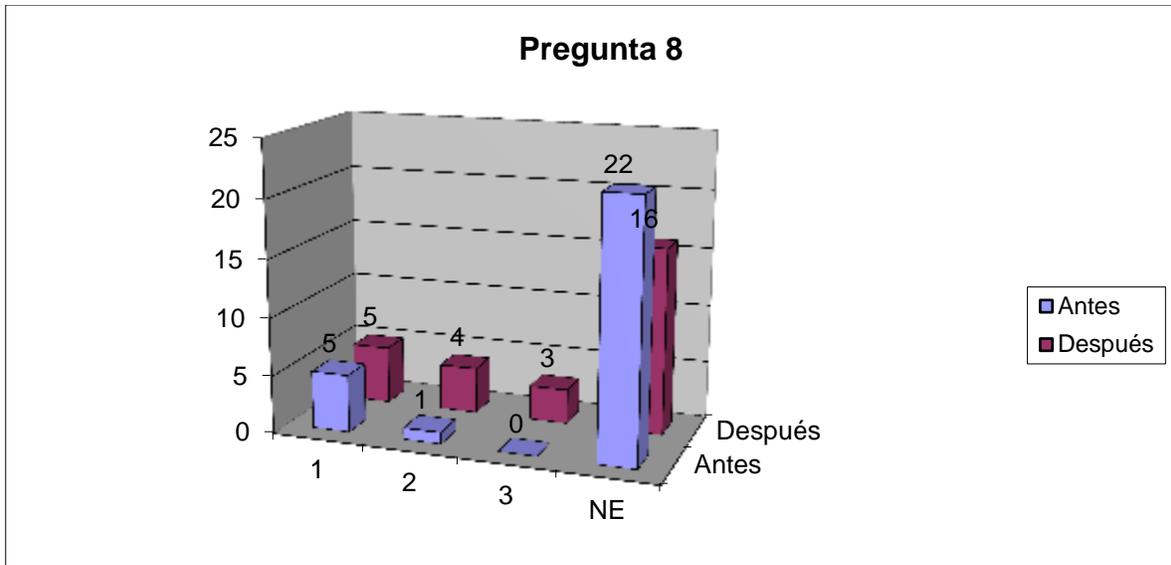
Pregunta 7 Después %



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 8 ¿Qué es la autoestima y como la puedes desarrollar?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	78%		57%	
2	18%		25%	
3	4%		14%	
NE	0%		4%	

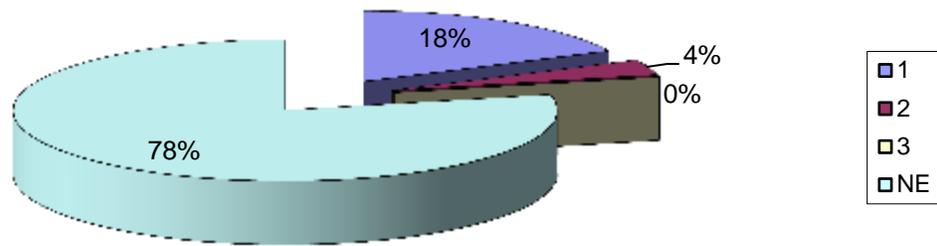
1	5	18%	5	18%
2	1	4%	4	14%
3	0	0%	3	11%
NE	22	79%	16	57%
Totales	28	100%	28	100%



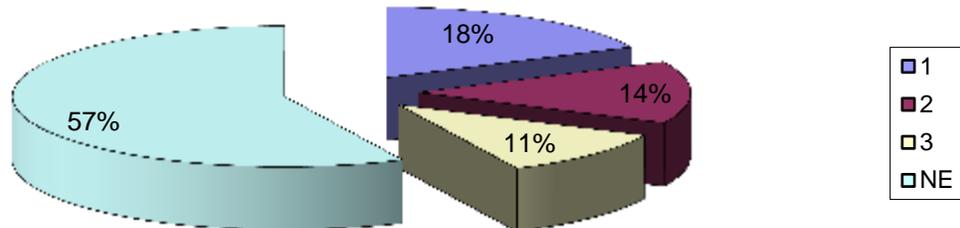
La grafica muestra una diferencia entre la evaluación inicial y final, ya que el rango 2 mostro un aumento en la frecuencia de respuestas en la evaluación final, el rango 3 de igual manera se evidencia un avance en la frecuencia de respuestas correctas en la evaluación final, en este sentido el rango 1 mostro una estabilidad en la frecuencia de respuestas incorrectas en ambas evaluaciones.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 8 Antes %



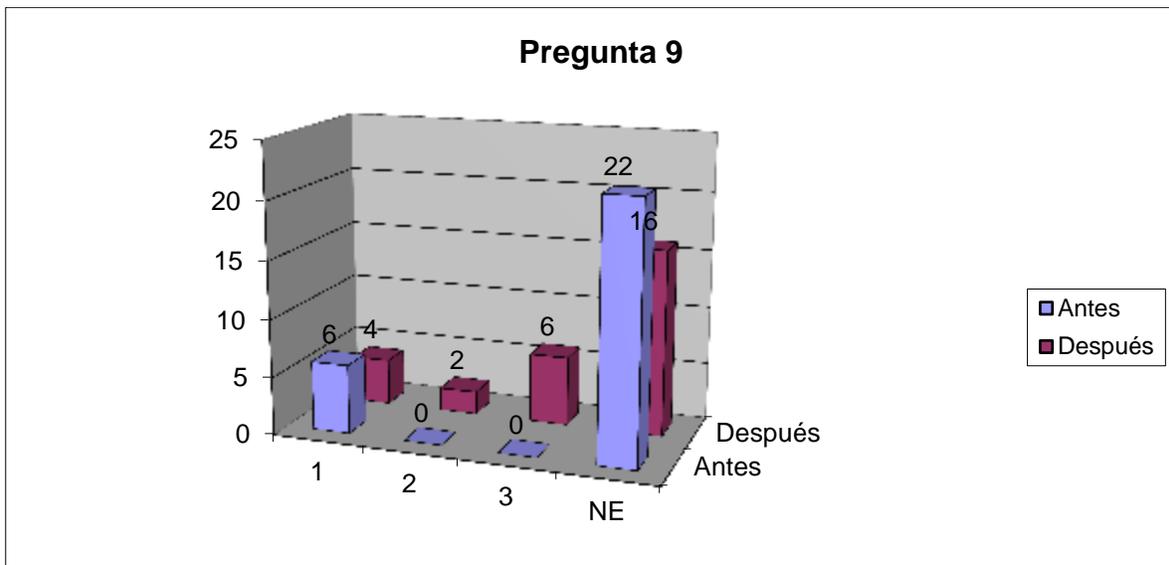
Pregunta 8 Después %



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 9 ¿Qué haces cuando tienes que elegir entre dos o más alternativas que pueden marcar una diferencia en tu vida?

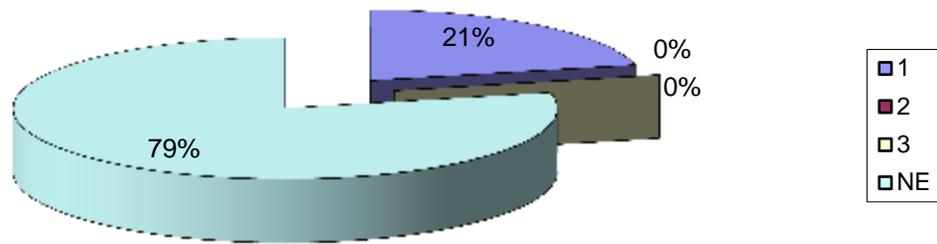
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
1	6	21%	4	14%
2	0	0%	2	7%
3	0	0%	6	21%
NE	22	79%	16	57%
Totales	28	100%	28	100%



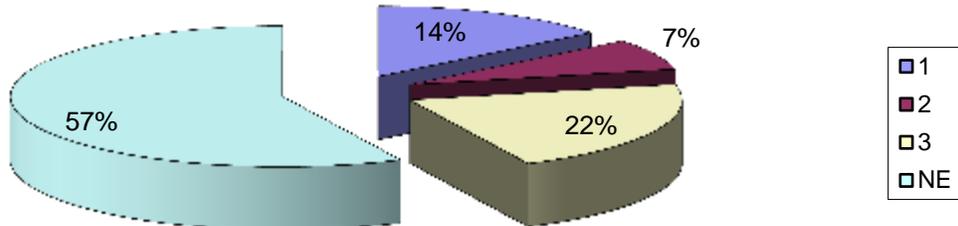
La grafica muestra como rangos significativos el 1 y el 3, en este sentido en la prueba final el rango 1 mantiene una frecuencia a la baja, sin embargo el rango 2 manifiesta una frecuencia al alta de 0 respuestas correctas en la evaluación inicial a 6 respuestas correctas en la evaluación final. Es importante mencionar que tanto en la prueba inicial como en la final, el rango 2 se mantuvo con una frecuencia baja de respuestas en ambas evaluaciones.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 9 Antes %



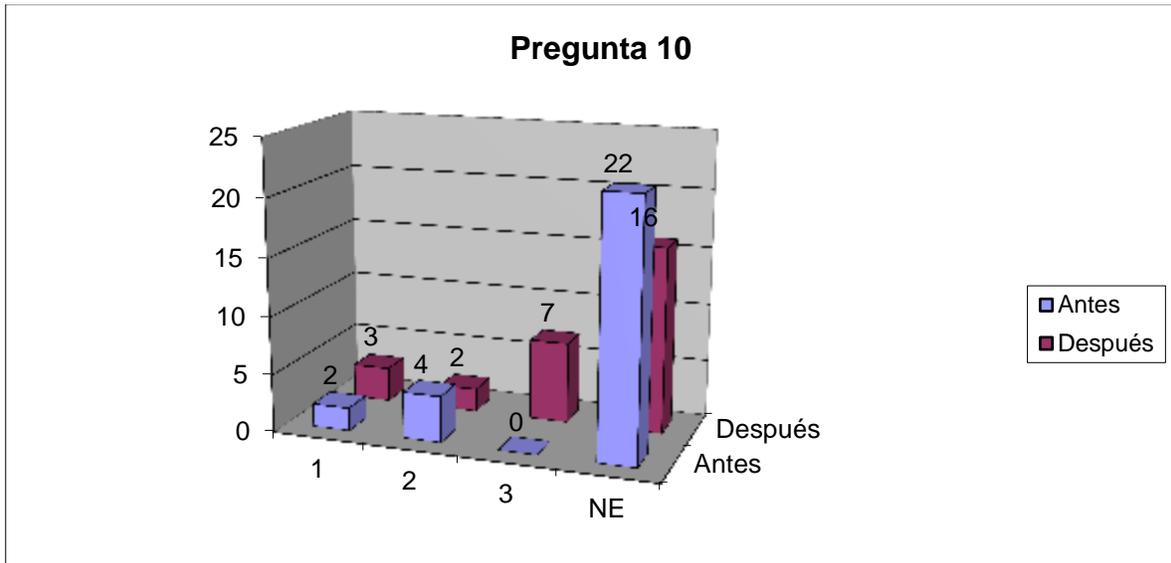
Pregunta 9 Después %



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 10 ¿Qué es un plan o proyecto de vida y tú tienes uno?				
Rangos	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje

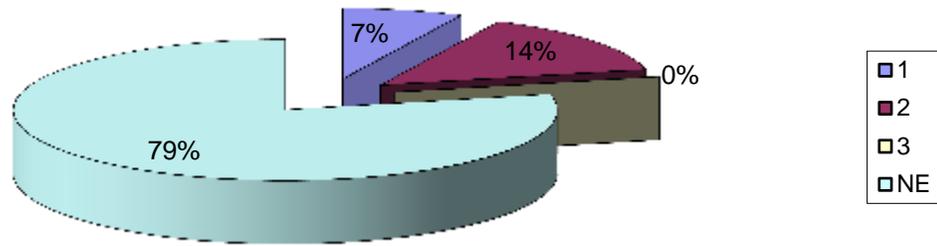
1	2	7%	3	11%
2	4	14%	2	7%
3	0	0%	7	25%
NE	22	79%	16	57%
Totales	28	100%	28	100%



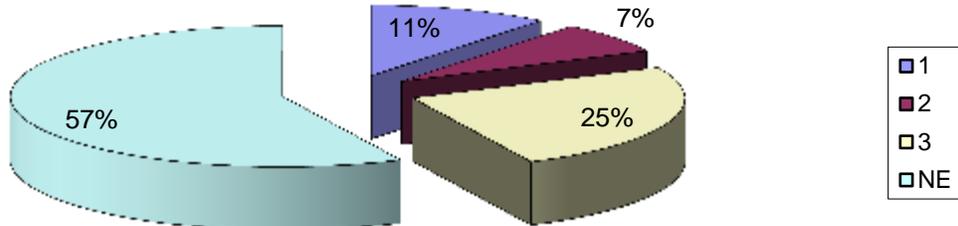
La grafica muestra como rangos significativos el 1 y el 3, en este sentido en la prueba final el rango 1 mantiene una estabilidad frecuencia baja de respuestas incorrectas en ambas evaluaciones, sin embargo el rango 3 manifiesta una frecuencia al alta de 0 respuestas en la evaluación inicial a 7 respuestas en la evaluación final. Es importante mencionar que el rango 2 se mantuvo con una frecuencia a la baja de respuestas en la evaluación final.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Pregunta 10 Antes %



Pregunta 10 Después %



SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

Análisis de los datos

En el grupo de Padres y Madres de San Esteban, la comparación resulta difícil, debido a las características propias del mismo grupo, pues el porcentaje de

analfabetismo y baja escolaridad es muy alto, sin embargo existen avances consistente: en la pregunta **1(Cuál es la diferencia entre los conceptos de sexo, género y sexualidad)** el aumento es del 57% de respuestas correctas con respecto al 0% de la evaluación inicial; la pregunta **2(Cuáles son los estereotipos que conoces para referirse al ser hombre o ser mujer)** tiene un incremento del 7% con relación al 0% de la evaluación inicial; en la pregunta **3 (Cuáles son tus derechos sexuales y reproductivos)** el aumento de respuestas correctas es del 14% en comparación al 0 % de la evaluación inicial; la pregunta **4 (Qué es la violencia y qué tipos de esta conoces)** hay un incremento de respuestas correctas que va del 0 en la evaluación inicial, al 18 % en la evaluación final; la pregunta **5 (Cómo vive y expresa su sexualidad el adolescente)** registra un 7 % de respuestas correctas en la evaluación final en comparación al 0% de la evaluación inicial; en la pregunta **6 (Qué emociones conoces y como las puedes identificar)** la evaluación inicial tuvo un 0% y un incremento del 4% en la evaluación final; la pregunta **7 (Qué es la comunicación efectiva y qué elementos la integran)**, el incremento fue del 0 al 4 % en la evaluación final; En la pregunta **8 (Qué es la Autoestima y como la puedes desarrollar)**, se observa un incremento de respuestas correctas del 11% en la evaluación final con respecto al 0% de la evaluación inicial; en la pregunta **9 (Qué haces cuando tienes que elegir entre dos o más alternativas que pueden marcar una diferencia en tu vida)** el incremento fue del 21% en la evaluación final, en contraste con un 0% en la evaluación inicial; la pregunta **10 (Qué es un plan o proyecto de vida y tú tienes uno)** registró un incremento del 25 % en la frecuencia de respuestas correctas en la evaluación final, en comparación al 0% en la evaluación inicial.

SAN ESTEBAN, HUEHUETLA

ANÁLISIS CUALITATIVO

Los Padres y Madres que integraron el grupo del COBAEH de San Esteban Huehuetla, fueron 28, 25 mujeres y 3 hombres, la mayoría de ellos tienen entre 30

y 40 años; son familias que en promedio tienen 4 hijos dónde las madres son amas de casa y tienen una escolaridad muy baja; 19 no tienen estudio, 8 sólo la primaria y sólo 1 de ellos tiene estudios de secundaria, lo que dificulta la interpretación de los conocimientos adquiridos, pero con mucho entusiasmo y participación lo que resultó en un Taller muy rico en experiencias como se refleja en su reflexiones, las cuales muestran el compromiso con sus hijos y con la institución, obteniendo muy buenos avances que seguramente representarán un incremento en la calidad de vida de sus familias y un aprovechamiento de los diversos contenidos que se tocaron en las 4 sesiones que duró el taller, mismo que se llevó a cabo en un clima de participación, armonía y respeto que permitió el avance consistente de acuerdo a lo planeado. Se plantearon las especificaciones del Modelo, el objetivo del Taller, las y se definieron los lineamientos de trabajo; también se proporcionó el material para expresar compromisos y expectativas, que se cumplieron ampliamente de acuerdo a sus reflexiones finales.

La metodología empleada ayudó a los Padres de San Esteban en la adquisición de conocimientos relacionados tanto con su salud sexual y reproductiva como para que sean capaces de compartirlas con sus hijos, brindándoles la confianza y el respeto que les permitan tener un desarrollo emocional y afectivo, al mismo tiempo que conocen su cuerpo y sus diversos derechos, con el fin de ejercerlos con responsabilidad y compromiso. La implementación de las técnicas vivenciales logró que padres y madres de familia se fueran sintiendo cómodos en el transcurso de las mismas los, incrementando la participación.

Como se ve en las gráficas, los padres y madres no tenían suficiente información, debido a su escasa escolaridad y la educación recibida sin embargo el grupo fue colaborando y mantuvo el interés lo que dio como resultado un incremento significativo entre la evaluación inicial y la final, por lo que podemos concluir que hubo un avance que permitió una rica experiencia vivencial y de conocimientos.

Es importante señalar que las limitaciones educativas y de comunicación del grupo dificultan el avance que no se ve tan evidentemente como en los otros grupos, ya que es complicada la expresión verbal y escrita de los participantes, sin embargo esto no quiere decir que hubo avance, sino que es necesario promover la alfabetización de esta comunidad para brindarles mayores oportunidades, y desde luego que ello redunde en incremento en su calidad de vida y la de sus familias.

Es importante mencionar que temas como la Violencia, son una constante que es importante y necesario erradicar.

Las evaluaciones Inicial y Final reflejan lo siguiente: en la pregunta **1 (Cuál es la diferencia entre los conceptos de sexo, género y sexualidad)** en la evaluación inicial las respuestas son confusas y limitadas, y no se respondió muchos casos en cada uno de los términos de sexo, género y sexualidad. La evaluación refleja un ligero aumento en las respuestas correctas, pero puede no ser muy significativo por las limitaciones antes señaladas. En la pregunta **2(Cuáles son los estereotipos que conoces para referirse al ser mujer o ser hombre)** en la evaluación inicial hay confusión y poca información en sus respuestas, y hay una mejoría en la evaluación final, los estereotipos están muy arraigados, pero no se reconocen.**3(Cuáles son tus derechos sexuales y reproductivos)** en la evaluación inicial el conocimiento del tema existe, aunque bastante limitado, sin embargo en la evaluación final se aprecia un incremento significativo de respuestas correctas, se reconocen los derechos y la posibilidad de hacerlos valer. La pregunta **4 (Qué es la violencia y que tipos de esta conoces)** en la evaluación inicial se aprecia un conocimiento previo, sobre todo en lo referente al maltrato físico que muchas veces se vive en casa, sin embargo la evaluación final muestra mucho más detalle en la comprensión del tema, se clarifica el concepto y sus diferentes formas. En la pregunta **5 (Cómo vive y expresa su sexualidad el adolescente)** en la evaluación inicial los padres indican un conocimiento de las actitudes y comportamientos de sus hijos al inicio de su vida sexual y afectiva, mostrando cercanía e intimidad con ellos. Sin embargo en la evaluación final, hay una mayor conciencia de los riesgos que pueden correr y muestran interés por conocer más y poder apoyar de acuerdo a sus posibilidades a los muchachos.

6(Qué emociones conoces y como las puedes identificar) en la evaluación inicial, los padres y madres reconocen las emociones aunque les es difícil expresarlas y reconocerlas, se aprecia confusión entre las diferentes clases de emoción, en la evaluación final, se ve un avance significativo en cuanto al reconocimiento de sus propias emociones y las de sus hijos. Identifican por lo menos 3 de las 5 emociones básicas. En la pregunta **7(Qué es la comunicación efectiva y que elementos la integran)** la evaluación inicial muestra desconocimiento de los elementos teóricos del proceso de comunicación, pero si mencionan la importancia de que exista la confianza y el respeto, en la evaluación final, los padres y madres mencionan elementos importantes del proceso que les facilitan una mejor comunicación con sus hijos principalmente. La pregunta **8 (Qué es la autoestima y como la puedes desarrollar)** en la evaluación inicial, las madres básicamente reportan una baja autoestima y mencionan la necesidad de no sentirse obligadas a hacer cosas que no quieren o que se sientan devaluadas y no reconocidas. En la evaluación final, aunque las respuestas siguen siendo ambiguas, hay un avance para lograr la confianza y la seguridad en ellos mismos. **9 (Qué haces cuando tienes que elegir entre dos o más alternativas que pueden marcar una diferencia en tu vida)** en la evaluación inicial los padres y madres mencionan ejemplos más que conceptos, pero se aprecia que pueden elegir una opción entre varias alternativas, en cuanto a la evaluación final, hay un incremento en las respuestas correctas. La pregunta **10 (Qué es un plan o proyecto de vida y tú tienes uno)** en la evaluación final los padres y madres no tuvieron respuestas correctas en el concepto de plan de vida, sin embargo en la evaluación final, se incrementaron las respuestas correctas.

Las reflexiones acerca del taller de los padres y madres reflejan un mayor conocimiento en los diferentes temas, pero sobre todo, hubo una mejoría en la confianza y la seguridad en las relaciones entre padres e hijos y se observa que el Taller resultó una experiencia satisfactoria que les deja una enseñanza de valor para la lograr una mejor calidad de vida.

DISCUSIÓN

Los talleres se convirtieron entonces en un espacio que permitieron la cooperación, el dialogo, la reflexión, la creatividad colectiva como bases fundamentales del proceso de aprendizaje. Las técnicas vivenciales buscaron trabajar sobre la conciencia de sí mismos, los vínculos en su entorno social y familiar.

Por otra parte en relación a los talleres ofrecidos a madres y padres de los jóvenes estos expresaron que la propuesta psicoeducativa, además de novedosa e importante le ayudó a entender un poco más la vivencia de la sexualidad en la adolescencia. Es importante resaltar que la apropiación de la salud sexual y

reproductiva por parte de sus hijas(os) contribuye por una parte a que como padres sean partícipes de una educación integral que prepare a sus hijos para asumir con responsabilidad las consecuencias de sus decisiones y sus conductas en el ejercicio de su sexualidad, y por otra, confirma que es un mecanismo por cuyo medio las y los jóvenes, la escuela, y la comunidad adquieren dominio sobre la temática de salud sexual y reproductiva en beneficio de las y los jóvenes de la región Otomí-Tepéhua del Estado de Hidalgo.

De igual manera, sobre todo las madres de las y los jóvenes consideran de importancia que las mujeres conozcan y se apropien de su salud sexual y reproductiva, sin desconocer la participación de los hombres pues han estado sumisas o relegadas a la opinión de ellos tanto en lo sexual como en muchas otras circunstancias de la vida. Así mismo piensan que este tipo de talleres influirán para que desaparezcan actitudes machistas, y reafirman que la toma de poder permite cambiar su distribución tanto en las relaciones interpersonales como en las relaciones con la sociedad, según lo plantea

Los padres ven que es importante que los CABAHEH, de la región Otomí-Tepéhua de los municipios de San Bartolo, Tenango de Doria y Huehuetla, continúen con este proyecto y que se incluya dentro del calendario escolar estos talleres que todas las y los jóvenes puedan tener acceso a vivencia la experiencia, pues les ayudan a formar a sus hijas(os) para la vivencia responsable de su salud sexual y reproductiva. Concluyen que la continuidad de este tipo de propuestas debería ser algo obligatorio dentro de la matrícula de la escuela pues eso garantizaría a sus hijas(os) su derecho a una educación sexual integral y también se requiere idear estrategias que posibiliten un mayor compromiso y asistencia tanto de padres como de madres a los talleres.

En este mismo sentido las maestra y los maestros que pudieron intervenir en los talleres expresaron que les fue de gran valor y muy novedoso conocer y reflexionar sobre la salud sexual y reproductiva a partir de este trabajo de reflexión personal sobre su salud sexual y reproductiva, lo cual les permitió adquirir herramientas conceptuales y prácticas para poder comprender a las y los jóvenes

y si es necesario dar información y/o apoyo adecuados a las necesidades de los jóvenes. Consideran que les sensibilizó sobre la gran responsabilidad que implica ser educadores(as) sexuales a través de las actitudes y conductas que reflejan a diario en la interacción con sus jóvenes alumnas(os).

Otra parte importante para las y los maestros fue recordar o incluso enterarse acerca de los diferentes temas con respecto a la salud sexual y reproductiva de los jóvenes adolescentes asumiendo que los diferentes temas abordados en el taller les permitieron tener una comprensión de la forma de pensar, sentir ya actuar de sus estudiantes.

Además, las maestra y maestros consideraron necesario con la realización de esta propuesta psicoeducativa como un proyecto institucional de educación sexual con la misma estrategia, en la que se haga una red educativa entre maestras y maestros, madres y padres en pro de de salud sexual y reproductiva de sus jóvenes estudiantes.

Lo anterior muestra la necesidad de brindar herramientas a las y los maestros que les permitan llevar a cabo proyectos educativos dirigidos a potenciar el desarrollo de las y los jóvenes, a partir de procesos creativos y reflexivos de los jóvenes, con la intención de que este tipo de talleres los guíen hacia la reconstrucción del sentido de las acciones que se han de realizar para transformar las condiciones de vida y salud, conforme sugiere Victor Frankl.

Otro factor que llamo la atención en el caso de los talleres de las madres y los padres fue que la participación fue en un gran porcentaje pertenecía al género femenino, lo anterior permite pensar que es probable que los padres piensen que la salud sexual y reproductiva sólo atañe a las mujeres, quizá como reflejo de actitudes machistas.

En relación a los talleres de los jóvenes estos expresaron que durante las sesiones se sintieron comprendidas(os) y escuchadas(os) en un ambiente de confianza, libertad y seguridad, que les permitió expresar sus dudas, temores,

emociones y sentimientos relacionados con su vida sexual, familiar, escolar y social, esto confirmo que los talleres son una estrategia eficaz para que las y los jóvenes asuman con mayor libertad sus emociones y sentimientos con respecto a su sexualidad bajo una guía profesional y responsable.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El desarrollo de la estrategia psicoeducativa para la conciencia del poder acerca de la salud, sexual y reproductiva tuvo un impacto cierto e indudable, tanto en las y los jóvenes adolescentes participantes como en las madres y padres, y maestras y maestros.

La metodología de talleres vivenciales, permitió a los estudiantes expresar sus ideas y sentimientos frente a los temas tratados y sensibilizarlos hacia la responsabilidad que deben asumir en el ejercicio de su salud sexual y reproductiva. Algunos de ellos lograron vencer diversos mitos sobre la sexualidad y la reproducción y las percepciones negativas que sobre sí mismos tenían.

Asimismo, se logro que los adolescentes aceptaran y manifestaran la necesidad de la educación sobre salud sexual y reproductiva sobre todo para cambiar

algunas de las manifestaciones culturales en las que subyace la desigualdad de género a favor del hombre.

Sin embargo, es necesario continuar la sensibilización de los padres y maestros a partir de sus propias vivencias acerca de las realidades y las perspectivas de los jóvenes y aprender a animarlos para que acudan a los servicios de salud y soliciten ayuda cuando lo necesiten.

Para lograr el apoderamiento colectivo de las jóvenes y los jóvenes se requiere no solo de espacios sociales o interinstitucionales libres, que les faciliten desarrollar un sentido independiente de autoimagen y confianza, sino también se necesitan modelos de personas que rompan con los patrones tradicionales de pasividad, además de contar de manera continua con una amplia red de comunicación y amistad que permita a los jóvenes tener una visión positiva del futuro.

Se considera de crucial importancia que estas intervenciones se sigan gestando en todas las CABAHE del estado, con el apoyo de las entidades comprometidas, que en teoría deben desarrollar programas estructurados de educación sexual. Sin embargo estas actividades se encuentran restringidas. Lo anterior impone crear procesos de apoderamiento de las y los jóvenes para que de esta manera puedan alcanzar bienestar, acceso, toma de conciencia, participación y control y así crear nuevas visiones de la salud y de la vida.

PROPUESTA DE SEGUIMIENTO

De acuerdo a las necesidades y la demanda de los mismos miembros de los municipios en los que se aplico el Modelo “Salud, Sexual y Reproductiva para las mujeres y hombres jóvenes”; en el que se hacen primordiales las siguientes acciones:

1. Detectar las regiones donde ya sea por solicitud de los miembros de la comunidad, y/o a través de algunas instituciones deseen participar activamente en la atención generando un compromiso para darle seguimiento y se pueda replicar.
2. Hacer la invitación formal explicándoles con un resumen informativo de los beneficios para las mujeres y hombres jóvenes y la comunidad en general, con el fin de sensibilizarlos sobre la importancia de implementar el Modelo “Salud, Sexual y Reproductiva para las mujeres y hombres jóvenes” en sus colegios de bachilleres, asimismo se les explicaría detalladamente, como le darán seguimiento al Modelo.

3. Se realiza la planeación aplicando la metodología desarrollada para el Modelo “Salud, Sexual y Reproductiva para las mujeres y hombres Jóvenes”; lo cual incluye la programación de las actividades y el desarrollo de los talleres, haciendo algunos ajustes al Modelo original derivado de la experiencia, en la siguiente secuencia:
 - Un taller para las maestras, maestros y administrativos de 20 horas, en cinco sesiones de cuatro horas.
 - Un taller para las mujeres y hombres jóvenes, formar un grupo de 20 a 25 máximo seleccionando a alumnos de todos los niveles, con duración de 24 horas, en seis sesiones de cuatro horas
 - Un taller para las madres y padres, formar un grupo de hasta 30 participantes, con duración de 16 horas, en cuatro sesiones de cuatro horas.

4. Dar seguimiento al Modelo, es de vital importancia que las comunidades asuman un compromiso de réplica del mismo, pues por un lado fue mucha la población principalmente de las y los jóvenes que no participó, así como de padres, se puede decir que tanto maestro, padres y jóvenes, se quedaron con la esperanza de la continuación del programa; por lo tanto es importante generar acciones para que sea la misma comunidad la que haga que el Modelo se consolide y se replique, y no se dependa de personal ajeno a su comunidad, para lo anterior será necesario lo siguiente:
 - Durante las sesiones de los talleres se elegirán e invitarán a los jóvenes y padres que cubran el siguiente perfil: que observen durante los talleres participación activa, hacer preguntas con aportes y comentarios pertinentes a los temas tratados; la claridad conceptual demostrada en las respuestas; la actitud de escucha, empatía y respeto hacia sus compañeros, y mostrar un liderazgo positivo al interior del grupo.

5. Integrar un equipo de trabajo formado por docentes, alumnos y padres, a los cuales se les dará la información y documentación indispensable para la

el taller, serán los responsables de replicar el taller y entregar un informe de resultados.

6. Integración e informe final de resultados.

Bibliografía

- Investigación-Análisis: Guadalupe González Díaz, Identificación de necesidades educativas relacionadas con salud sexual y reproductiva en jóvenes adolescentes de la Ciudad de México". Por el IPN 2005
- Salud Pública de México/vol. 46, no. 1, enero-febrero de 2004.
- Investigación-Análisis: Fátima Juárez/Cecilia Gayet "Salud Sexual y Reproductiva de los adolescentes en México: Un nuevo marco de análisis para la evaluación y diseño de políticas" Toluca, México 2005
- Programa de Desarrollo para la Región Otomí-Tepehua
- Victor Frankl, El hombre en busca de sentido, ed. Herder, España, 2004